МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района »
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 04.09.2026г.

Утверждена:
Приказом №378-од
от 08.09.2026г.
Директор МБУ ДО «ДДЮТиЭ»
_____ А.Б. Масаева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 475E732A72ED672F000F6A3E6A3D7D5E
Владелец: Масаева Асет Баудиевна
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки к олимпиаде по русскому языку «Умники и грамматики»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: углубленный

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы – 1 год
Объем программы - 144 часа

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Бажаева З.С-А.

г. Ачхой-Мартан, 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Детско-юношеского туризма и экскурсий г. Ачхой-Мартан»

(наименование образовательной организации).

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___»_____20 ___г.

Эксперт_____

(ФИО, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план

2.2. Содержание учебно – тематического плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Образовательные Интернет-ресурсы

Приложения №:

1.Календарный учебный график.

2.Входной контроль (диагностический тест).

3.Протокол результатов входного контроля.

4.Промежуточная аттестация (тестирование).

5.Протокол результатов промежуточной аттестации.

6.Итоговая аттестация (контрольные задания).

7.Протокол результатов итоговой аттестации.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и грамматики» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Направленность: дополнительная общеразвивающая программа «Умники и грамматики» социально-гуманитарной направленности.

1.3. Уровень освоения программы – углубленный.

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы «Умники и грамматики» определяется необходимостью углубленного изучения предмета и создания условий для развития обучающихся, проявляющих интерес к языку и стремящихся к высоким образовательным результатам. Особое значение имеет подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах, где требуется не только знание правил, но и умение самостоятельно анализировать языковой материал, видеть закономерности и находить нестандартные решения.

Олимпиадная подготовка способствует развитию логического и критического мышления, языковой интуиции, исследовательских и аналитических умений, формирует способность применять знания в новых учебных ситуациях. Поэтому программа предусматривает углубление и систематизацию знаний по русскому языку, выполнение заданий повышенного уровня сложности и освоение способов решения олимпиадных задач.

Содержание программы соответствует современным образовательным запросам и задачам дополнительного образования, направленным на выявление и развитие способностей обучающихся, поддержку их познавательной активности и создание условий для индивидуального развития. Реализация программы позволяет повысить уровень предметной подготовки и создать основу для успешного участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Умники и грамматики» является ее выраженная олимпиадная направленность и ориентация на углублённое изучение предмета. Содержание программы выходит за рамки освоения базового школьного курса и предусматривает работу с нестандартными языковыми задачами, требующими анализа, сопоставления, установления закономерностей и самостоятельного поиска решения.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – Подготовка обучающихся к успешному участию в олимпиадах по русскому языку посредством углубленного изучения предмета и освоения способов решения олимпиадных заданий.

Задачи программы:

Обучающие:

- углубить и систематизировать знания по фонетике: звуковой состав слова, фонетический анализ, особенности произношения и обозначения звуков на письме;
- углубить знания по лексикологии и фразеологии: лексическое значение слова, многозначность, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, фразеологические единицы и особенности их употребления;
- систематизировать знания по морфемике и словообразованию: состав слова, способы словообразования, словообразовательные модели, морфемный и словообразовательный анализ;
- углубить знания по морфологии: грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи, особенности их образования, употребления и функционирования в речи;
- изучить историю русского языка, родство славянских языков и исторические изменения языковой системы;
- научиться работать с историческими и этимологическими словарями;

- систематизировать знания по синтаксису и пунктуации: виды словосочетаний и предложений, синтаксические связи, осложненные конструкции, сложные предложения, прямая речь, постановка знаков препинания;
- углубить знания по культуре речи и стилистике: нормы современного русского литературного языка, речевые ошибки, функциональные стили и особенности употребления языковых средств;
- сформировать умение комплексно анализировать языковой материал, устанавливать взаимосвязи между различными уровнями языковой системы и применять предметные знания при решении олимпиадных задач;
- освоить основные типы олимпиадных заданий по русскому языку и способы их решения, включая задания на анализ языковых фактов, выявление закономерностей, классификацию и лингвистическое обоснование ответа;
- совершенствовать умение применять полученные предметные знания при работе с незнакомым языковым материалом и заданиями повышенного уровня сложности.

Воспитывающие:

- воспитывать ответственное и добросовестное отношение к учебной деятельности и результатам собственного труда;
- формировать целеустремленность, настойчивость и готовность преодолевать трудности при решении олимпиадных задач;
- воспитывать культуру интеллектуального труда, внимательность, аккуратность и самостоятельность;
- воспитывать стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и достижению высоких результатов в предметной деятельности;
- формировать ответственное отношение к участию в олимпиадах, конкурсах и других интеллектуальных мероприятиях.
- ***Развивающие:***
- развивать логическое и аналитическое мышление при решении языковых задач;
- развивать умение анализировать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковой материал;
- развивать умение применять известные способы решения в новых и нестандартных учебных ситуациях;
- совершенствовать навыки самостоятельного поиска, проверки и выбора наиболее эффективного способа решения;
- развивать умение аргументированно формулировать, оформлять и представлять собственное решение;
- формировать навыки анализа ошибок и рефлексии результатов собственной деятельности.

1.7. Категория учащихся.

Программа ориентирована на дополнительное образование детей возраста 14-17 лет.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в одновозрастной группе. Численный состав группы: 10 - 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа — 45 минут, перерыв между академическими часами — 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

В результате освоения программы обучающийся:

- проявляет ответственное и добросовестное отношение к учебной и олимпиадной деятельности;
- демонстрирует целеустремленность, настойчивость и готовность преодолевать трудности при решении задач повышенного уровня сложности;
- проявляет интерес к изучению русского языка, стремление к расширению и углублению предметных знаний;
- стремится к саморазвитию, самосовершенствованию и достижению высоких результатов в предметной деятельности;
- ответственно относится к участию в олимпиадах, конкурсах и других интеллектуальных мероприятиях.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы обучающийся:

- умеет самостоятельно ставить учебную задачу, определять цель и планировать последовательность действий при ее решении;
- умеет анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать и обобщать языковой материал;
- умеет применять известные способы и алгоритмы решения в новых и нестандартных учебных ситуациях;
- владеет навыками самоанализа и рефлексии, умеет выявлять допущенные ошибки и определять способы их устранения;

Предметные результаты освоения программы: *В результате освоения программы обучающийся:*

- знает основные понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, орфографии, синтаксиса, пунктуации, культуры речи и стилистики;

- умеет выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ языкового материала;
- умеет определять лексическое значение слова, различать многозначность, омонимию, синонимию, антонимию и паронимию, распознавать и правильно употреблять фразеологизмы;
- умеет определять способы словообразования, устанавливать словообразовательные связи и модели;
- умеет применять морфологические, орфографические и пунктуационные правила, в том числе при решении нестандартных заданий;
- знает основные нормы современного русского литературного языка, умеет выявлять и исправлять речевые ошибки, определять особенности функциональных стилей;
- знает основные сведения об истории русского языка, родстве славянских языков и исторических изменениях языковой системы;
- умеет работать с историческими и этимологическими словарями;
- умеет устанавливать взаимосвязи между различными уровнями языковой системы и проводить комплексный анализ языкового материала;
- владеет основными способами решения олимпиадных заданий: анализом языковых фактов, выявлением закономерностей, классификацией и лингвистическим обоснованием ответа;
- умеет применять полученные знания при работе с незнакомым языковым материалом и решении задач повышенного уровня сложности.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Разные виды олимпиадных заданий.	2	1	1	Беседа. Тестирование.
2	Генеалогическая классификация языков. Родственные связи языков. Классификация и происхождение славянских языков. Лингвистическая карта мира. Языки мира.	4	2	2	Практическая работа.
3	История русского языка. Признаки старославянизмов.	4	2	2	Практическая работа.
4	Позиционные и исторические чередования звуков.	4	2	2	Практическая работа.

5	Фонетические явления. Звуки древнерусского языка.	4	2	2	Практическая работа.
6	Значения древнерусских слов. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Практическая работа.
7	Орфоэпия.	4	2	2	Практическая работа.
8	Звучащая строка. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Практическая работа.
9	Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».	4	2	2	Практическая работа.
10	Орфоэпические нормы. Ударение. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Практическая работа.
11	Лексикология. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Практическая работа.
12	Значение слова. Многозначные слова. Анализ многозначных слов, словомонимов.	4	2	2	Практическая работа.
13	В царстве «Фразеологии». Особенности фразеологических сочетаний. История происхождения.	4	2	2	Практическая работа.
14	Фразеология. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Практическая работа.
15	Этимология. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Практическая работа.
16	Промежуточная аттестация.	2	0	2	Тестирование.
17	Морфемика и словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные.	4	2	2	Практическая работа.
18	Производное слово, производящая основа. Структура слова. Понятия производной, непроизводной, производящей основ. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Практическая работа.
19	Изменения в дореволюционной орфографии на протяжении XVIII-XX веков. «Тонкости орфографии». Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Практическая работа.
20	Общие правила правописания согласных и гласных. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Практическая работа.
21	Морфология.	4	2	2	Практическая работа.
22	Омонимия частей речи. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Практическая работа.

23	Грамматические нормы. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Практическая работа.
24	Контекстные значения слов в разных языках, перевод слов.	4	2	2	Практическая работа.
25	Лексико-грамматический и исторический комментарий к подчеркнутому слову.	4	2	2	Практическая работа.
26	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	4	2	2	Практическая работа.
27	Синтаксические синонимы. Решение олимпиадных задач.	4	1	3	Практическая работа.
28	Многочленные предложения. Решение олимпиадных задач.	4	2	2	Практическая работа.
29	Стилистика и культура речи. Функциональные стили языка.	4	2	2	Практическая работа.
30	Литературные нормы языка. Решение олимпиадных задач.	4	2	2	Практическая работа.
31	Социолингвистика. Сравнительное языкознание.	4	2	2	Практическая работа.
32	Сленг, жаргон, арго. Табу и эвфемизмы.	4	2	2	Практическая работа.
33	Различные виды анализа текста.	4	2	2	Практическая работа.
34	Лингвистическое конструирование.	4	2	2	Практическая работа.
35	Решение олимпиадных задач.	4	0	4	Практическая работа.
36	Повторение тем. Работа над ошибками.	6	0	6	Практическая работа.
37	Итоговая аттестация. Тестирование.	2	0	2	Тестирование.
	Итого:	**144**	**53**	**91**	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Разные виды олимпиадных заданий.

Теория. Основные требования к организации учебной и олимпиадной деятельности. Правила техники безопасности. Виды олимпиадных заданий по русскому языку: тестовые, аналитические, классификационные, творческие, задания на выявление закономерностей и лингвистическое обоснование ответа. *Практика.* Входная диагностика уровня знаний. Выполнение заданий разных типов. Анализ структуры олимпиадных заданий и способов их решения.

Тема 2. Генеалогическая классификация языков. Родственные связи языков. Классификация и происхождение славянских языков. Лингвистическая карта мира. Языки мира. *Теория.* Понятие родства языков. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи, группы и подгруппы. Индоевропейская языковая семья. Происхождение и классификация славянских языков. Живые и мертвые языки. Лингвистическая карта мира. *Практика.* Работа с генеалогическим древом языков и лингвистической картой мира. Определение языковой семьи и группы по предложенным примерам. Установление родственных связей между языками.

Тема 3. История русского языка. Признаки старославянизмов. *Теория.* Основные этапы развития русского языка. Древнерусский и старославянский языки. Роль старославянского языка в истории русского литературного языка. Фонетические, морфемные, словообразовательные и лексические признаки старославянизмов. *Практика.* Выявление старославянизмов в словах и текстах. Сопоставление старославянских и русских соответствий. Объяснение признаков старославянского происхождения слов.

Тема 4. Позиционные и исторические чередования звуков. *Теория.* Понятие чередования звуков. Позиционные и исторические чередования. Причины возникновения чередований. Связь чередований с историческими изменениями звукового состава русского языка. *Практика.* Определение типа чередования в словах. Анализ примеров с чередующимися звуками. Установление исторических связей между родственными словами.

Тема 5. Фонетические явления. Звуки древнерусского языка. *Теория.* Звуковая система древнерусского языка. Особенности древнерусских гласных и согласных. Редуцированные гласные, их падение и вокализация. Основные фонетические процессы в истории русского языка. *Практика.* Анализ древнерусских форм слов. Определение произошедших фонетических изменений. Сопоставление древнерусских и современных форм слов.

Тема 6. Значения древнерусских слов. Решение олимпиадных задач. *Теория.* Особенности лексики древнерусского языка. Историческое изменение лексического значения. Устаревшие значения слов, историзмы и архаизмы. *Практика.* Работа с древнерусскими текстами и словарями. Определение значения древнерусских слов по контексту. Сопоставление древних и современных значений. Решение олимпиадных задач.

Тема 7. Орфоэпия. *Теория.* Понятие орфоэпии и орфоэпической нормы. Нормы русского литературного произношения. Произношение гласных и согласных звуков. Основные произносительные варианты.

Практика. Орфоэпический анализ слов. Определение нормативного произношения. Работа с орфоэпическими словарями. Исправление произносительных ошибок.

Тема 8. Звучащая строка. Решение олимпиадных задач. *Теория.* Звуковая организация речи. Благозвучие, ритм, повтор звуков, звукопись.

Взаимосвязь звуковой формы и содержания текста. *Практика.* Анализ звучания слов и предложений. Определение особенностей звуковой организации текста. Выявление закономерностей и решение олимпиадных задач.

Тема 9. Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». *Теория.* Понятия ономатопеи, аллитерации и ассонанса. Звукоподражательные слова. Повтор согласных и гласных звуков как средство выразительности. Поиск ономатопей, аллитерации и ассонанса в художественных текстах. Определение их роли. Создание собственных примеров.

Тема 10. Орфоэпические нормы. Ударение. Решение олимпиадных задач. *Теория.* Особенности русского словесного ударения. Подвижное и неподвижное ударение. Акцентологические нормы. Варианты ударения и причины акцентологических ошибок.

Практика. Постановка ударения в словах. Работа с акцентологическим словарем. Исправление ошибок. Выполнение олимпиадных заданий на ударение.

Тема 11. Лексикология. Решение олимпиадных задач. *Теория.* Предмет лексикологии. Слово как единица языка. Лексическое значение.

Основные виды лексических отношений. *Практика.* Лексический анализ слов. Определение значения слова и характера отношений между словами. Классификация лексического материала. Решение олимпиадных задач.

Тема 12. Значение слова. Многозначные слова. Анализ многозначных слов, слов-омонимов.

Теория. Прямое и переносное значение слова. Многозначность. Способы переноса значения. Омонимия и виды омонимов. Отличие многозначных слов от омонимов.

Практика. Определение значения слова в контексте. Анализ многозначных слов. Разграничение многозначности и омонимии. Работа со словарными статьями.

Тема 13. В царстве «Фразеологии». Особенности фразеологических сочетаний. История происхождения.

Теория. Понятие фразеологической единицы. Основные признаки фразеологизмов. Виды фразеологических сочетаний. Источники и история происхождения фразеологизмов. *Практика.* Определение значения и типа фразеологизма. Анализ происхождения фразеологических единиц. Подбор фразеологизмов к заданным ситуациям.

Тема 14. Фразеология. Решение олимпиадных задач.
Теория. Фразеологические единицы русского языка, их значение, структура и особенности употребления. Вариативность фразеологизмов. *Практика.* Анализ фразеологического материала. Определение закономерностей образования и употребления фразеологизмов. Решение олимпиадных задач.

Тема 15. Этимология. Решение олимпиадных задач. *Теория.* Понятие этимологии. Происхождение и историческое развитие слов. Этимологические связи между словами. Заимствованная и исконная лексика. *Практика.* Работа с этимологическими словарями. Определение происхождения слов. Установление родственных связей. Решение этимологических олимпиадных задач.

Тема 16. Промежуточная аттестация. *Теория.* Повторение и систематизация изученного материала по разделам фонетики, истории языка и лексикологии. *Практика.* Выполнение контрольной работы и заданий олимпиадного уровня. Анализ результатов промежуточной аттестации.

Тема 17. Морфемика и словообразование. Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные. *Теория.* Понятия морфемы, основы, корня, приставки, суффикса, окончания. Формообразующие и словообразовательные аффиксы. *Практика.* Морфемный разбор слов. Определение границ и функций морфем. Различение формообразующих и словообразовательных морфем.

Тема 18. Производное слово, производящая основа. Структура слова. Понятия производной, непроизводной, производящей основ. Решение олимпиадных задач.
Теория. Понятия производного и непроизводного слова, производящей основы. Словообразовательная пара и цепочка. Основные способы словообразования. *Практика.* Морфемный и словообразовательный анализ слов. Определение производящей основы и способа образования. Построение словообразовательных цепочек. Решение олимпиадных задач.

Тема 19. Изменения в дореволюционной орфографии на протяжении XVIII– XX веков. «Тонкости орфографии». Решение олимпиадных задач. *Теория.* История русской графики и орфографии. Основные изменения русского письма и орфографические реформы XVIII–XX веков. Особенности дореформенной орфографии.
Практика. Чтение и анализ дореформенных текстов. Сопоставление старого и современного написания слов. Выполнение нестандартных орфографических заданий.

Тема 20. Общие правила правописания согласных и гласных. Решение олимпиадных задач. *Теория.* Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных. Чередующиеся

гласные и согласные. *Практика.* Орфографический анализ слов. Подбор проверочных слов. Объяснение написания орфограмм. Решение олимпиадных задач.

Тема 21. Морфология.

Теория. Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция частей речи. Определение частей речи. Морфологический разбор слов. Определение постоянных и непостоянных грамматических признаков.

Тема 22. Омонимия частей речи. Решение олимпиадных задач. *Теория.* Понятие грамматической омонимии. Омонимия частей речи и грамматических форм. Роль контекста в определении принадлежности слова к части речи. *Практика.* Разграничение омонимичных частей речи. Морфологический анализ слов в контексте. Решение олимпиадных задач.

Тема 23. Грамматические нормы. Решение олимпиадных задач. *Теория.* Морфологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормативное образование и употребление грамматических форм.
Практика. Выбор нормативных форм слов. Исправление грамматических ошибок. Анализ спорных языковых случаев. Решение олимпиадных задач.

Тема 24. Контекстные значения слов в разных языках, перевод слов. *Теория.* Зависимость значения слова от контекста. Лексические соответствия и различия в разных языках. Особенности перевода многозначных слов. *Практика.* Определение значения слова по контексту. Сопоставление слов разных языков. Перевод предложенных языковых единиц и объяснение выбранного варианта перевода.

Тема 25. Лексико-грамматический и исторический комментарий к подчёркнутому слову. *Теория.* Лексическое и грамматическое значение слова. Исторические изменения формы, значения и употребления слов.
Практика. Комплексный анализ выделенного слова. Определение его лексического значения, части речи, грамматических признаков, происхождения и исторических изменений.

Тема 26. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.

Теория. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение. Типы синтаксических связей. Простые и сложные предложения. Основные принципы русской пунктуации. *Практика.* Синтаксический разбор предложений. Определение структуры и вида предложения. Постановка и объяснение знаков препинания.

Тема 27. Синтаксические синонимы. Решение олимпиадных задач. *Теория.*
Понятие синтаксической синонимии. Конструкции, сходные по значению, но

различающиеся по структуре и способу выражения. *Практика.* Сопоставление синтаксических конструкций. Замена одной конструкции другой без

существенного изменения смысла. Анализ стилистических различий. Решение олимпиадных задач.

Тема 28. Многочленные предложения. Решение олимпиадных задач.
Теория. Структура многочленных сложных предложений. Различные виды синтаксической связи между частями. Схемы сложных конструкций. *Практика.* Синтаксический и пунктуационный анализ многочленных предложений. Построение схем. Объяснение постановки знаков препинания. Решение олимпиадных задач.

Тема 29. Стилистика и культура речи. Функциональные стили языка.
Теория. Понятие культуры речи. Нормы литературного языка. Функциональные стили: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Особенности употребления языковых средств. *Практика.* Определение функционального стиля текста. Анализ языковых средств. Подбор языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией.

Тема 30. Литературные нормы языка. Решение олимпиадных задач.
Теория. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и стилистические нормы современного русского литературного языка. Типичные речевые ошибки. *Практика.* Выявление и исправление ошибок. Редактирование предложений и текстов. Работа со словарями. Решение олимпиадных задач.

Тема 31. Социолингвистика. Сравнительное языкознание.
Теория. Язык как социальное явление. Взаимодействие языка и общества. Языковая вариативность. Основы сравнительного языкознания. *Практика.* Анализ языковых вариантов в зависимости от социальной и коммуникативной ситуации. Сопоставление языковых явлений разных языков.

Тема 32. Сленг, жаргон, арго. Табу и эвфемизмы.
Теория. Понятия сленга, жаргона, арго, табуированной лексики и эвфемизмов. Причины появления и особенности употребления социально ограниченной лексики.
Практика. Определение стилистической и социальной принадлежности языковых единиц. Анализ употребления сленга, жаргонизмов и эвфемизмов в различных речевых ситуациях.

Тема 33. Различные виды анализа текста.
Теория. Основные виды лингвистического анализа текста: лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и стилистический. Понятие комплексного анализа. *Практика.* Проведение различных видов

Практика.
анализа текста. Выявление языковых особенностей и средств выразительности. Комплексный анализ предложенного текста.

Тема 34. Лингвистическое конструирование.
Теория. Понятие языковой модели и закономерности. Принципы построения языковых единиц по заданным условиям.

Конструирование слов, словоформ, словосочетаний и предложений по заданным моделям. Преобразование языкового материала. Формулирование и доказательство выявленной закономерности.

Тема 35. Решение олимпиадных задач.
Теория. Основные стратегии решения олимпиадных задач: анализ условия, выявление закономерности, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, доказательство и оформление ответа.
Практика. Решение комплексных олимпиадных задач по различным разделам русского языка. Анализ способов решения. Формулирование и аргументация собственного ответа.

Тема 36. Повторение тем. *Теория.* Обобщение и систематизация знаний по изученным разделам русского языка. Установление взаимосвязей между уровнями языковой системы. *Практика.* Выполнение обобщающих заданий. Повторение наиболее сложных тем. Решение комплексных олимпиадных заданий.

Тема 37. Работа над ошибками.
Теория. Основные виды учебных и языковых ошибок. Причины возникновения ошибок. Способы самопроверки и коррекции.
Практика. Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольных и олимпиадных заданий. Исправление ошибок. Повторное выполнение заданий. Составление индивидуальных рекомендаций по совершенствованию знаний.

Тема 38. Итоговая аттестация. Тестирование.
Теория. Систематизация и обобщение знаний, полученных в ходе освоения программы. Основные способы применения предметных знаний при решении олимпиадных задач.
Практика. Выполнение итогового тестирования и заданий повышенного уровня сложности. Проверка и анализ результатов. Определение уровня сформированности предметных знаний и олимпиадных умений.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- входной, проверка знаний проводится в начале года в форме тестирования;

Критерии оценки учебных результатов входного контроля программы:

1. *26-30 баллов/отлично/высокий (86-100%);*
2. *20-25 баллов/хорошо/средний (66-85%);*
3. *15-19 баллов/удовлетворительно/низкий (50-65%);*
4. *0-14 баллов/неудовлетворительно (0-49%).*

- текущий, для выявления уровня и качества усвоения изученного материала в форме наблюдения, устного опроса, письменных заданий, тренинга и практических работ;

- промежуточная аттестация, проводится с целью проверки успешности освоения пройденного материала в середине курса обучения в форме тестирования;

Критерии оценки для прохождения промежуточной аттестации

№ задания	Количество баллов.	Балл/оценка	Уровень освоения/процент
9-11	*5 баллов*	*отлично / 5 хорошо / 4 удовлетворительно / 3 неудовлетворительно / 2*	*высокий / 72-100 % средний / 58-71 % низкий / 36-57 % пониженный / 0-35 %*
1, 2, 6	*6 баллов*		
3-5, 7, 8	*7 баллов*		
12-15	*8 баллов*		
	Итого: 100 баллов.		

- итоговая аттестация, проводится после завершения всей учебной программы в форме контрольных заданий и тестов.

Критерии оценки для прохождения итоговой аттестации

Практика.

№ задания	Количество баллов.	Балл/оценка	Уровень освоения/процент
9-11	*5 баллов*	*отлично / 5* *хорошо / 4* *удовлетворительно / 3* *неудовлетворительно / 2*	*высокий / 72-100 %* *средний / 58-71 %* *низкий / 36-57 %* *пониженный / 0-35 %*
1, 2, 6	*6 баллов*		
3-5, 7, 8	*7 баллов*		
12-16	*8 баллов*		
	Итого: 108 баллов.		

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- **4.1. Материально-техническое обеспечение программы:**

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу до 15 чел.;
- парты, стулья из расчета на каждого обучающегося;
- мультимедийные обучающие программы, карты (обучающие, тренинговые, контролирующие);
- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее социальногуманитарной направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1	Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Разные виды олимпиадных заданий.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
2	Генеалогическая классификация языков. Родственные связи языков. Классификация и происхождение славянских языков. Лингвистическая карта мира. Языки мира.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
3	История русского языка. Признаки старославянизмов.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
4	Позиционные и исторические чередования звуков.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
5	Фонетические явления. Звуки древнерусского языка.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
6	Значения древнерусских слов. Решение олимпиадных задач.	Групповая.	Презентация. Дидактические материалы.	Словесный, наглядный, практический.
		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Раздаточный материал.	
7	Орфоэпия.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
8	Звучащая строка. Решение олимпиадных задач.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.

9	Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
10	Орфоэпические нормы. Ударение. Решение олимпиадных задач.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
11	Лексикология. Решение олимпиадных задач.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
12	В царстве смыслов много дорог. Значение слова. Многозначные слова. Анализ многозначных слов, слов-омонимов.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
13	В царстве «Фразеологии». Особенности фразеологических сочетаний. История происхождения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
14	Фразеология. Решение олимпиадных задач.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
15	Этимология. Решение олимпиадных задач.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
16	Промежуточная аттестация.	Групповая. Практическая работа.	Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Контрольные задания.
17	Морфемика и словообразование. Типы аффиксов:	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.

	формообразующие, словообразовательные.			

18	Производное слово, производящая основа. Структура слова. Понятия производной, непроизводной, производящей основ. Решение олимпиадных задач.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
19	Изменения в дореволюционной орфографии на протяжении XVIII-XX веков. «Тонкости орфографии». Решение олимпиадных задач.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
20	Общие правила правописания согласных и гласных. Решение олимпиадных задач.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
21	Морфология.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
22	Омонимия частей речи. Решение олимпиадных задач.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
23	Грамматические нормы. Решение олимпиадных задач.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
24	Контекстные значения слов в разных языках, перевод слов.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
25	Лексикограмматический и исторический комментарий к подчёркнутому слову.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
26	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
27	Синтаксические синонимы. Решение олимпиадных задач.	Групповая.	Презентация. Дидактические материалы.	Словесный, наглядный, практический.

		Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Раздаточный материал.	
28	Многочленные предложения. Решение олимпиадных задач.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
29	Стилистика и культура речи. Функциональные стили языка.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
30	Литературные нормы языка. Решение олимпиадных задач.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
31	Социолингвистика. Сравнительное языкознание.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
32	Сленг, жаргон, арго. Табу и эвфемизмы.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
33	Различные виды анализа текста.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
34	Лингвистическое конструирование.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
35	Решение олимпиадных задач.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.
36	Повторение тем. Работа над ошибками.	Групповая. Практическая работа.	Раздаточный материал.	Контрольные задания.
37	Итоговая аттестация. Тестирование.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесный, наглядный, практический.

Список литературы

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. 5–9 классы: учебные и методические материалы. — М.: Просвещение.
2. Розенталь Д. Э. Русский язык. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация. — М.: Оникс и др.
3. Лопатин В. В., Иванова О. Е., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / под ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой. — М., 2012.
4. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. — М.: Дрофа.
5. Шанский Н. М., Тихонов А. Н. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М.: Просвещение.
6. Материалы и задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку прошлых лет.
7. Олимпиадные задания по русскому языку для учащихся 5–9 классов: сборники заданий, тренировочные материалы и методические рекомендации.

Список литературы для педагогов:

1. Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И. Современный русский язык / под ред. Н. С. Валгиной. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Логос, 2002.
2. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта; Наука, 2011.
3. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. — 7-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2004.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., доп. — М.: А ТЕМП, 2006.
5. Молотков А. И. Фразеологический словарь русского языка. — 4-е изд. — М.: Русский язык, 1987.
6. Панов М. В. Энциклопедический словарь юного лингвиста / сост. М. В. Панов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Флинта; Наука, 2006.

Образовательные Интернет-ресурсы.

https://gramota.ru/ — **справочно-информационный портал о русском языке.** Словари, справочники, правила русского языка, орфография, пунктуация, орфоэпия, фразеология, культура речи.

https://ruscorpora.ru/ **- национальный корпус русского языка.** Используется для работы с лексикой, значением слова в контексте,

историей языка, грамматикой, стилистикой и исследовательскими заданиями.

https://ruslang.ru/online **- онлайн-ресурсы Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.** Национальный корпус русского языка, древнерусский корпус, корпус берестяных грамот, церковнославянский корпус, «Академос», «Русская грамматика» и другие специализированные ресурсы.

https://rusneb.ru/ **- Национальная электронная библиотека (НЭБ).** Электронный каталог и цифровые копии научных и учебных изданий. В частности, доступны материалы по русской грамматике и языкознанию.

https://search.rsl.ru/ **- Российская государственная библиотека.** Электронный каталог, библиографические сведения и цифровые копии научной и учебной литературы.

https://vserosolimp.edsoo.ru/ **- Всероссийская олимпиада школьников.** Официальные материалы, задания и результаты олимпиады; рекомендуется для подготовки к олимпиадным заданиям по русскому языку.

https://vos.olimpiada.ru/tasks **- Архив заданий Всероссийской олимпиады школьников.** Задания прошлых лет по русскому языку для анализа и тренировочной работы.

Приложение № 1

Календарный учебный график «Русский язык».

№ п/п	Фактическая дата и время проведения	Плановая дата и время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Разные виды олимпиадных заданий.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Беседа.Тестирование.
2			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Генеалогическая классификация языков. Родственные связи языков.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
3			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Классификация и происхождение славянских языков. Лингвистическая карта мира. Языки мира.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
4			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	История русского языка.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
5			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Признаки старославянизмов.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
6			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Позиционные и исторические чередования звуков.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
7			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Позиционные и исторические чередования звуков.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.

8			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Фонетические явления. Звуки древнерусского языка.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
9			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Фонетические явления. Звуки древнерусского языка.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
10			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Значения древнерусских слов. Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
11			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Значения древнерусских слов. Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
12			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Орфоэпия.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
13			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Орфоэпия.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
14			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Звучащая строка. Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
15			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Звучащая строка. Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
16			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.

17			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
18			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Орфоэпические нормы. Ударение.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
19			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
20			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Лексикология.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
21			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
22			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Значение слова. Многозначные слова.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
23			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Анализ многозначных слов, слов-омонимов.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
24			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	В царстве «Фразеологии». Особенности фразеологических сочетаний.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
25			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Виды фразеологизмов.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.

26			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Фразеология. Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
27			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Фразеология. Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
28			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Этимология.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
29			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
30			Групповая. Практическая работа.	2	Промежуточная аттестация.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Тестирование.
31			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Морфемика и словообразование.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
32			Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.

			Практическая работа.				
33			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Производное слово, производящая основа. Структура слова. Понятия производной, непроизводной, производящей основ.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
34			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.

35			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Изменения в дореволюционной орфографии на протяжении XVIII-XX веков.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
36			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	«Тонкости орфографии». Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
37			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Общие правила правописания согласных и гласных.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
38			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
39			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Морфология.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
40			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
41			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Омонимия частей речи.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
42			Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.

			Практическая работа.				
43			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Грамматические нормы.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.

44			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
45			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Контекстные значения слов в разных языках, перевод слов.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
46			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Контекстные значения слов в разных языках, перевод слов.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
47			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Лексико-грамматический и исторический комментарий к подчеркнутому слову.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
48			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
49			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Синтаксис и пунктуация.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
50			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
51			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Синтаксические синонимы.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
52			Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.

			Практическая работа.				

53			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Многочленные предложения.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
54			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
55			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Стилистика и культура речи.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
56			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Функциональные стили языка.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
57			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Литературные нормы языка.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
58			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
59			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Социолингвистика.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
60			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Социолингвистика. Сравнительное языкознание.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
61			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Сленг, жаргон, арго. Табу и эвфемизмы.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
62			Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Сленг, жаргон, арго. Табу и эвфемизмы.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.

			Практическая работа.				
63			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Различные виды анализа текста.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
64			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Различные виды анализа текста.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
65			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Лингвистическое конструирование.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
66			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Лингвистическое конструирование.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
67			Групповая. Практическая работа.	2	Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
68			Групповая. Практическая работа.	2	Решение олимпиадных задач.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
69			Групповая. Практическая работа.	2	Повторение тем. Работа над ошибками.	МБУ ДО «ЦДТТ г. Аргуна»	Практическая работа.
70			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Повторение тем. Работа над ошибками.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
71			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Повторение тем. Работа над ошибками.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Практическая работа.
72			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Итоговая аттестация. Тестирование.	МБУ ДО «ДДЮТиЭ»	Тестирование.

Приложение № 2

Входной контроль (диагностический тест)
обучающихся объединения «Русский язык»

Группа _____
Фамилия, имя обучающегося_____

возраст _____

дата заполнения _____

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	V
1.	Отметь слово, в котором на конце звонкий согласный звук:	а) Корабль	
		б) Пирог	
		в) Поиск	
2.	В каком слове ударение падает на второй слог:	а) Сантиметр	
		б) Звонит	
		в) Магазин	
3.	Укажи слово, состоящее из корня и окончания:	а) Пришкольный	
		б) Садик	
		в) Город	
4.	Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению:	а) Синонимы	
		б) Антонимы	
		в) Омонимы	
5.	Слово «по» является:	а) Глаголом	
		б) Местоимением	
		в) Предлогом	
6.	В каком предложении употреблено существительное мужского рода:	а) Яркая бабочка порхает над головой и крылом касается моего плеча.	
		б) Лодка ждала рыбака на другой стороне озера.	
		в) Лодка стремительно неслась вниз по реке.	
7.	Какое существительное относится к первому склонению:	а) Топь	
		б) Забор	
		в) Слеза	
8.	В окончании какого слова пишется буква Е:	а) В нашем магазин…	
		б) О весёлой свирел…	
		в) В школьной тетрад…	

9.	Укажи глагол первого спряжения:	а) Обидеть	
		б) Спешить	
		в) Ехать	

10.	В каком слове на конце мягкий знак не пишется:	а) Помощ…	
		б) Крепыш…	
		в) Тиш…	
11.	Укажи предложение со словом, в котором пропущена непроизносимая согласная:	а) Грачи – первые вес…ник и весны.	
		б) Из-за дождя отменили воскрес…ный поход в лес.	
		в) Вам подарили интерес…ную книгу.	
12.	Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения:	а) Синонимы	
		б) Антонимы	
		в) Омонимы	
13.	Грамматической основой в предложении Она издавала резкий, скрипучий звук является:	а) Она издавала	
		б) Резкий, скрипучий звук	
		в) Издавала резкий звук	
14.	Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением:	а) Синонимы	
		б) Антонимы	
		в) Омонимы	
15.	Укажите слово, в котором в корне пишется буква А:	а) Предл…гать	
		б) Прик…сновение	
		в) Выг…реть	
16.	Укажите слово, которое пишется с глухой согласной на конце приставки:	а) Бе…жизненный	
		б) Бе…численный	
		в) Ра..вернутый	
17.	Как называется наука, изучающая правила написания слов:	а) Морфология	
		б) Пунктуация	
		в) Орфография	
18.	Как называется наука, изучающая расстановку знаков препинания:	а) Орфография	
		б) Пунктуация	
		в) Фонетика	
19.	Раздел науки о языке, изучающий предложение и словосочетание:	а) Морфемика	
		б) Лексикология	
		в) Синтаксис	
20.	Раздел науки о языке, изучающий звуки речи:	а) Морфология	
		б) Фонетика	
		в) Морфемика	
21.	Раздел науки о языке, изучающий слово и его лексическое значение:	а) Лексикология	
		б) Фонетика	
		в) Морфология	

22.	Раздел науки о языке, изучающий состав слова:	а) Синтаксис	
		б) Морфемика	
		в) Морфология	
23.	Раздел науки о языке, изучающий части речи:	а) Морфемика	
		б) Лексикология	
		в) Морфология	
24.	Слова одной и той же части речи, относящиеся к одному и тому же слову и отвечающие на один и тот же вопрос, называются:	а) Отношением	
		б) Однородными членами предложения	
		в) Обращением	
25.	Раздел науки о языке, изучающий начертания букв, их виды:	а) Каллиграфия	
		б) Орфоэпия	
		в) Графика	
26.		а) Орфоэпия	
	Раздел науки о языке, изучающий соблюдение принятых начертаний букв:	б) Каллиграфия	
		в) Графика	
27.	Укажите слово, в котором пишется буква а:	а) изл..жение	
		б) пол..гать	
		в) выр..сли	
28.	Раздел науки о языке, изучающий правила произношения звуков и ударения в словах:	а) Орфоэпия	
		б) Графика	
		в) Каллиграфия	
29.	Укажи сложное предложение:	а) Теплое солнце точно щурилось, улыбалось сквозь дымку в небе.	
		б) Радуги сверкают над дымной, сырой далью.	
		в) Пришла весна, зацвели мать-и-мачеха и незабудки.	
30.	Укажи раздельное написание:	а) (за)столом	
		б) (бес)смыслица	
		в) (за)крыл	

Примечание:

- правильный ответ на один вопрос - _____ балл;

Подведение итогов:

- сумма набранных баллов по прохождению теста – _____ баллов

- ответственный за тестирование _____

ФИО/подпись

Приложение № 3

Протокол
результатов входного контроля (диагностический тест)

Группа _____
дата выполнения работы _____
объединение _____
возрастная группа _____лет

№ п/п	ФИО	Возраст ребенка	Сумма баллов	Уровень освоения	Зачет/ незачет
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Критерии оценки для прохождения диагностического теста

1. _____отлично/высокий (86-100%);
2. _____хорошо/средний (66-85%);
3. _____удовлетворительно/низкий (50-65%);
4. _____неудовлетворительно (0-49%).

Педагог дополнительного образования _____ _____
подпись ФИО

Заместитель директора по УР _____ _____
подпись ФИО

дата внесения в протокол _____

Приложение № 4

Промежуточная аттестация (тестирование)
обучающихся объединения «Русский язык»

Группа _____

Фамилия, имя обучающегося_____

возраст

_____

дата заполнения _____

Вопрос 1. Какие слова устроены по смыслу так же, как слова «наесться» и «наскандалиться»?

1. наездиться 4. насидеться
2. накраситься 5. нагуляться
3. наиграться

Вопрос 2. Один лингвист разделил некоторые названия людей на две группы. В первую вошли, например, слова «калмык» и «моряк», а во вторую — например, слова «таджик» и «баск». А какие еще слова (одно или несколько) вошли во вторую группу?

1. казак 4. узбек
2. пермяк 5. каракалпак
3. словак

Вопрос 3. После чего может стоять и пробел, и дефис, и буква?

1. из 4. по
2. кое 5. во
3. пере

Вопрос 4. Звуки [в] и [в’] обладают редким свойством, которое проявляется, например, в словах «квас» и «свет». Предположим, что этого свойства у них бы не было и они бы вели себя как все другие звонкие парные по глухости-звонкости согласные. Какие пары слов или словосочетаний в русском языке стали бы звучать одинаково?

1. «сферой» и «с Верой» 4. «зверь» и «сверь»
2. «враг» и «фрак» 5. «дворец» и «творец»
3. «фаза» и «ваза»

Вопрос 5. «У …. папы». Какими способами (одним или несколькими) можно заполнить пропуск с точки зрения литературной нормы?

1. Вадикового 4. Вадикова
2. Вадиковаго 5. Вадикого
3. Вадиково

Вопрос 6. Жак учит русский язык. Он знает, как склоняется слово «сын», и пытается точно так же склонять другие слова. С какими словами (одним или несколькими) он не ошибётся?

1. брат 4. отец
2. зять 5. кум
3. дед

Вопрос 7. Антиутопия — противоположность утопии. Какие слова (одно или несколько) устроены так же?

1. Антинаучный 2. Антисоветчик

3. Антибактериальный 5. Антивирус
4. Антиквариат

Вопрос 8. Выпишите из следующих предложений слово, которое употреблено неправильно.

Ну, не нравится мне, когда пожухлый пырей или сныть торчит между цветами.
Не успела я снять свой башлык, как дверь в прихожую распахнулась.
В кошельке — 100 тыс. рублей, карты, права и остальная снедь.
Попавший в сетку бобр безнадежно портит снасть.
Лодки продолжали сновать между пароходами.

Ответ: _____

Вопрос 9. В одной из приведённых ниже пар смысловое отношение между словосочетаниями не такое, как в остальных. Выпишите номер этого примера (без точки) и обозначьте через запятую это обозначение с помощью одного символа.

1. рапорт капитану – рапорт капитана
2. слуга царю – слуга царя
3. подарок бабушке – подарок бабушки
4. комплимент учёному – комплимент учёного
5. письмо жене – письмо жены

Ответ: _____

Вопрос 10. Один из приведённых ниже новостных заголовков легко понять на слух двумя противоположными способами.

Китайские шахматисты выиграли Кубок наций.
В районе сквера Космонавтов остановлено движение транспорта.
На юге Петербурга из-под тротуара вырвалось пламя.
Синоптик предупредил москвичей о грядущем похолодании.
Легенда рок-н-ролла Литтл Ричард умер в возрасте 87 лет.

Выпишите слово или минимальную по длине последовательность слов, из-за которого или которой это происходит.

Ответ: _____

Вопрос 11. Если мы хотим сказать, что едва знакомы с кем-то, то можем вспомнить один из перечисленных предметов: *шляпа, шапка, шаль, шарф, шинель.* Укажите это слово и соответствующее выражение через запятую.

Ответ: _____

Вопрос 12. Дано двустишие Симеона Полоцкого:

Хощеши ли твоей души цену знати?
Христос на ню изволи кровь свою отдати.

Запишите, как переводится на современный русский язык слово «ню».

Ответ: _____

Вопрос 13. Х — некоторое русское слово из четырёх букв. В словарях есть еще пять существительных, оканчивающихся на Х. Одно из них начинается на «бу», ещё одно — на «о». А какое слово, оканчивающееся на Х, пока не вошло почти ни в какие словари, хотя очень часто встречается в интернете?

Ответ: _____

Вопрос 14. Рассмотрим два русских глагола в начальной форме. Зашифруем каждую кириллическую букву латинской, причём одинаковые латинские буквы будут обозначать совпадающие кириллические. Получим:

Глагол 1: abcDef

Глагол 2: aDcbef

Заглавные буквы обозначают ударение. Теперь образуем от них формы настоящего времени 1 лица единственного числа (ср.: молить — молю). Получим:

Глагол 1: abgH

Глагол 2: aDgh

Укажите, что это за глаголы, записав их в неопределённой форме через запятую с пробелом.

Ответ: _____

Вопрос 15. Корпус текстов — это огромное собрание самых разных текстов в электронной форме. Современный корпус текстов может выдавать список существительных, которые чаще других употребляются как прямое дополнение заданного глагола. Какой глагол был задан, если результат оказался таким: средство, деньги, группа, ряд, время?

Ответ: _____

Примечание:

- правильный ответ на один вопрос - _____ балл;

Подведение итогов:

- сумма набранных баллов по прохождению теста – _____ баллов

- ответственный за тестирование _____

ФИО/подпись

Приложение № 5

Протокол
результатов промежуточной аттестации (тестирование)

смена _____

дата выполнения работы _____ объединение _____ возрастная группа _____лет

№ п/п	ФИО	Возраст ребенка	Сумма баллов	Уровень освоения	Зачет/ незачет
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Критерии оценки для прохождения тестирования:

1. _____ отлично/высокий (72-100%);
2. _____ хорошо/средний (58-71%);
3. _____ удовлетворительно/низкий (36-57%);
4. _____неудовлетворительно (0-35%).

Педагог дополнительного образования _____ _____
подпись ФИО

дата внесения в протокол _____

Приложение № 6

Итоговая аттестация (контрольные задания)
обучающихся объединения «Русский язык»

Группа _____

Фамилия, имя обучающегося_____

возраст

_____

школа/класс_____

дата заполнения _____

ВОПРОС 1.

Условие:

Некий фонетист составил следующую транскрипцию:

[ъх-л’э́тъ кра́снъјь|| л’уб’и́л-бъ ја́ т’ьб’а́| къгда́-п н’ь-зно́ј| дъ-къмъры́ | дъ му́х’и|| ты́ | вс’э́ душэ́вныјь спъсо́бнъс’т’и губ’а́| на́с му́ч’иш|| ка́к пъл’а́| мы́ стра́жд’ьм ът зъсу́х’и||]

В числе прочего, автор применил свои знания о редукции гласных звуков *(согласно правилам транскрибирования, [а], [о] и [э] пишется только в ударной позиции, в первом предударном слоге и в абсолютном начале слова пишется либо [Λ] ([а]-образный звук на месте А или О) либо [Иэ] ([и], склонное к [э] на месте Э), а во всех остальных случаях пишется либо [ь], либо [ъ], в зависимости от твёрдости/мягкости предшествующего согласного).*

В ряде слов из этой транскрипции наблюдается явление, которое не соответствует нормам современного русского литературного произношения. Это явление не связано с рифмой в затранскрибированном отрывке. Ответьте на вопросы, связанные с этим явлением. **Задания:**

1. В каких словах из транскрипции проявляется это явление? Выпишите их. Каждой выписанной транскрипции сопоставьте транскрипцию в соответствии с литературной нормой и орфографическую запись.

2. В чем заключается отступление от литературной нормы в данной транскрипции? Приведите правило литературного произношения, регулирующее выбор звуков в выписанных в п. 1 словах.

3. В данной транскрипции также есть некая непоследовательность. Заполните пропуски в тексте о ней.

Эту непоследовательность не получается объяснить закономерностями звучащей речи. Транскрибируя некоторые сочетания (например, «ах лето», «когда б» и «да комары»), автор транскрипции последовательно использует знак 1) «__», чтобы
2)_____, однако в записи произношения сочетаний 3)_____ и 4) _____ *(слова из транскрипции запишите в орфографии*) этот знак почему-то пропущен.

ВОПРОС 2.

Условие:

В представленном тексте используются фразеологизмы на русском, английском, французском и итальянском языках.

Бабушка рассказывала мне о том, что в недавние времена для того, чтобы выбиться в люди, надо было знать иностранные языки. Самое верное – знание английского. Представьте, заходите где-нибудь на Пикадилли в модный бутик, а вам предлагают одежду от Армани… Нет, возьмём попроще – от Доны Каран. Вам подают платье. Вы смотрите на него восторженными глазами. Примеряете его и понимаете, что платье безупречно, но вот цена? Как бы не попасть впросак, не услышать что-то вроде: «Эх ты, голь перекатная». Нет, нет!!! Чтобы спасти ситуацию, вы небрежно бросаете: «It's not my cup of tea». И чтобы оправдать себя окончательно, добавляете: «To hear something straight from the horse's mouth».

Французский язык, пожалуй, не менее полезен. В Париже на улице Ришелье вы заходите в Национальную библиотеку, чтобы приобщиться к этому кладезю премудрости. Что бы прочитать? Чтобы не Entacher la réputation, вы выбираете «Сид» Корнеля. Но что это? Библиотекарь смотрит на вас, будто un mouton à cinq pattes.

Пора в милую Италию. Какая здесь погода! Какие достопримечательности! Какой язык! Вот здесь я a contanti стану своей.

Примечание

*It's not my cup of tea – дословный перевод с английского: «Это не моя чашка чая».

**To hear something straight from the horse's mouth – дословный перевод с английского: «Услышать что-то прямо изо рта лошади».

*** Un mouton à cinq pattes – дословный перевод с франц.: «баран на пяти ногах».

**** Entacher la réputation – дословный перевод с франц.: «запятнать чью-либо репутацию».

***** A contanti – дословный перевод с итальянского: за наличные. **Задания:**

1. Найдите в тесте русские фразеологизмы и определите их значение.
2. К фразеологическому выражению «проще простого» подберите 2 синонимичных фразеологизма.
3. К фразеологическому выражению «проще простого» подберите 2 антонимичных фразеологизма.
4. Найдите в тексте английские, французские, итальянские фразеологизмы.

Внимательно изучите дословный перевод идиоматических выражений и приведите к каждому из них аналог из числа русских фразеологизмов.

ВОПРОС 3.

Условие:

В русском языке есть существительные, обладающие некоторой словообразовательной особенностью. Обычно их называют отглагольными по аналогии с другими существительными, образованными по схожей модели (напр., видение, терпение и проч.). Однако их отличает наличие морфемы, затрудняющей описание механизма словообразования. **Задания:**

1. Приведите два примера таких существительных и постройте все возможные словообразовательные цепочки, в результате которых они могли получиться.
2. Перед вами несколько глаголов. Разделите их на три группы в соответствии с грамматическими признаками тех существительных, которые от них образуются путём нулевой суффиксации. Опишите эти признаки.

рассветать, встречать, приказать, хлопотать, присягать, выходить, восторгаться, охотиться, брызгать

ВОПРОС 4.

Условие:

В ходе исторического развития языка морфемная структура и фонетический облик того или иного слова могут претерпевать различные изменения. К их числу относится опрощение – превращение членимой основы в нечленимую (например, вкус этимологически связано с кусать,

зодчий – со словом зъдъ ‘глина’). При превращении членимой основы в нечленимую приставка или суффикс, выделявшиеся исторически, становятся частью современного корня. **Задания:**

1. Одним из примеров слов, морфемная структура которых подверглась опрощению, является слово подушка. Согласно словарю Н.М. Шанского, «подушка – суф. образование от исчезнувшего подуха (ср. ст.-чешск. poducha), производного от той же основы, что и польск. duchna «перина», душа, дух и т.д. Подушка буквально – «надутое»».

Выберите утверждения, верные для данного слова. Докажите свою точку зрения. a) слово является родственным слову ухо;

b) приставка, ранее выделявшаяся в данном слове, имеет только пространственное значение;

c) в слове исконно было 4 морфемы;

d) в слове ненулевое окончание;

e) в историческом корне слова мы наблюдаем то же чередование, что и в паре муха – мушка;

f) Исторически однокоренное слово можно увидеть в поговорке со значением «очень сильно любить».

2. Исторический корень данного слова входит в состав прилагательного, которым нередко описывают творческих личностей, например, художников и поэтов, в момент создания ими соответствующих произведений искусства. Впишите это слово, определив его на основании представленных утверждений.

a) В состав этого слова входят два корня.

b) Первый корень входит в состав слова, которое употребляется в первой строчке стихотворения А.С. Пушкина:

_____ жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился,
– И шестикрылый серафим На
перепутье мне явился.

c) Гласный второго корня чередуется в зависимости от ударения, а единственное исключение – это слово женского рода, описывающее искусственно созданные и движимые предметы интерьера.

d) Слово, включающее второй корень, употребляется в крылатом выражении из известного
романа Ф.М. Достоевского.

e) Приставка данного корня имеет несколько фонетических вариантов, а при добавлении к
глаголам с частицей -ся образует глаголы со значением ошибочности, дефектности, неудачности действия.

3. Соотнесите нечленимые слова с их историческими родственниками и значением корня/родственного слова:

1. корыто	А. не имеет родственного слова среди представленных	a. помещать сверху
2. крыльцо	Б. кора	b. парный орган, используемый для полета/плавания
3. крыть	В. покрывало	c. присваивать чужое
4. красть	Г. крыло	d. внешний слой

ВОПРОС 5.

Условие:

Перед вами ряд примеров, иллюстрирующих некое явление. Проанализируйте употребление выделенных слов.

1) Я пожалел свое покинутое одиночество еще раз и чувствовал в то же время, что возврата нет. ***Стоило*** *ли ехать сюда, на туманный чухонский север, и не лучше ли было бы оставаться там, откуда прилетают эти письма в самодельных конвертах с сургучными печатями, сохраняя еще в себе как бы теплоту любящей руки?*

2) ***Стоило*** *ему остаться наедине с самим собой, как тотчас он, сам того не замечая, уже смотрел куда-то в прошлое невидящими глазами, улыбался с задумчивой грустинкой.*

3) Да, проживание в квартире, отделанной мраморными панелями и зеркалами, в зеленом районе с хорошей транспортной доступностью ***стоило*** *недешево.* **Задания:**

1. Какой частью речи является выделенное слово в каждом из приведенных отрывков?
2. Какую синтаксическую функцию выполняет выделенное слово в каждом из приведенных отрывков?
3. Опираясь на сделанные ранее выводы, сформулируйте определение явления, представленного в примерах.

ВОПРОС 6.

Условие:

Прочитайте представленный текст, ответьте на вопросы по тексту.

(1) Се же слышавъ король части Римьскыя от Полунощныя страны таковое мужество князя Александра и помысли в собѣ: «Поиду и плѣню землю Александрову». (2) И събра силу велику, и наполни корабля многы полковъ своих, подвижеся в силѣ тяжцѣ, пыхая духомъ ратным. (3) И прииде в Неву, шатаяся безумиемь, и посла слы своя, загордѣвся, в Новъгородъ къ князю Александру, глаголя: «Аще можеши противитися мнѣ, то се есмь уже зде, плѣняя землю твою».

Задания:

1) В тексте есть слово, которое является этимологически родственным тем словам, описание которых представлено в таблице ниже. Заполните пропуски в таблице.

Внутреннее содержание, значение чеголибо; то, что может быть понято	(1)
Задуманный план действий, деятельности, намерение	(2)
Занятие охотой, добычей зверя, птицы, рыбы; добывание чего-либо, добыча, охота	(3)
Процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности	(4)
Слово из текста (запишите слово в той форме, в которой оно представлено в тексте)	(5)

2) В предложении № 3 есть слово, современный аналог которого в виде нулевой связки может употребляться в качестве части составного именного сказуемого. В тексте данное слово употреблено не в начальной форме. Запишите это слово в форме, представленной в тексте. Укажите условия, при которых современный аналог этого слова употребляется в виде нулевой связки. Приведите два примера.

3) Приведите верный перевод на современный русский язык фразы «Аще можеши противитися мнѣ, то се есмь уже зде, плѣняя землю твою». При переводе используйте современные слова-синонимы.

ВОПРОС 7.

Условие:

Прочитайте ряд предложений. Известно, что данные предложения возможно распределить на три равные группы, опираясь на два критерия разграничения.

1) А сначала решение кажется простым.

2) Главным в этой истории мне кажется то, что герою удалось достичь желаемых результатов.

3) Если не приглядываться пристально, такое решение кажется перспективным.

4) Задача эта кажется неразрешимой.

5) Кажется, проект так и не будет реализован.

6) Мне кажется, иногда они выносят противоречивые решения. **Задания:**

1. Опишите два критерия разграничения предложений на три равные группы.
2. Распределите данные предложения на три равные группы. Дайте характеристику каждой группе с точки зрения синтаксической структуры входящих в неё предложений.
3. Один ученик, анализируя пример № 6, отнёс его сразу к двум группам. Объясните, почему могла быть допущена такая ошибка?

ВОПРОС 8.

Дан некоторый синонимический ряд из 12 глаголов (по «Словарю синонимов и сходных по смыслу выражений» Ю.Д. Апресяна):

(1) испугаться, (2) остолбенеть, (3) обомлеть, (4) опешить, (5) оробеть, (6) оторопеть, (7) оцепенеть, (8) ужаснуться, (9) устрашиться, (10) одеревенеть, (11) окаменеть, (12) окостенеть

Выполните задания:

1. Укажите номера глаголов, словообразование которых можно признать конфиксальным (приставочно-суффиксальным): _____.

Сформулируйте их словообразовательное значение.

Можно ли глаголы из этой выборки интерпретировать двояко? _____

Если да, то какой способ словообразования у них будет? Дайте ответ одним термином/терминологическим сочетанием: _____.

Если включить в этот же словообразовательный тип глагол ороговеть, то какие основания ЗА и ПРОТИВ его включения можно увидеть?

Основание ЗА _____

Основание ПРОТИВ _____

2. Восстановите историческое морфемное членение глагола (4) и сформулируйте его исходную словообразовательную семантику:

_____

_____

_____

ВОПРОС 9.

В испанском языке есть группа составных существительных, образованных по модели глагол+существительное, например:

Rompeolas - волнорез (от: rompe olas – разбивает волны)

Sacacorchos - штопор (saca corchos – вытаскивает пробки)

Опираясь на значения исходных слов, запишите русские соответствия.

Знание испанского языка не требуется.

1) Cubrecama (cubre (la) cama – накрывает кровать): _____

2) Sabelotodo (sabe lo todo – знать это всё): _____

3) Lanzallamas (Lanza llamas - бросать пламя): _____

4) Pasatiempo (pasa tiempo – проводить время): _____

Укажите также к 4 слову несклоняемый синоним с двойной согласной

_____

_____

ВОПРОС 10.

Прочитайте текст. Дайте как можно более полный комментарий к выделенному слову с позиций закономерностей русской грамматической и стилистической системы (при объяснении приводите аналогии):

Ай да бабка! Ай да спец!
Вот и хлопотам конец!
*Хоть **вынай** тебя из ступы –*
Да министром во дворец! (Л. Филатов)

_____

_____

_____

_____

ВОПРОС 11.

Укажите русскую пословицу/поговорку по этимологическим показателям и зашифрованным родственным словам, заполнив пропуски в описании.

Структура пословицы/поговорки:

(1)+(2)+да+(3), где 1, 2 и 3 – конкретные словоформы

Словоформа (1) _____

Словоформа (2) _____

Словоформа (3) _____

Словоформа 1.

Родственными этой краткой форме являются наименование рыбки, недавно вышедшей из икринки (4) _____ и субстантивированная единица (5) _____, в разговорной речи оценочно называющая человека мужского пола.

Словоформа 2.

Корень этого существительного исторически родственен имени собственному, с уменьшительным суффиксом, (6) _____, называющему сказочного персонажа женского пола; восходит к праиндоевропейскому корню *ghel- и семантически связан, в том числе, с обозначением элементов цветового спектра, другие элементы которого, (7)_____и (8)_____ , также родственны этому слову, но при этом показывают историческое чередование трех согласных (9) _____, наблюдаемое также в цепочке слов, называющих приятеля и приятельство (10)_____(напишите оба слова)

Словоформа 3.

Корень этого краткого прилагательного имеет ту же типологически фонетическую особенность, что и корень второго слова. Такие сочетания, в корнях слов (2) и (3), называются в исторической науке о русском языке (11) _____.

_____

_____

_____

ВОПРОС 12.

Соедините слова из двух списков между собой так, чтобы получились фразеологизмы, при этом в каждой группе у слова можно менять его форму и при необходимости образовывать новое слово на его базе. Укажите, какой/какие фразеологизмы можно считать лишними в этой подборке и на каком/каких основаниях.

Список 1: *Вавилон, Иерихон, Коломна, Троя, Голландия*

Список 2: *верста, летать, труба, конь, столпотворение*

Фразеологизмы: _____

Основание/-я для исключения фразеологизма/-ов _____

_____

_____

_____

_____

ВОПРОС 13.

В отрывках из сказки Л. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца» встречаются такие употребления:

1) *Не извольте **сумлеваться**,*
Чай, оно не в первый раз! 2) *Я*
готов хоть к пчелам в улей,
*Лишь бы только в **колефтив**!*
3) *А не выполнишь к утру –*
В порошок тебя сотру,
*Потому как твой **карахтер** Мне*
давно не по нутру!

Поясните написание и произношение каждого выделенного слова с точки зрения закономерностей современной русской фонетики (при условии, что во всех словах наблюдается одно и то же явление). Еще одно слово из трех отличается от двух других, уже по иному фонетическому показателю. Укажите это слово и поясните его отличие от других единиц.

_____

_____

_____

ВОПРОС 14.

Прочитайте примеры 1-16. Разделите их на две равные группы по специфике выделенного слова.

Сформулируйте эту особенность. Сформулируйте также название (дайте определение) каждой группы. Укажите номер примера, который однозначно входит в одну группу, и его нужно туда включить, но он может находиться и в составе другой группы.

Вставьте в примерах 17 и 18 однокоренное слово, отличающееся от данного слова одной буквой. Сформулируйте значения этого однокоренного слова:

1. А горка с тех пор получила **прозванье** Волчьей. (А.Чудаков, 2000)
2. При разговоре случился старичок из соседней казармы. Забыл его **прозванье**. Не то Квасков, не то Бражкин. (П. П. Бажов, 1947)
3. Такое ему и **прозванье** было **—** Перфиша Пышкало. (П. П. Бажов, 1946)
4. Кличут Данилкой Недокормышем, а как отчество и **прозванье** отцовское **—** про то не знаю. (П. П. Бажов, 1938)
5. «Дворовых людей и крестьян писать с **прозваниями** и чтоб все родственники не токмо родные, но и правнучные братья и племянники одно прозвание имели…» (В. Н. Татищев, 1733)
6. «…Будем ставить под каждою статьею одну букву из имени или **прозвания** того сочинителя…» (Н. И. Новиков, 1777).
7. **Прозванье** так за ним и осталось: Федя-утопленник. (Б.Житков, 1930)
8. Как шкелет, сухой, ледащий, Он поет, поет без слов, И **прозванье** подходяще, Лаконично: Петушков! (П. Ф.Якубович, 1896)
9. В оных дворовых людей и крестьян писать с **прозваниями** и чтоб все родственники не токмо родные, но и правнучные братья и племянники одно прозвание имели <…> (В.Н.Татищев, 1733)

10. Ему придано **прозваніе** Мономахъ, которое имѣлъ прежде Греческій Цесарь КонстантІнъ
(І.К. Таубертъ, 1738)

11. А в роспросе сказал: Петром ево зовут Романов сын **прозванием** Смирной, Закутин он же, да по мирскому званию Камчатка (Расспрос беглого фабричного..., 1748)

12. Имена городов и **прозваний**, кончащиеся на овъ, евъ, инъ, скъ, склоняются в пяти первых падежах единственного и в именительном множественного числа по примерам существительных, кончащихся на ъ, в прочих падежах следуют прилагательным … (М.В.Ломоносов, 1755)

13. Саксо, по **прозванію** Грамматикъ, которымъ именемъ въ тогдашнія времена называли людей превосходнаго искусства и знанія въ наукахъ, былъ Протопопомъ въ Ротшилдѣ въ Даніи (Продолженіе переписки между двумя пріятелями о комерціи, 1755)

14. Буде мастеръ приметъ ученика, то имѣетъ его представить Управному Старшинѣ и Старшинскимъ товарищамъ, гдѣ его спросятъ, какъ его зовутъ, имя и **прозваніе**, откудова онъ уроженецъ, какихъ онъ летъ, и записать его въ ученичей книгѣ (Екатерина II. Грамота на права и выгоды городамъ…, 1785)

15. … он показывал, будто сердился за это **прозвание**, но в самом деле оно льстило его самолюбию (М.Ю.Лермонтов, 1839-1841)

16. История Европы теряет очень много, если в ней не находится места для таких персонажей, как леди Годива или принц Гамлет, Жиль де РЭ по **прозванию** Синяя Борода и трансильванский воевода Влад Цепеш, известный как Дракула (А.Алексеев, 2006) ***

17. Я желал бы видеть на картине самое начало Российской Истории, то есть _____ Варяжских Князей в Славянскую землю (О случаях и характерах в Российской Истории, которые могут быть предметом Художеств// «Вестник Европы», 1802)

18. Кажется, этот Колосов должен быть человек с воображением очень пылким: лет пять назад издал он лирическое стихотворение под названием «Плод энтузиазма» – горький плод заблуждения насчет своего _____. (С.П.Жихарев, 1806-1809)

_____

_____

_____

ВОПРОС 15.

Прочитайте текст. Выполните задания к нему

Тако и мужи Александровы исполнишася духом ратнымъ, бяху бо сердца их, акы сердца лвомъ, и рѣшя: «О княже нашь честный! Нынѣ приспѣ врѣмя нам положити главы своя за тя». Князь же Александръ воздѣвъ руцѣ на небо и рече: «Суди ми, Боже, и разсуди прю мою от языка непреподобна, и помози ми, Господи, яко же древле Моисию на Амалика и прадѣду нашему Ярославу на окааннаго Святополка».

1. Выпишите из текста все обращения: (1)_____

2. Приведите два синонима или синонимических словосочетания, в н.ф., к словоформе непреподобна (2)_____

3. Укажите число и падеж словоформы лвомъ (3)_____, определите грамматическую семантику этой формы (4)_____

4. Укажите этимологические родственные слова одному из слов в тексте по описанию и укажите это слово:

(5)_____- тот, кто признает значимость чего-либо; любитель, знаток

(6)_____- искреннее сожаление о своем поступке, признание его порочности, греховности

(7) слово в тексте _____

5. Переведите текст на современный русский язык

_____

_____

_____

ВОПРОС 16.

Глагольные связки в именном сказуемом, по мнению П. А. Леканта, оформляют типовые значения в отношении «предмет – признак». При этом связки могут вносить и специализированную грамматическую семантику в состав предложения. Прочитайте предложения. Выполните задания к ним *1. Листья стали жёлтыми.*

2. Петенька стал неразговорчив.

3. Он обладал обезоруживающим обаянием

4. Отец Петр состоял по-прежнему священником Казанской церкви

5. Прибрежные пески делаются тёмными от росы.

6. Этот час нам показался вечностью

7. …теперь он казался худым и больным человеком

8. Места становились все беднее и глуше.

9. Стихи вышли холодны

10.Он всегда отличался храбростью

11. Траншея оставалась весь этот день занятой только русскими стрелками

12.В иных озерах вода напоминает блестящую тушь

13. Мечты о садах оказались бесплодны

14.Ситников тотчас прикинулся равнодушным

15.Я всегда считался человеком практическим, но сейчас…

Распределите данные предложения по тем оттенкам грамматической семантики, которую вносят глагольные связки в сказуемое. Заполните пропуски в таблице:

Номер	Количество предложений в группе	Связки (указать начальную форму)	Семантика
	5		Значение …….
	2		Значение ……
	1		Значение ……..
4	1	Состоять	Значение……..
	4		Значение мнимости
12	1		Значение ……..
	1		Значение общего мнения, условленности

Примечание:

- правильный ответ на один вопрос - _____ балл;

Подведение итогов:

- сумма набранных баллов по прохождению теста – _____ баллов

- ответственный за тестирование _____

ФИО/подпись

Приложение № 7

Протокол
результатов итоговой аттестации (контрольные задания)

смена _____ дата выполнения
работы _____ объединение
_____
возрастная группа _____лет

№ п/п	ФИО	Возраст ребенка	Сумма баллов	Уровень освоения	Зачет/ незачет
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Уровень освоения программы:

1. _____ отлично/высокий (72-100%);
2. _____ хорошо/средний (58-71%);
3. _____ удовлетворительно/низкий (36-57%);
4. _____неудовлетворительно (0-35%).

Педагог дополнительного образования _____ _____

подпись ФИО

дата внесения в протокол _____