Тема семинара: « Учебное занятие в дополнительном образовании».

Дата проведения семинара 23.12.2025г

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов в области построения учебного занятия.

План проведения:

1. Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей.
2. Классификация учебного занятия и основные требования к их построению.

Занятие - это
- Модель деятельности педагога и детей
- Форма организации учебного процесса
- Время, в течение которого дети занимаются под руководством педагога.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлективного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

Структура занятия.

Этапы занятия:
• организационный;
• проверочный;
• подготовительный;
• основной;
• контрольный;
• рефлексивный;
• итоговый.

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий, к примеру:
– комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);
– адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
– соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
– наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
– четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
– наличие благоприятной психологической атмосферы;

– активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
– полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

Методы организации занятия

• Репродуктивные методы
• Методы практической работы
• Метод наблюдения
• Исследовательские методы
• Методы проблемного обучения
• Проектно-конструкторские методы
• Игровые методы
• Наглядные методы
• Психологические и социологические методы и приемы.

Виды занятий

• собственно обучающие - преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету;

• общеразвивающие - ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка;

• воспитательные - ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.

Алгоритм подготовки к занятию:

1. Согласовать тему занятия с программой, календарным планом.

2. Проанализировать предыдущее занятие и откорректировать тему занятия

3. Определить тип занятия и его структуру (в соответствии с типом).

4. Определить цель и задачи занятия.

5. Составить план занятия.

6. Отобрать содержание теоретической и практической части занятия.

7. Определить методы проведения занятия.

8. Определить необходимое оборудование.

9. Подготовить необходимое методическое обеспечение и дидактический материал (с учетом разного уровня готовности учащихся).

10. Подготовить резервный материал на случай более быстрого выполнения плана занятия.

11. Разработать краткий (или развернутый) план-конспект занятия.

12. Провести эмоционально-психологическую подготовку к занятию.

Цель учебного занятия.

Педагоги часто ведут кружки без определенной конечной цели. Что-то ученики у них делают, и вроде бы все идет нормально. Им и в голову не приходит, что как-то должно быть по другому. На самом же деле при таком подходе сколь-нибудь серьезных успехов не добиться, ведь если нет конкретной конечной цели, нет четко очерченных задач, не будет и практического результата: какая поставлена цель, такой и будет результат. Ведь если человек поставил перед собой ясную чёткую конечную цель, то он будет искать и четкие пути ее достижения. Если же конечная цель не ясна или отсутствует вообще, то собственно, не ясно, что достигать".

Требования к постановке цели.

1. Главным основанием постановки целей занятий должны служить анализ имеющихся потребностей и проблем на данном этапе реализации программы.

2. Цели должны быть актуальными, т. е. отвечающими наиболее значимым проблемам объединения.

3. Цели должны быть «напряженными», но и реальными, т. е. находиться в зоне ближайшего развития обучающихся и объединения.

4. Цели должны быть сформулированы настолько конкретно, чтобы можно было четко определить, достигнуты ли они.

5. Цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий характер.

6. Цели должны соответствовать базовым ценностям объединения, учреждения дополнительного образования.

7. Цели должны быть известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими.

8. Цель конкретного занятия должна подчиняться более крупным программным целям, долгосрочным ориентирам и устремлениям коллектива, объединения, учреждения дополнительного образования.

Типичные ошибки целеполагания.

1. Избыток целей.
2. Несоответствие масштаба целей ресурсам занятия.
3. Формальность постановки целей.
4. Подмена цели перечислением видов деятельности детей.
5. Процессуальность формулировок.
6. Абсурдность формулировок.

Методы обучения можно подразделить на 2 обобщенные группы:
1. Пассивные методы;
2. Активные методы;

Пассивный метод **(**Традиционное образование)– это форма взаимодействия учащихся и педагога, вкоторой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам педагога. Связь педагога с учащимися в пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

Активные методы (нетрадиционное образование) – это форма взаимодействия учащихся и педагога, при которой педагог и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Если в пассивном занятии основным действующим лицом и менеджером занятия был педагог, то здесь педагог и учащиеся находятся на равных правах.

Самые распространенные методы активного обучения:

Презентации — наиболее простой и доступный метод для использования на занятиях. Это демонстрирование слайдов, подготовленных самими учащимися по теме.

Кейс-метод – учащиеся исследуют ситуацию (реальную или максимально приближенную к реальности), предлагают варианты ее разрешения, выбирают лучшие из возможных решений.

Дидактические игры — в отличие от деловых игр, регламентируются жестко и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы. Игровые методы можно отнести и к интерактивным методам обучения. Все зависит от выбора игры.

К интерактивным методам обучения также относят мастер-классы, построение шкалы мнений, мозговой штурм, дерево решений. Все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу - научить ребенка учиться. То есть истина не должна преподноситься "на блюдечке". Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

Коллективная форма работы. Предполагает: «обучаю каждого, и каждый обучает всех». «При коллективном обучении, если оно действительно коллективное, – то, что знает один, должны знать все. И с другой стороны, все, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого».

Работа в парах - общее задание делится между партнерами. Работа в парах дает время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь, потом озвучивать свои мысли перед группой. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию. Таким образом, каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своего товарища по учебной работе.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учащимся одинаковых для всей группы задач без контакта с другими учащимися и педагогом, но в едином для всех темпе. Индивидуальное обучение, когда педагог обучает каждого учащегося отдельно, когда существует непосредственный контакт с учеником; возможность понять его, прийти на помощь, исправить ошибки, отметить успехи; учет индивидуального темпа усвоения учебного материала, способностей.

План-конспект занятия.

В плане должно быть отражено:

• Дата проведения (номер по тематическому плану)

. • Название темы.

• Тип занятия.

• Форма проведения занятия.

Методы обучения.

• Цель и задачи.

• Этапы занятия с примерным распределением их по времени.

• Содержание этапов.

При построении структуры самое главное для педагога – это логика и последовательность действий. Педагог должен четко видеть цель и последовательно идти к этой цели, планируя учебные занятия не как отдельные, разовые, не связанные между собой, а выстраивая систему обучения, которая обязательно обеспечит высокую результативность как учебного занятия, так и образовательного процесса в целом.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые небольшие достижения детей.

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает
четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Подготовила методист Багаева Л.С-С.