Чеченская Республика

МУ «Отдел образования Ачхой -Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Ачхой-Мартановского муниципального района»

XXII Всероссийский конкурс образовательных и программно- методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодёжью.

Номинация 4.2.3. – Методические рекомендации по организации учебного процесса.

Методическая разработка

«Современные требования к учебному занятию в дополнительном образовании».



Автор: Багаева Луиза Саид-Салимовна

Методист МБУ ДО «ДДЮТиЭ» г. Ачхой-Мартан

2026 г.

Содержание

Аннотация ---------- 3

Пояснительная записка ---------- 4

1.Особенности учебного процесса в дополнительном образовании ----------5

2. Учебное занятие – основная форма организации учебного процесса--------6

3. Планирование занятия начинается с определений целей и задач учебного занятия----------7

4. Дидактические циклы и типы занятий----------8

5. Методы обучения, мотивации, контроля и коррекции учебной деятельности. ----------10

6. Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей……12

7. Технологическая карта занятия……..15

8. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура ……..19

9. План-конспект учебного занятия педагога дополнительного образования. ……23

10. Рефлексия содержания учебного материала……27

11. Анализ занятия педагога дополнительного образования……..28

12. Самоанализ занятия педагога дополнительного образования…….

АННОТАЦИЯ

Методическое пособие содержит материалы и рекомендации, подготовленные с учетом современного подхода к дополнительному образованию детей. В нем представлены основы представления учебного занятия, технология разработки занятия, планирования, основные требования к современному занятию, типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура, формы анализа и самоанализа занятия, Данное методическое пособие поможет педагогам дополнительного образования систематизировать виды и типы учебных занятий; классифицировать занятия в зависимости от их целей, определить их структуру; выстроить модель учебного занятия, определить задачи, содержание и прогнозируемый результат каждого этапа занятия.

Пояснительная записка

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от способности педагога реализовать свой творческий потенциал. Творческая самореализация педагога — фундамент качественного образования. Представленные методические рекомендации содержат доступные алгоритмы и сценарии, которые помогут педагогам дополнительного образования эффективно выстраивать учебный процесс.

Данная разработка ориентирована, для педагогов дополнительного образования, прежде всего, на начинающих специалистов в проектировании и проведении учебных занятий. Она систематизирует подходы к классификации занятий и предлагает четкую модель их проектирования. Материал раскрывает взаимосвязь между типом занятия, его структурой и содержанием этапов.

Разработка подготовлена с целью оказание практической поддержки педагогам (в особенности начинающим) в вопросах организации учебного процесса.

Я подобрала ключевые методические рекомендации, которые помогут выстроить эффективную и интересную работу с детьми.



Материал поможет педагогу:

- систематизировать знания о видах и типах занятий;
- научиться грамотно, определять цели, задачи и прогнозируемые результаты каждого этапа;
- освоить принципы моделирования занятий с учетом современных требований.

В пособии представлены рекомендации по следующим направлениям:

- методические основы построения учебного занятия;
- классификация учебного занятия и основные требования к их построению;
- методически корректная постановка целей и задач;
- выбор оптимальной модели занятия в зависимости от его типа.

Актуальность разработки обусловлена высокими требованиями к современному занятию в системе дополнительного образования. Пособие помогает преодолеть трудности при проектировании структуры занятия, формируя у педагога необходимые конструктивные и методические компетенции.

Новизна и педагогическая целесообразность методической разработки:
Сегодня к занятиям в системе дополнительного образования предъявляются серьезные требования. Педагогам — как опытным, так и начинающим — бывает непросто грамотно выстроить структуру занятия, подобрать нужный тип и правильно распределить этапы. Данная разработка предлагает решение этой проблемы: в ней раскрыты основы построения современного занятия и представлена понятная модель, связывающая его тип с конкретными структурными элементами. Материал поможет педагогам увереннее проектировать свою деятельность, систематизировать методические навыки и проводить занятия на более высоком профессиональном уровне.

1. Особенности учебного процесса в дополнительном образовании.

Особенности обучения в дополнительном образовании.
Чем дополнительное образование отличается от (школьного). Главное отличие — в подходе к обучению. В отличие от школы, где процесс строго формализован и ограничен рамками обязательных программ, дополнительное образование предлагает более свободный формат. Его основа — это право ребенка на самостоятельный выбор занятий и отсутствие жесткого принуждения к освоению стандартных программ.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой *специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.*



2. Учебное занятие – основная форма организации учебного процесса.

Образовательный процесс осуществляется через **учебное занятие.**
Учебное занятие- это: - модель деятельности педагога и детского коллектива.



Учебное занятие - выступает базовым и непрерывным инструментом организации образовательного процесса. В контексте дополнительного образования оно представляет собой форму взаимодействия (индивидуальную, групповую или мелкогрупповую) с фиксированным контингентом обучающихся и строго регламентированной продолжительностью, составляющей 45 минут.

Признаки, отличающие учебное занятие от других организационных форм.

- это постоянная группа обучающихся,
- руководство деятельностью обучающихся с учетом особенностей каждого из них,
- овладение основами изучаемого материала,
- работа по образовательной программе, утвержденному расписанию.

Для того, чтобы занятие стало обучающим, его нужно ***тщательно подготовить, спланировать.***

Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

Любой урок (занятие)— это сложный механизм, состоящий из целей, методов, содержания и организации. Чтобы занятие прошло успешно, важно не только грамотно подобрать каждый из этих «пазлов», но и правильно их соединить. Однако помните: даже самая идеальная структура не сработает, если главная цель педагога не станет общей целью для обучающихся.

3. Планирование занятия начинается с определений *целей* и задач учебного занятия. Этот момент часто бывает проблемным для педагогов.

Необходимо исходить из самого понятия, что такое **ЦЕЛЬ?**

Цель – это предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены.



Так, что же такое цель занятия?

Цель занятия — это ожидаемый результат совместной деятельности педагога и обучающихся, который должен быть реализован в рамках одного занятия. Оптимальное количество целей — 1–2. Важно избегать абстрактных или глобальных формулировок (например, «воспитание любви к природе» или «формирование комплекса навыков»), так как они невыполнимы за короткий срок. Цель должна быть реальной, понятной и четко ограниченной по времени. Если цель нельзя измерить или проверить, значит, она сформулирована неверно.

Цели достигают через решение задач.

Постановка задач и достижение целей

Цель занятия достигается через последовательное решение ряда задач. Задачи детализируют цель, наполняя её конкретным содержанием и определяя ключевые этапы работы. При их планировании педагог должен опираться на возрастные особенности, уровень подготовки и степень развития обучающихся.

Отвечая на вопрос «Как прийти к цели?», педагог формулирует задачи трех типов:

- **Образовательные:** определяют перечень знаний, умений и навыков (ЗУН), которые должны быть сформированы в ходе занятия.
- **Развивающие:** направлены на совершенствование познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы и интересов обучающихся.
- **Воспитательные:** ориентированы на формирование мировоззрения и личностных качеств через содержание учебного материала.

4. Дидактические циклы и типы занятий

Процесс усвоения материала обычно проходит через три этапа: изучение нового, практическое применение (отработка навыков) и контроль знаний. Исходя из этого, выделяют следующие типы занятий:

1. **Изучение нового материала:** лекции, объяснения, демонстрации.
2. **Закрепление и совершенствование:** повторение, упражнения, решение задач, лабораторные работы.
3. **Обобщение:** семинары, дискуссии, конференции, творческие отчеты.
4. **Комбинированное занятие:** сочетает в себе все элементы учебного процесса (наиболее популярный формат).
5. **Контрольное (итоговое) занятие:** проверка результатов освоения программы через различные формы аттестации

6. Формы организации учебного процесса

Формы обучения делятся на традиционные и нетрадиционные. Традиционные формы способствуют развитию аналитического мышления, навыков публичных выступлений и самостоятельности.



К традиционным формам относятся:

- **Лекция:** устное изложение материала, стимулирующее творческое мышление.
- **Семинар:** форма коллективного обсуждения темы.
- **Дискуссия:** обмен мнениями для поиска истины или решения проблемы.
- **Конференция:** публичное представление результатов исследовательской или проектной работы.
- **Экскурсия, экспедиция, поход:** обучение в условиях реальной среды.
- **Учебная игра:** освоение материала через моделирование ситуаций.

Нетрадиционные форматы образовательной деятельности

К числу нестандартных способов организации учебного процесса относятся: презентации, социодрамы, проектная защита, круглые столы, а также интерактивные форматы: чаепития, «крепкие орешки», дни сюрпризов, конверты вопросов и выпускные ринги.

- **Презентация** — публичная демонстрация темы, события или объекта.
- **Социодрама** — ролевая игра, моделирующая ситуации выбора, влияющие на социальные связи и самоопределение личности.
- **Защита проекта** — аргументированная презентация результатов самостоятельной работы.

- **Круглый стол** — формат неформального коллективного обсуждения актуальных вопросов.
- **Чаепитие** — неформальное общение, способствующее созданию доверительной атмосферы и психологической разрядке.
- **«Крепкий орешек»** — групповой поиск решений сложных жизненных задач в атмосфере взаимной поддержки.
- **День добрых сюрпризов** — практика проявления внимания и заботы об окружающих.
- **Конверт вопросов** — свободная дискуссия на различные темы в комфортной обстановке.
- **Выпускной ринг** — подведение итогов деятельности коллектива, рефлексия прошлого и планирование будущего, направленное на укрепление командного духа.

Мы изучили широкий спектр методов организации детской деятельности — от традиционных до нетрадиционных.

5. Методы обучения, мотивации, контроля и коррекции учебной деятельности

В педагогической практике используется широкий спектр методов, направленных на организацию обучения, стимулирование познавательной активности, а также контроль и корректировку образовательного процесса.

Классификация методов по Ю.К. Бабанскому

За основу классификации мы принимаем подход академика Ю.К. Бабанского, который выделяет следующие группы методов:

1. **Словесные методы:** источником знаний выступает устное или печатное слово. К ним относятся: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция и работа с учебной литературой.
2. **Наглядные методы:** основаны на восприятии учащимися предметов, явлений или наглядных пособий.

3. **Метод иллюстраций:** демонстрация плакатов, таблиц, картин, карт, схем, зарисовок на доске и моделей.

4. **Метод демонстраций***:* показ работы приборов, технических установок, видеоматериалов и мультимедийных презентаций.

5. Практические методы: направлены на формирование умений и навыков через выполнение конкретных действий. Включают в себя:

- Упражнения;
- Практические работы;
- Решение задач;
- Моделирование объектов.

Классификация по характеру познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер)

Согласно подходу М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера, методы обучения дифференцируются по уровню самостоятельности обучающихся:

- **Объяснительно-иллюстративный:** педагог транслирует готовую информацию, а учащиеся осуществляют её восприятие, осмысление и запоминание.
- **Репродуктивный:** основан на многократном воспроизведении учащимися способов деятельности по заданному педагогом образцу.
- **Проблемный:** педагог формулирует проблему и демонстрирует логику её решения, вскрывая противоречия. Цель метода — показать учащимся эталонные способы преодоления трудностей.
- **Частично-поисковый:** педагог разбивает сложную задачу на ряд подзадач. Учащиеся самостоятельно выполняют отдельные этапы поиска решения, что стимулирует творческую активность, хотя целостный процесс решения остается под руководством педагога.

- **Исследовательский:** (дополнение) предполагает самостоятельное прохождение обучающимися всех этапов научного поиска — от постановки проблемы до получения и проверки результата.

6. Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей.



Как устроено учебное занятие.

Процесс обучения в дополнительном образовании обычно делится на несколько ключевых этапов: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, итоговый, рефлексивный и информационный. Такая структура помогает ребенку последовательно пройти все стадии усвоения знаний: от первого знакомства с темой до её глубокого осмысления и применения на практике. За основу построения наших занятий мы взяли методику М. В. Ушаковой. (таб. 1.)

Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей последовательности следующих этапов:

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	**1.**	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2.	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия

			пробелов и их коррекция	
Основной	**3.**	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4.	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-

				исследовательского)
Итоговый	**9.**	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Важно выстроить занятие так, чтобы все его части были взаимосвязаны, а темп работы был комфортным — без затянутых моментов и излишней спешки.

Для эффективного обучения в дополнительном образовании стоит использовать разнообразные инструменты:

- **Источники знаний:** рассказ, наглядные материалы и практика.

- **Типы познавательной активности:** от простого повторения за педагогом до самостоятельного поиска решений и исследовательских проектов.
- **Организационные формы:** наряду с традиционными (групповая или индивидуальная работа) активно внедряйте интерактивные форматы: деловые игры, дискуссии, экскурсии и презентации проектов».

7. Технологическая карта занятия

Коллектив:

Педагог:

Тема:

Цель:

Методы:

Педагогическая технология:

Содержание:

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать:

Уметь:

Метапредметные:

Познавательные:

Коммуникативные:

Регулятивные:

Личностные:

Формы работы обучающихся:

Для реализации поставленной цели педагог должен решить следующие задачи:

План занятия:

Организационный этап.

Актуализация знаний.

Формирование и закрепление знаний и умений.

Подведение итогов занятия.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
Организационный	Приветствие, проверка готовности к занятию, сообщение плана занятия.	Формулируют ответы на вопросы педагога.	**Коммуникативные:** уметь с троить свое речевое высказывание в соответствии с заданной целью
Актуализация			**Познавательные:** **Личностные:**
Мотивационно-целевой этап		Слушают и отвечают на вопросы педагога Формулируют цель занятия	**Познавательные:** устанавли вать причинно-следственные связи **Регулятивные:** умение выявление цели **Коммуникативные:** слушат ь и понимать речь других, выражать свои мысли **Личностные:** развивать любознательность, интерес
Основная часть. Изучение нового материала	Организует изучение нового материала		**Познавательные:** **Регулятивные:** **Коммуникативные:** **Личностные:**
Ввод новых понятий (возможностей)			**Познавательные:** **Регулятивные:** **Коммуникативные:** **Личностные:**
Выполнение практического задания (если есть по плану)	**Организует выполнение задания** Проверяет ход выполнения	Выполняют задание Делают выводы	**Познавательные:** сопоставл ение результатов; установление причинно-следственных связей, умение обобщать. **Регулятивные:** анализ учебной ситуации **Коммуникативные**: умение слушать и вступать в диалог **Личностные:** понимать границы собственного знания и «незнания», готовность к самообучению.

Физкультминутка	**Организует физкультминутку**	Выполняют упражнение, гимнастику и т.д.	
Обобщение и закрепление	**Организует закрепление нового материала** Организует проверку выполненной работы.		**Познавательные:** **Регулятивные:** **Коммуникативные:** **Личностные:**
	Организует контроль		**Познавательные:** **Регулятивные:** **Личностные:**
Рефлексивно-оценочный этап			**Коммуникативные:** **Личностные:**

Перечень использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на занятии

№ п/п	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма представления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1			Электронный образовательный ресурс	http://



Формирование универсальных учебных действий

Метапредметные результаты (5-7 класс)

Личностные:

сформированность осознанной необходимости участия в деятельности;

установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Познавательные:

умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной или письменной форме;

способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных целей.

Регулятивные:

умение составлять план действий;

способность внести необходимое дополнение и коррективы в план, и способ действий в случае необходимости;

умение выделить и осознать то, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения материала;

владение навыками процессуального и прогностического контроля.

Коммуникативные:

умение работать в группе;

умение вести диалог с педагогом и сверстниками в соответствии с целями и задачами общения;

способность участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений;

умение строить продуктивное сотрудничество с обучающимися и педагогом на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.

8. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура



Взаимосвязь типа, дидактической цели и структуры учебного занятия представлена в таблице 2.

Классификация учебных занятий

Структура занятия напрямую зависит от поставленных дидактических задач и закономерностей усвоения материала. Логика перехода между этапами определяется необходимостью достижения прогнозируемого результата, а выбор методов работы обусловлен спецификой группы, содержанием темы и профессиональным опытом педагога.

Дидактическая цель является ключевым фактором при определении типа занятия.

Суть занятия: Реализация триединой цели (обучение, развитие, воспитание). Цели служат «дорожной картой» для педагога и обучающихся.

Структура: Зависит от дидактической цели. Этапы занятия выстраиваются логически, исходя из содержания темы и особенностей группы.

Классификация по дидактической цели:

1. Изучение нового материала.
2. Закрепление и применение знаний.

3. Обобщение и систематизация.
4. Контроль и коррекция.

Общие этапы для всех типов занятий:

- **Организационный:** создание рабочей атмосферы.
- **Целеполагание и мотивация:** настрой на работу, осознание целей, актуализация интереса.
- **Подведение итогов:** анализ результатов, оценка деятельности, определение перспектив.

Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура

Тип учебного занятия	**Дидактическая цель**	**Структура**	**Нетрадиционные формы проведения занятия**
Учебное занятие и изучения и первичного закрепления новых знаний	□ «Помочь обучающимся понять и разобраться в новой теме». □ «Создать условия для того, чтобы обучающиеся могли вникнуть в суть нового материала». □ «Организовать изучение новой информации так, чтобы она была осознанно принята обучающимися».	1. **Включение в учебную деятельность** (Орг. момент) 2. **Повторение и систематизация опорных знаний** (Актуализация) 3. **Создание проблемной ситуации и постановка учебных задач** (Мотивация/Целеполагание) 4. **Изучение нового материала** (Организация восприятия и осмысления) 5. **Проверка усвоения и отработка навыков** (Первичная проверка и закрепление)	Лекция, семинар, экскурсия, конференция, лабораторнопрактическое занятие, дидактическая сказка

		6. **Подведение итогов и самоанализ** (Анализ и рефлексия)	
Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	Закрепление знаний и отработка навыков». «Систематизация знаний и способов действий». «Закрепление изученного материала и способов его применения».	**Вход в занятие:** настраиваемся на работу. **Зачем нам это нужно?** (Мотивация). **Вспоминаем базу:** что мы уже знаем? **Пробуем вместе:** учимся применять знания. **Усложняем задачу:** работаем в новых условиях. **Действуем сами:** самостоятельная практика. **Проверяем себя:** контроль и работа над ошибками. **Итоги:** что получилось, а над чем еще поработать?	Семинар, экскурсия, консультация, игра-путешествие
Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	«Создать условия, чтобы обучающиеся могли самостоятельно применить на практике всё, что они узнали и чему научились на занятии». «Организовать работу так, чтобы обучающиеся	Организационный этап. Постановка целей. Формирование мотивации. Обновление накопленных знаний и методов работы. Самостоятельное выполнение заданий в (упражнений)	«Литературная гостиная», викторина «Что? Где? Когда?», «Занятие путешествие», концерт.

	самостоятельно использовали полученные знания и умения в ходе выполнения заданий».	Взаимопроверка и контроль. Внесение исправлений. Осмысление результатов.	
Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	Организовать работу обучающихся по обобщению знаний способов деятельности.	Организационный этап. Постановка целей. Мотивация. Разбор содержания учебного материала. Определение ключевых аспектов. Обобщение и упорядочивание. Рефлексия. Обобщение возможно как по отдельной теме или разделу, так и по конкретной проблеме. Основной принцип методики обобщения — это включение отдельного элемента в общую структуру. Для этого требуется заранее тщательно подготовить обучающихся: сообщить им тему и вопросы до начала занятия, а также обеспечить их необходимыми дидактическими материалами.	Лекция, экскурсия
Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции	1.Провести диагностику и оценку уровня	Мотивация к работе Самостоятельное	Во время занятий основное внимание уделяется заданиям,

знаний и способов деятельности	усвоения материала и навыков обучающихся в рамках контрольного занятия. 2.Организовать работу обучающихся, направленную на устранение выявленных пробелов в знаниях и совершенствование освоенных способов действий.	выполнение заданий Самоконтроль Наблюдение Оценивание Правки Осмысление Коррекция Рефлексия	которые постепенно становятся сложнее благодаря тому, что охватывают знания в комплексе и требуют их использования на различных уровнях.

9. План-конспект учебного занятия педагога дополнительного образования (нужен на каждое занятие!)

Почему важно планировать каждое занятие?

Планирование — это фундамент работы педагога дополнительного образования. На каждое занятие обязательно должен быть составлен план-конспект.

Педагог дополнительного образования обязан составлять план-конспект на каждое проводимое занятие. Несмотря на разнообразие форм планирования, все занятия объединяют общие принципы:

- **Целеполагание и содержание:** наличие четкой цели, структурированного материала и обоснованных методов обучения.
- **Структурность:** занятие представляет собой систему взаимосвязанных этапов.
- **Логика построения:** последовательность действий педагога определяется типом занятия и поставленными задачами.

Наличие детального плана-конспекта является обязательным условием профессиональной деятельности, особенно при проведении открытых занятий. Структура и количество этапов занятия варьируются в зависимости от его типа, места в учебной программе и выбранного формата проведения.

Пример.

Пример план конспект занятия.

Направленность: Туристско-краеведческая

Объединение « Туристы-краеведы»



План – конспект занятия.

Тема занятия: Введение в образовательную программу. Вводное занятие.

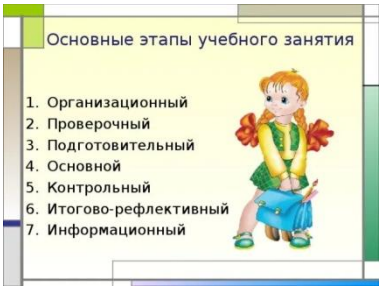
Тип занятия: Занятие сообщения и усвоение новых знаний.

Цель: Познакомить обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью и вызвать интерес к занятиям.

Задачи:

Образовательные:	Сформировать у обучающихся представление о туристско-краеведческой деятельности и повысить интерес к изучению малой Родины.
Развивающие:	развитие у обучающихся потребности в саморазвитии, формирование чувства коллективизма, навыков командного взаимодействия.
Воспитательные:	воспитывать чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края и воспитание морально-этических качеств обучающихся,
Форма работы	индивидуальная и групповая

Методы*:*	Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, деятельностный метод.
Материал и оборудование:	карта Чеченской республики, раздаточный материал.
Техническое оснащение:	компьютер, мультимедийный проектор.



Рассмотрим поэтапно занятие

Этапы занятия	**Предполагаемые действия педагога и обучающихся**	**Формы организации активной деятельности обучающихся на занятии.**
1.Организационный	Организационный момент учебного занятия предполагает создание продуктивных условий для взаимодействия педагога и обучающихся Приветствие. Круг. Знакомство. Настрой.	
2. Проверочный	Проверка их готовности к занятию; оценочная деятельность педагога	
3.Подготовительный	- ознакомление с темой занятия; - беседа с детьми, что такое туризм; рассказ педагога; закрепление полученной информации, закрепление навыков соблюдения правил ТБ.	
4.Изучение нового материала	- ознакомление с деятельностью объединения; Сообщение темы, - инструктаж техники безопасности; -вводная беседа, ознакомление с новым материалом; -восприятие новых знаний, осмысление и запоминание. 15-20 мин	
5.Закрепление новых знаний, способов	- повторение. Самостоятельная	

действий и их применение.	(практическая) работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения.	
6.Обобщение и систематизация знаний	- повторение правил ТБ при работе; - беседа с детьми; - формирование потребности усердно выполнять свою работу, быть трудолюбивым.	
7.Физкультминутка	"Горы и водоемы". Игра "спасение упавшего в овраг"	
8.Контрольный	- беседа на тему: почему важно доводить начатое дело до конца и для чего добиваться поставленной цели	
Итоговый (рефлексия)	**Подведение итогов занятия. Рефлексия. 10 мин.** Устное подведение результатов работы, выводы, высказывания детей, оценивание, поощрение и т.д. Вопросы по теме: - Что вы сегодня нового узнали: - Что такое туризм и краеведение; - определение степени усвоения обучающимися новых знаний и умений; -оценочная деятельность педагога	

Требования к подготовке плана-конспекта.

Давайте еще раз уточним, как правильно составить план-конспект занятия. Ниже приведен список обязательных требований и перечень разделов, которые должны быть отражены в документе, чтобы он соответствовал стандартам.

Чтобы занятие прошло успешно, в конспекте важно отразить «скелет» и «наполнение» занятия:

- **Что мы делаем:** цели и задачи (воспитательные и учебные), структуру занятия и последовательность этапов.
- **Как мы это делаем:** методы, приемы, формы общения, способы мотивации и управления вниманием детей.
- **Чем мы пользуемся:** наглядные материалы, образцы заданий, дополнительная литература.
- **Как мы оцениваем результат:** диагностика знаний до и после занятия, подведение итогов.
- **Как мы помогаем:** выявление типичных сложностей у детей и подбор упражнений для их устранения.

Слагаемые современного эффективного занятия:

- Интерес и активность детей — главный приоритет.
- Время используется с умом.
- Педагог применяет разные методы обучения.
- Каждый ребенок — личность (индивидуальный подход).
- Знания должны быть полезны в жизни.

Каждый педагог задается вопросом: как сделать занятие результативным и интересным? Ответ кроется в тщательной подготовке, где продумана каждая деталь — от мотивации до способов преодоления трудностей.

10. Рефлексия содержания учебного материала

Этот вид рефлексии помогает понять, усвоили ли дети суть темы. Проще всего это сделать с помощью незаконченных фраз, цитат ……. или когда ребенок сам проговаривает, что нового он узнал по схеме: «Раньше я не знал этого, а теперь знаю».

«Табличка»

Фиксация знания, незнания о каком – либо понятии

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

«Продолжи фразу»

Карточка с заданием «Продолжи фразу»:

Мне было интересно…

Мы сегодня разобрались…

Я сегодня понял, что…

Мне было трудно…

На следующем занятии я хочу…

Я себя похвалил бы за …

«Вопросы итоговой рефлексии, которые задаются педагогом в конце занятия»

Как бы вы назвали занятие?

Что было самым важным на занятии?

Зачем мы сегодня на занятии?

Какова тема сегодняшнего занятия?

Какова цель занятия?

Чему посвятим следующее занятие?

Что для тебя было легко (трудно)?

Доволен ли ты своей работой?

За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из своего объединения?

11. Анализ занятия педагога дополнительного образования

Анализ занятия педагога дополнительного образования — это не просто оценка, а инструмент для профессионального роста: он помогает увидеть сильные стороны, точечно проработать слабые и наметить пути совершенствования методики. Я подобрала структурированный подход, который охватывает ключевые аспекты занятия.

С чего начать: подготовка

Перед анализом полезно ознакомиться с календарно-тематическим планом педагога и соответствующей частью образовательной программы. Это поможет понять логику построения занятий и место конкретного занятия в общей системе.

Анализ учебного занятия

- **Общие сведения:** [Дата, [Программа], [ФИО педагога].
- **Тип занятия:** применение знаний и способов деятельности.
- **Цель занятия:** создание условий для применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности.
- **Задачи:** Развитие импровизации, когнитивных способностей (память, воображение) и навыков партнерского общения.
- **Ресурсы:** Использование мультимедийного оборудования (ноутбук, интерактивная доска) и раздаточных материалов.
- **Ход занятия:** Соблюдена традиционная структура (от оргмомента до подведения итогов).
- **Методика:** Преобладают игровые и практические методы. Организована работа в разных форматах: фронтально, в парах и группах.
- **Педагогический стиль:** Уверенное владение материалом, грамотное сопровождение деятельности обучающихся, своевременная коррекция ошибок.
- **Отклик учащихся:** Высокая заинтересованность, активность, уважительное отношение к педагогу и друг к другу.
- **Вывод:** Занятие проведено на высоком уровне, цели реализованы в полном объеме. Психологический климат в группе позитивный, обучающиеся успешно продемонстрировали свои индивидуальные и творческие способности. Занятие результативно.

12. Самоанализ занятия педагога дополнительного образования

Чтобы расти как профессионал и качественно вести занятия, педагогу важно научиться правильно, оценивать свою работу. Недостаточно просто провести занятие — нужно уметь проанализировать его «от и до»: понять, что не получилось, почему так вышло и что нужно изменить, чтобы в следующий раз результат был лучше.

Как составить самоанализ занятия педагога

Самоанализ — это не просто перечисление проведённых занятий, а глубокая рефлексия: нужно анализировать вою работу, чтобы понять, что получилось, почему возникли сложности и как двигаться дальше. Я подобрала план, который поможет структурировать мысли и не упустить важное.

С чего начать

Чтобы написать качественный самоанализ занятия по программе, например: «Туристы-проводники», важно структурировать материал по ключевым блокам. Это поможет системно оценить, насколько успешно были достигнуты цели, и наметить пути совершенствования методики.

Примерная структура самоанализа

1. Общие сведения о занятии

- Кратко охарактеризуйте группу: состав, возраст, год обучения, уровень подготовки и реальные возможности детей.
- Перечислите оборудование и средства обучения (наглядные пособия, снаряжение, технические средства).
- Укажите тему занятия и его место в общей программе (как оно связано с предыдущими и последующими занятиями).

2. Цели и задачи

- Чётко сформулируйте цель занятия (например, формирование навыков безопасного поведения в природной среде или освоение основ ориентирования).
- Разбейте её на образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

- Оцените, насколько поставленные цели и задачи соответствовали особенностям группы и уровню их сложности.

3. **Содержание и организация занятия**

- Опишите, как было выстроено содержание, какие темы, практические задания, игры или кейсы использовались.
- Проанализируйте структуру: логична ли последовательность этапов (организационный момент, теоретическая часть, практика, подведение итогов), как было организовано время.
- Оцените, насколько эффективно использовались методы и формы работы (словесные, наглядные, практические, игровые, соревновательные) и соответствовали ли они целям занятия.
- Обратите внимание на организацию пространства (особенно актуально для туризма: наличие подходящего снаряжения, безопасность на местности).

4. **Деятельность педагога**

- Оцените свои действия: насколько удачно удалось организовать работу группы, управлять процессом, создать атмосферу доверия и стимулировать инициативу.
- Проанализируйте стиль общения: был ли он демократичным, открытым, позволял ли детям проявлять самостоятельность.
- Отметьте, насколько удалось актуализировать опыт детей, создать ситуации выбора и выбора форм работы.

5. **Деятельность обучающихся.**

- Оцените активность, организованность, отношение к занятию и к педагогу.
- Проанализируйте уровень усвоения материала, какие знания и навыки дети действительно освоили, а где возникли сложности.
- Обратите внимание на то, как дети применяли знания на практике: проявляли ли творческий подход, умение работать в команде.

6. Результаты и выводы

- Сопоставьте запланированные результаты с реальными. Достигли ли вы цели? В какой степени?
- Обозначьте факторы, которые способствовали успеху (например, позитивный настрой группы, использование интерактивных форм) или, наоборот, помешали (нехватка времени на отработку навыка, сложность задания).
- Сформулируйте общую оценку эффективности занятия.

7. Рекомендации

- Наметьте пути совершенствования методики, какие новые формы работы можно внедрить, какие темы стоит повторить или усложнить, как скорректировать распределение времени.
- Подумайте, как можно усилить развивающий потенциал занятия (например, добавить элементы проектной деятельности или ситуационные задачи).

Несколько советов

- **Будьте объективны.** Не бойтесь признавать как сильные, так и слабые стороны занятия.
- **Используйте конкретные примеры.** Вместо общих фраз приводите факты: «дети активно участвовали в игре-соревновании», «на этапе отработки узла возникла заминка из-за необходимости обсудить безопасность».
- **Сопоставляйте замысел и результат.** Это главный критерий качества самоанализа.
- **Можно дополнить самоанализ обратной связью от коллег или руководителя кружка.** Это добавит объективности.

Главное — не просто перечислить факты, а показать причинно-следственные связи: почему что-то получилось, а что требует доработки. Такой подход поможет систематизировать опыт и спланировать дальнейшее развитие программы.

Выводы

1. Современное образование ориентировано на развитие личности и формирование навыков самостоятельного обучения.
2. Дополнительное образование играет ключевую роль, так как благодаря вариативности методов оно помогает каждому ребенку найти занятие по интересам и проявить творческие способности.
3. Современное занятие строится как диалог учителя и ученика, направленный на интеллектуальное и духовное развитие.
4. Чтобы уроки увлекали и развивали творческое мышление, они должны опираться на интересный материал, интерактивные методы и, главное, на личность преподавателя.
5. Главным ресурсом для успешного внедрения ФГОС ООО является профессионализм, творческий потенциал и неравнодушие педагога.

Методические рекомендации помогают педагогу дополнительного образования выстроить системный и эффективный процесс, сочетающий передачу знаний с развитием навыков и личностных качеств. Главное — учитывать интересы и возможности детей, создавать на занятиях атмосферу творчества и сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России от традиционной педагогики к педагогике развития [Текст] /А. Г. Асмолов // - Внешкольник, 1997, № 9.
2. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока [Текст] / Ю. А. Конаржевский. – М.: Педагогический поиск, 1999.
3. Подласый, И. П. Продуктивная педагогика [Текст] / И. П Подласый.. – М.: Народное образование, 2003. – 495с.

4. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность [Текст] / Г. Б. Скок.– М.: Изд-во Педагогического общества России, 2001. – 100с.
5. Тучкова, Т.У. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя [Текст] / Т.У. Тучкова. – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2003.
6. Методические рекомендации «Программно-методическое обеспечение» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http: //nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe -obrazovanie . - Загл. с экрана.
7. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: http: // alekscdt.narod.ru. - Загл. с экрана.

Интернет ресурсы:

method.bgkm.brest.bymok.mskobr.ru

cdt-temirgoev.ucoz.netnsportal.ru

method.bgkm.brest.byrgtk.by

profifuture.ru

infourok.ru›

https://soripkro.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-po-napisaniyu-i-oformleniyu-metodicheskih-razrabotok-posobij-rekomendaczij.pdf.