ЂЂМУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 04. 09. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____А.Б. Масаева
Приказ № 378 - од
от 08. 09. 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 475E732A72ED672F000F6A3E6A3D7D5E
Владелец: Масаева Асет Баудиевна
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория участников: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Магамаева Элина Тахировна,
педагог дополнительного образовании.

г. Ачхой-Мартан
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования

«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Ачхой – Мартановского муниципального района».

Экспертное заключение от 25 августа 2026г.

Эксперт
Методист_____Багаева Л.С-С

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	
1	1.1.Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ
2	1.2. Направленность программы
3	1.3 Уровень освоения программы
4	1.4 Актуальность программы
5	1.5. Отличительные особенности программы
6	1.6. Цели и задачи программы
7	1.7. Категория обучающихся
8	1.8. Сроки реализации и объём программы
9	1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
10	1.10.Планируемые результаты освоения программы
Раздел 2. Содержание программы.	
12	2.1. Учебно-тематический план
13	2.2. Содержание учебного плана
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	
14	4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
15	4.1. Материально-техническое обеспечение
16	4.2. Кадровое обеспечение
17	4.3. Учебно-методическое обеспечение
18	Список литературы
19	Приложение № 1 «Календарно-тематическое планирование»
20	Приложение № 2 «Оценочные материалы»
21	Приложение №3 Протокол результатов аттестации обучающихся

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 04.08.2026г. –Действует с 04.08.2026г.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р); (с изменениями на 1 июля 2025г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) действует с 01.09.2026 до 01.09.2032

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы – туристско-краеведческая.

Программа направлена на формирование у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

1.3. Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая модульные программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

1.4. Актуальность программы

Актуальность данной Программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формируются знания, умения и навыки поведения, направленные на сохранение жизни, здоровья, готовность к эффективным действиям в случае возникновения различных экстремальных ситуаций, знание того, что делать, как себя вести.

1.5. Отличительные особенности программы.

При разработке программы «Школа безопасности» были использованы:
-«Программы для системы дополнительного образования детей. «Юные инструкторы туризма» М. ЦДЮТур 1999г. «Школа Робинзонов» автор :педагог дополнительного образования Кононова А.А.
-«Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей» М.: Советский спорт,2005г.
- Практическое пособие. Голубков В. Н., Баранов М. В.; г. Н.Ладога, 1996

Особенностью программы является то, что она является комплексной, так как объединяет различные области - туризм, медицину, историю, начальную спортивную подготовку, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Отличие состоит в том, что настоящая программа ориентирована на местный материал, на изучение географического положения и туристических возможностей своего родного края, села, города.

1.6. Цели и задачи программы.

Цель программы: сформировать у обучающихся практические умения и навыки безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи программы:
Обучающие:
- повысить уровень знаний обучающихся о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать знания об основах здорового и безопасного образа жизни;
- расширить знания обучающихся о правилах дорожного движения;
-обучать навыкам оказания первой помощи при различных травмах и ранениях;
-обучать способам эвакуации и транспортировки пострадавшего.
Воспитательные:

- воспитать в обучающихся ответственность за личную безопасность, ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие:

- развить духовные и физические качества личности, обеспечивающие правильное поведение в экстремальных ситуациях;

- развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и др.

- способствовать развитию лидерских качеств подростков;

- развить умение работать в группе, коллективе.

1.7. Категория учащихся

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 -13 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы -15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – индивидуальные, групповые.

Виды занятий: - теоретические и практические занятия.

Режим занятий: - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом -10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты: В результате обучения по программе «Школа безопасности» обучающиеся будут

Знать:

- будут знать особенности влияния вредных привычек на здоровье человека;
- будут знать способы сохранения и укрепление здоровья;
- будут знать факторы, укрепляющие, ослабляющие здоровье человека;
- будут знать, какие бывают туристские путешествия, историю развития туризма;
- будут знать, что такое личное и групповое снаряжение? Что относится к групповому и личному снаряжению? Как пользоваться.

- будут знать организацию туристского быта. Привалы и ночлеги;
-будут знать, как подготовится к походу, путешествию;
-будут знать, как организовать питание в походе;
- будут знать технику и тактику в туристском походе. (Техника передвижения по естественным препятствиям. Техника страховки и самостраховки)
- правила безопасного поведения в транспорте, на водоемах, на экскурсиях, на аттракционах;
- способы саморегуляции в экстремальных ситуациях;
- что такое "топографическая карта", понимать условные знаки топографической карты спортивного ориентирования.
- устройство и принцип работы компаса и курвиметра;
способы определения сторон горизонта;

Уметь:
- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах;
- изготавливать ватно-марлевую повязку;
- работать с планом и топографической картой;
- правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях;
- утилизировать разные типы бытовых отходов.
- выполнять специальные комплексы физических упражнений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья себе и окружающим;
- добывать огонь.
- пользоваться курвиметром;
- определять стороны горизонта разными способами;

Метапредметные результаты:
- самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.
- умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях, применять знания, умения и навыки в практической деятельности;

личностные результаты:
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- признание необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безопасности.

По итогам обучения по Программе у обучающихся формируются коммуникативные навыки:

- умение работать в паре, в группе;
- умение слушать, слышать всех участников проекта и находить оптимальное решение;
- умение формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
- готовность осуществлять помощь;
- умение выделять главное в решении проблемы;
- брать на себя ответственность и инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

В результате освоения образовательной программы, обучающиеся должны освоить профессиональные личностные и межличностные компетенции.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- основные правила дорожного движения;
- правила о безопасном поведении в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Обучающиеся будут уметь:

- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- пользоваться правилами дорожного движения;
- применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся будут уметь:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, сеть Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- применять полученные знания в практической деятельности и в жизненных ситуациях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, деятельности.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела и тем.	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Собеседование
1.	**Раздел 1. Основы туристской подготовки.**	**24**	**16**	**8**	
1.1.	Туристские путешествия, история развития туризма	2	2	-	Беседа
1.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	2	-	2	Практическое задание
1.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	2	2	-	Опрос
1.4.	Подготовка к походу, путешествию	2	2	-	Опрос, наблюдение
1.5.	Питание в туристском походе	2	2	-	Опрос, наблюдение
1.6.	Техника и тактика в туристском походе	2	2	-	Опрос, наблюдение
1.7	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	2	2	-	Опрос, наблюдение
1.8	Туристские слеты и соревнования	2	2	-	Зачёт
1.9	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе	4	2	2	Практическое задание
1.10	Действия группы в аварийных ситуациях	2	-	2	Опрос
1.11	Проект на тему: «Туристская подготовка»	2	-	2	Защита проекта
2.	**Раздел 2. Топография и ориентирование**	**22**	**12**	**10**	
2.1.	Топографическая и спортивная карта	2	2	-	Опрос, наблюдение
2.2	Виды топографических карт и основные сведения о них	2	2	-	Опрос, наблюдение

2.3.	Изображение рельефа на топографических и спортивных картах.	2	2	-	Опрос, наблюдение
2.4	Упражнения на запоминание условных знаков	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
2.5.	Компас. Работа с компасом	2	2	-	Опрос, наблюдение
2.6	Азимут, снятие азимута с карты.	2	2	-	Опрос, наблюдение
2.7	Измерение расстояний	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
2.8	Способы ориентирования	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
2.9	Ориентирование по местным приметам. Действия в случае потери ориентировки	2	2	-	Опрос, наблюдение
2.10	Соревнования по ориентированию	4	-	4	Практическое задание, наблюдение
3.	**Раздел 3. Краеведение**	**24**	**15**	**9**	
3.1	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	2	2	-	Опрос, наблюдение
3.2	Территория и границы родного края.	2	2	-	Опрос, наблюдение
3.3	Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые.	2	2	-	Опрос, наблюдение
3.4	Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места.	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.5	История своего населенного пункта.	2	1	1	Опрос
3.6	Изучение района путешествия	2	2	-	Опрос, наблюдение
3.7	Выбор и изучение района похода, разработка маршрута.	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.8	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.9	Изучение и охрана памятников	2	1	1	Опрос,

	истории и культуры.				наблюдение
3.10	Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
3.11	Редкие и охраняемые растения и животные.	2	2	-	Опрос, наблюдение
3.12	2. Проект на тему: «Наш родной край»	2	-	2	Опрос, проект
4.	**Раздел. 4. Основы медицинских знаний**	**22**	**9**	**13**	
4.1	Профилактика травматизма и заболеваний	2	2	-	Устный опрос, наблюдение
4.2	Травмы и заболевания характерные в природной среде.	2	2	-	Устный опрос, наблюдение
4.3	Гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	2	2	-	Устный опрос, наблюдение
4.4	Средства оказания первой медицинской помощи	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
4.5	Состав медицинской аптечки туристской группы	2	1	1	Опрос, наблюдение
4.6	Первая медицинская помощь при травмах	2	1	1	Опрос, наблюдение
4.7	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
4.8	Техника транспортировки и страховка пострадавшего.	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
4.9	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях	2	1	1	Опрос, наблюдение
4.10	Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца).	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
4.11	3. Проект на тему: «Основы медицины»	2	-	2	Опрос, защита проекта.
5.	**Раздел 5. Общая и специальная физическая подготовка**	**22**	**6**	**16**	
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и	2	2	-	Опрос, наблюдение

	влиянии на него физических упражнений				
5.2	Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом	2	2	-	Опрос, наблюдение
5.3	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	2	2	-	Опрос, наблюдение
5.4	Спортивный массаж и его применение в процессе тренировки, приемы самомассажа, противопоказания к массажу.	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
5.5	Общая физическая подготовка	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
5.6	Упражнения для рук и плечевого пояса	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
5.7	Упражнения для мышц шеи	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
5.8	Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
5.9	Упражнения для ног	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
5.10	Подвижные игры и эстафеты	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
5.11	Специальная физическая подготовка	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
6	**Раздел 6. Начальная специальная подготовка**	**26**	**8**	**18**	
6.1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	1	1	Опрос, наблюдение
6.2	Человек и окружающая среда. Факторы риска в современной техногенной среде	2	1	1	Опрос, наблюдение

6.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	2	1	1	Опрос, наблюдение
6.4	Квалификационные требования к спасателям.	2	1	1	Опрос, наблюдение
6.5	Табель оснащения поисково-спасательной службы (Экипировка спасателя)	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
6.6	Оказание помощи людям в условиях природной среды	2	1	1	Опрос, наблюдение
6.7	Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды.	2	1	1	Опрос, наблюдение
6.8	Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях.	2	1	1	Опрос, наблюдение
6.9	Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
6.10	Основы безопасного ведения спасательных Работ	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
6.11	Четкое руководство ПСР, единоначалие и строгая исполнительская дисциплина.	2	1	1	Опрос, наблюдение
6.12	Обеспечение страховки и самостраховки спасателей и пострадавших.	2	-	2	Практическое задание, наблюдение
7.	**Итоговое занятие**	2	-	2	Практическая работа, тест.
	ИТОГО за период обучения:	**144**	**68**	**76**	

2.2. Содержание учебного плана программы

Тема: Введение. Знакомство с работой кружка.
Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о туризме.

Раздел 1.. Основы туристской подготовки – (24ч)
Теория: Туристские путешествия. История развития туризма.
Организация туристского быта. Привалы и ночлеги
Подготовка к походу, путешествию
Питание в туристском походе

Техника и тактика в туристском походе
Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях
Туристские слеты и соревнования
Практика: Личное и групповое снаряжение
Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе
Действия группы в аварийных ситуациях
Проект на тему: «Туристская подготовка».

Раздел 2. Топография и ориентирование.
Теория: Топографическая и спортивная карта
Виды топографических карт и основные сведения о них
Изображение рельефа на топографических и спортивных картах
Компас. Работа с компасом
Азимут, снятие азимута с карты
Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки
Практика: Топографическая и спортивная карта
Упражнения на запоминание условных знаков
Измерение расстояний
Способы ориентирования
Соревнования по ориентированию.

Раздел 3. Краеведение.
Теория: Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.
Территория и границы родного края.
Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые
Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места
История своего населенного пункта
Изучение района путешествия
Выбор и изучение района похода, разработка маршрута
Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры
Изучение и охрана памятников истории и культуры.
Редкие и охраняемые растения и животные.
Практика: Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их
Проект на тему «Наш родной край»

Раздел 4. Основы медицинских знаний.
Теория: Профилактика травматизма и заболеваний
Травмы и заболевания характерные в природной среде.
Гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в походе.
Состав медицинской аптечки туристской группы
Первая медицинская помощь при травмах

Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях
Проект на тему « Основы медицины»
Практика: Средства оказания первой медицинской помощи
Правила оказания первой медицинской помощи при переломах
Техника транспортировки и страховка пострадавшего
Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца).

Раздел 5. Общая и специальная физическая подготовка.
Теория: Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений.
Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.
Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках
Практика: Спортивный массаж и его применение в процессе тренировки, приемы самомассажа, противопоказания к массажу.
Общая физическая подготовка
Упражнения для рук и плечевого пояса
Упражнения для мышц шеи
Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки
Упражнения для ног
Подвижные игры и эстафеты
Специальная физическая подготовка

Раздел 6. Начальная специальная подготовка.
Теория: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
Человек и окружающая среда. Факторы риска в современной техногенной среде
Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
Квалификационные требования к спасателям
Оказание помощи людям в условиях природной среды
Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды
Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях
Основы безопасного ведения спасательных работ
Четкое руководство ПСР, единоначалие и строгая исполнительская дисциплина.
Практика: Табель оснащения поисково-спасательной службы. Экипировка спасателя
Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших
Обеспечение страховки и самостраховки спасателей и пострадавших
7. Итоговое занятие.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Виды контроля:

- Входной: проверка знаний проводится в начале года в форме собеседования.
- Текущий: тесты, сдача зачетов по текущим темам.
- Промежуточный проводится в конце полугодия в январе:
- Итоговый: тестирование, соревнования, поход выходного дня.

К концу учебного года группа должна быть подготовлена для участия в районном турслёте учащихся. Контроль качества усвоения материала и механизм оценки получаемых результатов реализуется через участие в турслётах и соревнованиях команды учащихся. Индивидуальные достижения и уровень подготовки отдельных 9 учащихся отслеживается и контролируется на соревнованиях, организуемых внутри объединения. При проведении практических занятий особое внимание уделяется привитию ребятам самостоятельности и воспитанию у них чувства коллективизма и взаимопомощи, готовности оказать помощь окружающим.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

Открытое педагогическое наблюдение;
Оценка руководителя, самооценка обучающихся.

Формы:

Тестирование, Контрольное задание, Соревнования, Викторина, Зачет.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Анализ результатов начальной, промежуточной и итоговой диагностики позволит педагогу определить перспективу развития образовательного процесса.

Промежуточная аттестация (проводится в конце полугодия, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи: - оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса. Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

Итоговая аттестация (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи: - анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:
- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Школа безопасности »** заносятся в протокол результатов аттестации обучающихся (*Приложение 3).*

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы «Школа безопасности» используется следующее материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Палатка каркасная 4-местная	шт.	5
2	Оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и т.д.)	шт.	3
3	Компас жидкостный	шт.	17
4	Курвиметр	шт.	2
5	Топор туристский	шт.	3
6	Пила	шт.	2
7	Лопата складная	шт.	2
8	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	шт.	2
9	Радиостанции портативные	шт.	5
10	Противогаз	шт.	17
11	Защитный костюм	шт.	15

12	Навигационное устройство походного типа	шт.	2
13	Индивидуальный медицинский пакет туриста	шт.	17
14	Каска туристская	шт.	17
15	Перчатки туристские	шт.	17
16	Тренажёр - маникен	шт.	1
17	Спутниковый трек	шт.	2

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1..Вводное занятие	Групповая. Теоретическая подготовка	Ноутбук с выходом в Интернет Инструкции по ТБ	Словесные
2..Туристская подготовка (пешеходный туризм)	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Ноутбук с выходом в Интернет Дидактические пособия. Тематический материал. Презентация по темам. Инфостенд. Туристический инвентарь. https://studopedia.ru/23_40615_avtonomnoe-sushchestvovanie-cheloveka-v-prirode.html	Словесные, наглядные, практические.
3.Топография и ориентирование	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Дидактические пособия: топографические карты местности. https://studopedia.ru/23_40615_avtonomnoe-sushchestvovanie-cheloveka-v-prirode.html	Словесные, наглядные, практические.
4. Краеведение	Групповая.	Ноутбук с выходом в Интернет	Словесные,

	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия. Тематический материал. Презентация по темам. Инфостенд.	наглядные, практические.
5. Основы медицинской подготовки	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме Дидактические пособия: аптечка. https://infourok.ru/osnovi-zdorovogo-obraza-zhizni-i-stilya-zhizni-vazhniy-socialniy-faktor-obschestva-3274550.html	Словесные, наглядные, практические.
6.Общая и специальная физическая подготовка	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Ноутбук с выходом в Интернет Дидактические пособия. Тематический материал. Презентация по темам. Инфостенд. https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/05/23/prezentatsiya-shkolnikam-o-pravilakh-dorozhnogo	Словесные. наглядные, практические
7.Начальная специальная подготовка	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Ноутбук с выходом в Интернет Дидактические пособия. Тематический материал. Презентация по темам. Инфостенд. http://informic.narod.ru/obg.html	Словесные. Наглядные, практические
8.**Итоговое занятие**	Групповая, индивидуальная.	Проектор Тематический материал.	Словесное. наглядные, практические

Список литературы

1.Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. (Учебно-методическое пособие). - М.: ФЦДЮТиК, 2016.
2.Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2015.
3. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности».- М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ.ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2018.
5. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2019.

6. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ.ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2016.

Для обучающихся и родителей:

1. ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2015
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 2017.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендациии. 5-11классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение, 2020 — (Академический школьный учебник)

Интернет-ресурсы.

1. http://www.bez.econavt.ru
2. http://kuhta.clan.suhttp://www.school-obz.org
3. http://theobg.by.ru/index.htm
4. http://informic.narod.ru/obg.html
5. http://0bj.ru/
6. http://anty-crim.boxmail.biz
7. http://www.goodlife.narod.ru
8. http://www.znopr.ru

Приложение № 1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности **«Школа безопасности»**
на 2026 – 2027 учебный год.

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темя занятия	Место проведения	Форма контроля
	2	3	4	5	6	7	8
Основы туристской подготовки (пешеходный туризм) -24ч.							
	Сентябрь		Фронтальная	2	**Вводное занятие**. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о туризме.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Анализ восприятия материала
			Фронтальная	2	Туристские путешествия, история развития туризма	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Оценка навыков Тематический контроль
			Групповая	2	Личное и групповое туристское снаряжение	МБОУ СОШ№№4	Практическое задание

						с. Самашки ул. А.Кадырова,36	
			Фронтальная	2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Устный опрос
			Групповая	2	Подготовка к походу, путешествию	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Устный опрос
			Фронтальная	2	Питание в туристском походе	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Устный опрос
			Групповая	2	Техника и тактика в туристском походе	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Устный опрос
			Групповая	2	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Устный опрос

	Октябрь		Групповая	2	Туристские слеты и соревнования	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Зачет
			Фронтальная	2	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Оценка навыков Тематический контроль
			Фронтальная	2	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Практическое задание
			Групповая	2	Действия группы в аварийных ситуациях	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Практическое задание
			Фронтальная	2	Проект на тему: «Туристская подготовка»	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Практическое задание Защита проекта
			Фронтальная	2	Топографическая и спортивная карта	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул.	Устный опрос

						А.Кадырова,36	
			Групповая	2	Топографическая и спортивная карта	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Практическое задание
			Групповая	2	Виды топографических карт и основные сведения о них	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Оценка навыков Тематический контроль
	Ноябрь		Фронтальная	2	Изображение рельефа на топографических и спортивных картах.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Показ, наблюдение
			Групповая	2	Упражнения на запоминание условных знаков	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Практическое задание
			Фронтальная	2	Компас. Работа с компасом	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Оценка навыков Тематический контроль
			Групповая	2	Азимут, снятие азимута с карты.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки	Оценка навыков Тематический

						ул. А.Кадырова,36	контроль
			Фронтальная	2	Измерение расстояний	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Практическое задание
			Групповая	2	Способы ориентирования	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Практическое задание
			Групповая	2	Ориентирование по местным приметам. Действия в случае потери ориентировки	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Устный опрос
			Фронтальная	2	Соревнования по ориентированию	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Наблюдение Участие в соревнования х
	Декабрь		Фронтальная	2	Соревнования по ориентированию	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Зачет
			Групповая	2	Туристские возможности родного края, обзор	МБОУ СОШ№№4	Устный опрос, показ

					экскурсионных объектов, музеи	с. Самашки ул. А.Кадырова,36	
			Фронтальная	2	Территория и границы родного края.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Зачет
			Групповая	2	Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Устный опрос
			Фронтальная	2	Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Опрос, наблюдение, показ
			Групповая	2	История своего населенного пункта.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Устный опрос
			Групповая	2	Изучение района путешествия	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Оценка навыков Тематический контроль

			Групповая	2	Выбор и изучение района похода, разработка маршрута.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Устный опрос
	Январь		Групповая	2	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Устный опрос
			Фронтальная	2	Изучение и охрана памятников истории и культуры.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Устный опрос
			Групповая	2	Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Практическое задание, наблюдение
			Фронтальная	2	Редкие и охраняемые растения и животные.	МБОУ СОШ№№4 с.Самашки ул. А.Кадырова,36	Устный опрос
			Групповая	2	Проект на тему: «Наш родной край»	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул.	Письменное задание

						А.Кадырова,36	
				2	Профилактика травматизма и заболеваний	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Устный опрос, наблюдение
			Групповая	2	Травмы и заболевания характерные в природной среде.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Устный опрос, наблюдение
			Фронтальная	2	Гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Устный опрос, наблюдение
	Февраль		Групповая	2	Средства оказания первой медицинской помощи	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Практическое задание, зачет
			Фронтальная	2	Состав медицинской аптечки туристской группы	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Устный опрос, показ.
			Групповая	2	Первая медицинская помощь при травмах	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки	Устный опрос, наблюдение

						ул. А.Кадырова,36	
			Фронтальная	2	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Показ, наблюдение
			Групповая	2	Техника транспортировки и страховка пострадавшего.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Практическое задание, наблюдение
			Групповая	2	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Опрос, наблюдение
			Групповая	2	Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца).	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Практическое задание, наблюдение
			Фронтальная	2	Проект на тему: «Основы медицины»	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Письменное задание
	Март		Групповая	2	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и	МБОУ СОШ№№4	Опрос, наблюдение

					влиянии на него физических упражнений	с. Самашки ул. А.Кадырова,36	
			Фронтальная	2	Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Опрос, наблюдение
			Групповая	2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Опрос, наблюдение
			Групповая	2	Спортивный массаж и его применение в процессе тренировки, приемы самомассажа, противопоказания к массажу.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Письменное задание, наблюдение
			Групповая	2	Общая физическая подготовка	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Письменное задание, наблюдение
			Групповая	2	Упражнения для рук и плечевого пояса	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Письменное задание, наблюдение

			Групповая	2	Упражнения для мышц шеи	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Письменное задание, наблюдение
			Групповая	2	Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Письменное задание, наблюдение
	Апрель		Групповая	2	Упражнения для ног	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Письменное задание, наблюдение
			Групповая	2	Подвижные игры и эстафеты	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Письменное задание, наблюдение
			Групповая	2	Специальная физическая подготовка	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Зачет
			Групповая	2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул.	Опрос, наблюдение

						А.Кадырова,36	
			Групповая	2	Человек и окружающая среда. Факторы риска в современной техногенной среде	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Опрос, наблюдение
			Групповая	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Опрос, наблюдение
			Групповая	2	Квалификационные требования к спасателям.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Опрос, наблюдение
			Групповая	2	Табель оснащения поисково-спасательной службы (Экипировка спасателя)	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Практическое задание, наблюдение
	Май		Групповая	2	Оказание помощи людям в условиях природной среды	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Опрос, наблюдение, показ
			Групповая	2	Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки	Опрос, наблюдение

					здоровью людей в условиях природной среды.	ул. А.Кадырова,36	
			Групповая	2	Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Оценка навыков Тематический контроль
			Групповая	2	Использование подручних средств для оказания помощи и спасения пострадавших.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Практическое задание, наблюдение
			Групповая	2	Основы безопасного ведения спасательных работ	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Практическое задание, наблюдение
			Групповая	2	Четкое руководство ПСР, единоначалие и строгая исполнительская дисциплина.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Оценка навыков Тематический контроль
			Групповая	2	Обеспечение страховки и самостраховки спасателей и пострадавших.	МБОУ СОШ№№4 с. Самашки ул. А.Кадырова,36	Практическое задание, наблюдение
			Индивидуальная,	2	Итоговое занятие	МБОУ СОШ№№4	Практическая работа тест.

			групповая.			с. Самашки ул. А.Кадырова,36	

Приложение №2

Оценочные материалы.
по программе «Школа безопасности»

_____

Дата Фамилия, имя обучающегося
руководитель кружка: _____

Тема «Введение».

1. Напиши 3 фамилии русских путешественников:_____
_____

2. Объясни, что значит для туриста здоровый образ жизни:
_____
_____
_____

Тема «Основы туристской подготовки»

Тест

1.Что относится к личному снаряжению?

1. Палатка.
2. Рюкзак.
3. Котелок.
4. Куртка.
5. Нож.

2. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

1.Свитер.
2. Картографический материал.
3. Веревка.
4. Велосипед.
5. Топор.

3. Что относится к специальному снаряжению?

1.Лыжи.
2. Ботинки.
3. Коврик.
4. Бахилы.
5. Спальник групповой.

4. **Кто в группе отвечает за питание?**

1. Руководитель.
2. Завхоз
3. Реммастер
4. Медик
5. Хронометрист

5. Кем является каждый идущий в поход?

1. Руководителем
2. Завхозом
3. Групповиком
4. Участником
5. Фотографом

7. Кто и за что отвечает в походе?

1. Хронометрист? 2. Завхоз? 3. Реммастер? 4. Медик?	а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент. б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов. в) Составляет меню. д) Фиксирует время в пути. г) Руководит ремонтом. е) Приобретает и хранит медаптечку. ж) Распределяет продукты и снаряжение з) Следит за выполнением санитарных правил

Тема «Топография и ориентирование»

К какой группе топографических знаков относятся:

1. Масштабные.	а) Лес.
2. Линейные.	б) Просека.
3. Внемасштабные.	в) Луг.
г) Мост д)	Памятник.

К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

К какой группе топографических знаков относится изображение леса, поля и озера?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

К какой группе топографических знаков относится изображение башен,

ветряных мельниц, бензоколонок?
1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

К какой группе топографических знаков относятся названия городов, рек, озер?
1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

К каким картам по содержанию относятся топографические карты?
1. Обшегеографические.
2. Специальные (тематические).

Топографический диктант (пример задания)

Вариант №1.

Вопросы:

1. Каким цветом на карте обозначается любая вода (реки, озера)

_____

2. Как ты понимаешь, что такое масштаб (своими словами):

_____

_____

_____

_____

3. Каким знаком обозначается на карте железная дорога (нарисуй)?
4. Каким знаком обозначается на карте луг (нарисуй)?
5. Каким знаком обозначается на карте яма (нарисуй)?

Задание №1.

Напиши определения.

А) Горизонт – это_____

_____

_____.

Б) Линия горизонта – это

_____

_____.

Задание №2.

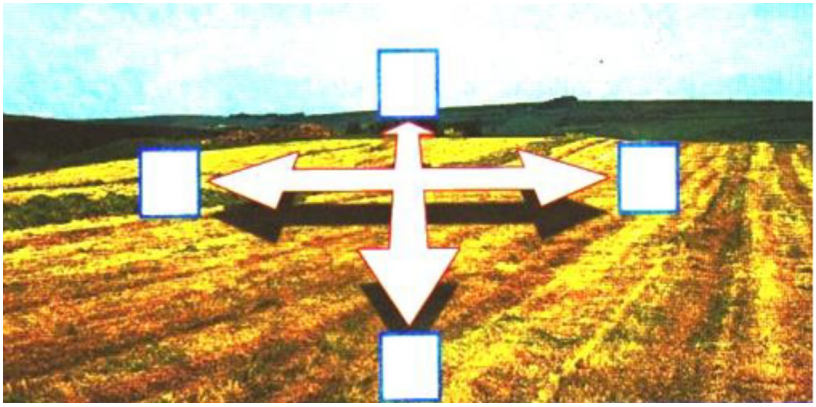
Перечисли основные стороны горизонта.

_____

_____

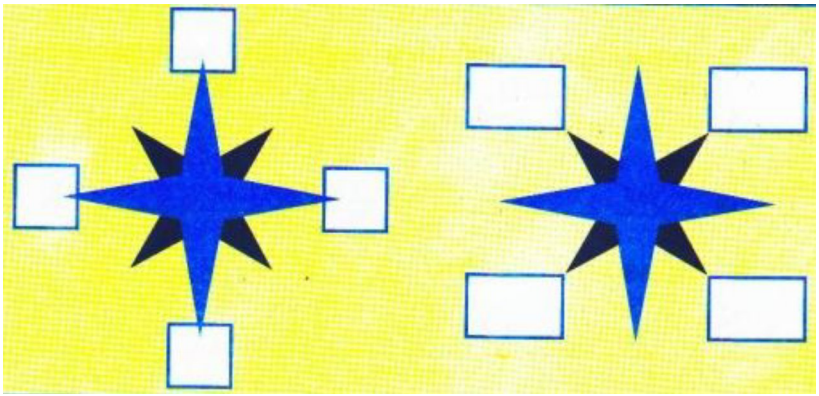
Задание №3.

Обозначь на схеме основные стороны горизонта.



Задание №4.

Обозначь на схеме основные и промежуточные стороны



Заполни пропуски.

А) Если встать лицом к северу, сзади будет_____, слева - _____, справа - _____.

Б) Если встать лицом к югу, то сзади будет_____, слева - _____, справа - _____

В) Если встать лицом к западу, сзади будет_____, слева - _____, справа

- _____.
Г) Если встать лицом к востоку, сзади будет_____, слева - _____, справа - _____.

Задание №5.

Напиши обозначения противоположных сторон горизонта.

а) С - ☐ В – ☐ б) СВ - ☐ СЗ - ☐
З - ☐ Ю - ☐ ЮЗ - ☐ ЮВ - ☐

Тема: Краеведение

1.Каие музеи в Республике вы знаете, перечислите несколько?
_____
2.С кем граничит наша Республика?
_____
3.Какие памятные места вы знаете?
_____
4.Какие музеи в нашем районе?
_____
5.В каком году основан наш район?
_____
6.Какие памятники района вы посещали?
_____

Тема «Основы медицинских знаний »

1.Назовите состав медицинской аптечки для похода?
_____
2.Первая помощь при травмах?
_____
_____
3.Правила перенки пострадавшего?
_____
_____
4.Правило оказания первой помощи при отравлениях?
_____
_____

Тема «Общая и специальная физическая подготовка: спортивное ориентирование»

1. Что такое спортивное ориентирование

А) вид спорта, в котором спортсмен проходит дистанцию по азимуту
Б) вид спорта, в котором спортсмен проходит дистанцию в заданном

направлении при помощи карты и компаса
В) вид спорта, в котором участник проходит дистанцию при помощи карты и компаса

2. Что такое легенда КП?

А) Краткое описание КП относительно его ориентира
Б) Привязка КП
В) Хорошо заметный ориентир

3. Назовите виды средств отметки:

А) Чип, компостер, игла, карандаш
Б) Компостер, игла, карандаш
В) Чип, игла, карта

4. Что такое азимут:

А) Краткое описание КП относительно его ориентира
Б) Угол между направлением на север и на какой-либо предмет
В) Конечный ориентир, помогающий выйти на КП

5. Вы опоздали на старт, ваши действия:

А) Сообщить судьям на старте, получить карту и уйти на дистанцию
Б) Получить новую стартовую минуту и стартовать с новым временем
В) Не выходить на старт

Ключ

1. В
2. А
3. А
4. Б
5. А

Тема «Основы начальной туристской подготовки»

1. Распределите условия, в которых ставится палатка, на благоприятные и неблагоприятные: в луже; у лужи; под тентом; под сушиной, висящей на других деревьях; у муравейника; на ровном месте; в тесно стоящих кустах; в малиннике; в болоте; под одиноко стоящим посреди поля деревом; в 1 метре от костра; на краю обрыва; на склоне холма; так чтобы можно было натянуть растяжки.

Благоприятные условия для постановки палатки	**Неблагоприятные** условия для постановки палатки

2.Вам представилась возможность стать завхозом по питанию. Перед вами следующие продукты: манная крупа, гречка, рис, макароны, сахар, соль, тушенка, чай, картошка, рыбные консервы, сливочное масло, сгущенка, сыр, колбаса, хлеб, печенье, банка

Упаковка	Продукты	Почему?
Пластмассовые бутылки		
Пластмассовые банки		
Завернутое в бумагу и убранное в полиэтиленовый пакет		
Дополнительной упаковки не требует		
Плотный полиэтиленовый пакет		
Если нельзя перелить – обернуть пенкой, тряпками чтобы не разбилось		
Завернутое в фольгу, убранное в полиэтиленовый пакет и спрятанное от солнца и тепла		

Составить меню на 2 дня

	Суббота	Воскресенье
Завтрак	1 блюдо	
	3 блюдо	
Обед	1 блюдо	
	2 блюдо	
	3 блюдо	
Ужин	1 блюдо	
	3 блюдо	

Практическая часть

Сердечно-легочная реанимация с использованием тренажера-манекена

Приложение №3

Протокол

Результатов аттестации обучающихся

Вид аттестации_____

предварительная, промежуточная, итоговая

Творческое объединение_____

Образовательная программа и срок ее реализации _____,_____

№ группы _____год обучения _____кол – во обучающихся

Ф.И.О. педагога_____

Дата проведения аттестации_____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии:

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Результат аттестации
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

14		
15		

Всего аттестовано обучающихся._____
Из них по результатам аттестации:
Высокий уровень _____
Средний уровень_____
Низкий уровень_____
Подпись педагога _____
Члены аттестационной комиссии: