МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Ачхой – Мартановского муниципального района»

Принята
решением Педагогического Совета
Протокол № 1
от 04.09.2026 г

Утверждена:
Приказом № 378-од
от 08.09 2026 г.
Директор «ДДЮТиЭ»
_____А.Б. Масаева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 475E732A72ED672F000F6A3E6A3D7D5E
Владелец: Масаева Асет Баудиевна
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Погружение в русский язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11 -14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Арсанукаева Луиза Хамзатовна,
педагог дополнительного образования.

г. Ачхой-Мартан,
2026 год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДЮТиЭ Ачхой-Мартановского муниципального района»

Экспертное заключение (рецензия) от 25 августа 202г.

Эксперт
Методист _____ Багаева Л.С-С,

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1.Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программы……3

1.2.Направленность программы. ……..3

1.3.Уровень освоения программы…….……3

1.4.Актуальность программы. ……..3

1.5 Отличительные особенности…….

1.6.Цель и задачи программы……4

1.7.Категория учащихся……4

1.8.Сроки реализации и объем программы…….. 5

1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий……..5

1.10.Планируемые результаты и способы их проверки……..5

Раздел 2. Содержание программы

2.1Учебный(тематический)план ……. 6

2.2. Содержание учебного плана……7-8

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы…… 9

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы……. 1

4.2. Кадровое обеспечение программы…….. 10

4.3. Учебно-методическое обеспечение…… 10-15

Список используемой литературы…… 16

Приложение №1. Календарный учебный график

Приложение №2. Оценочный материал

Приложение №3.Протокол результатов аттестации обучающихся

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Погружение в русский язык» разработано согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 04.08.2026г. –Действует с 04.08.2026г.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р); (с изменениями на 1 июля 2025г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) действует с 01.09.2026 до 01.09.2032

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Погружение в русский язык» - социально-гуманитарной направленности. Программа ориентирована на:
-обобщение и углубление изученного материала;
- развитие устной и письменной речи учащихся;

1.3. Уровень освоения программы – стартовый. в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г, № 09-3242) 1,4,

1.4. Актуальность программы.
Программа основана по запросу обучающихся и родителей.
Актуальность данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность. Способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

1.5.Отличительные особенности программы.
Отличительная особенность программы состоит в том, что программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык для всех», составитель Рыбакова И.А.
Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. На занятиях изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации, что предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Основное внимание уделяется выработке умений и навыков применения орфографических и пунктуационных правил, всех видов разбора при выполнении заданий теста.

1.6. Цель и задачи программы.
Цель: Развитие познавательной деятельности и интереса к изучению русского языка

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;
- Научить применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных).
- обучить выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода

Развивающие:

- развить навык и быстрого выявления и исправления языковых ошибок в тексте;
- научиться, лучше говорить, чтобы ясно выражать свои чувства, мысли и то, что тебе нужно;
- развить навыки грамотного владения устной и письменной речью, монологической речью.
- Развить навыки соблюдения соответствующего речевого этикета при общении с собеседниками.

Воспитательные:

- развивать у учащихся интерес к русскому языку, чему призваны способствовать любопытные истории из жизни слов, загадочные факты родного языка, словесные игры и шутки, которые остаются за пределами школьного изучения русского языка.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теор.	Практ.	Всего	
1.	**Раздел 1.Вводное занятие.**	**2**		**2**	Входная диагностика.
2.	**Раздел.2.Орфография.**	**6**	**6**	**12**	
2.1	**Тема 2.1** Чередование гласных в корне **-кас-** и **-кос-, -гар-** и**–гор-, -зар-** и **–зор-**	2	2	4	Практическая работа.
2.2	**Тема 2.2.** Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные И, У, А после шипящих. **.** Гласные О-Ё (Е) в корне после шипящих Ж,Ш,Ч,Щ.	2	2	4	Практическая работа.
2.3.	**Тема 2.3** Упражнения на развитие грамотного письма. Тестирование.	2	2	4	Практическая работа.
3.	**Раздел 3.Типы текстов. Форма общения. Виды**	**2**	**6**	**8**	
3.1.	**Тема 3.1.**Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др	1	1	2	Практическая работа.
3.2.	**Тема 3.2.** Признаки монолога и диалога. Устная и письменная речь.		2	2	Практическая работа.
3.3.	**Тема3.3.**Коммуникативная игра между учениками. Определение видов речи. Работа с текстами. Выполнение упражнений.	1	3	4	Практическая работа.
4.	**Раздел 4** **Вводные слова, обращения и междометия.**	**2**	**8**	**10**	
4.1.	**Тема4.1.** Разряды вводных слов по значению. Общие правила постановки знаков препинания при вводных словах.Знаки препинания в предложениях с обращениями. Междометия и слова-предложения, *да* и *нет.*	2	2	4	Практическая работа.

4.2.	**Тема4.2.** Упражнения для закрепления и усвоения знаний. Тестирование.		6	6	Практическая работа.
5.	**Раздел 5.Имя существительное как часть речи**	**4**	**10**	**14**	
5.1.	**Тема5.1.**Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имен существительных.	2	4	6	Практическая работа.
5.2.	**Тема5.2.** Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	2	2	4	Практическая работа.
5.3	**Тема5.3.** Закрепить и обобщить сведения об имени существительном. Выполнение упражнений. Морфологический разбор имени существительного.		4	4	Практическая работа.
6.	**Раздел 6. Имя прилагательное как часть речи.**	**4**	**10**	**14**	
6.1.	**Тема6.1.** Роль прилагательных в тексте. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	2	4	6	Практическая работа.
6.2.	**Тема6.2.** Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по падежам.	2	2	4	Практическая работа.
6.3.	**Тема6.3.** Выполнение грамматических упражнений. Морфологический разбор имени прилагательного.		4	4	Практическая работа.
7.	**Раздел 7. Глагол как часть речи.**	**4**	**10**	**14**	
7.1.	**Тема7.1.** Неопределённая форма глагола**.** Не с глаголами. Правописание –тся и –ться в глаголах.	2	4	6	Практическая работа.
7.2.	**Тема7.2.**.Виды глагола. Время глагола. Спряжение глаголов.	2	2	4	Практическая работа.
7.3.	**Тема7.3.** Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Выполнение упражнений. Морфологический разбор глагола. Контрольный		4	4	Практическая работа.

	диктант по теме «Глагол».				
8.	**Раздел 8.** **Имя числительное.**	**4**	**8**	**12**	
8.1.	**Тема8.1.** Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные	2	2	4	Практическая работа.
8.2.	**Тема8.2.** Дробные числительные. Собирательные числительные.	2	4	6	Практическая работа.
8.3.	**Тема8.3.** Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное». Выполнение упражнений. Морфологический разбор имени числительного.		2	2	Практическая работа.
9.	**Раздел 9.** **Предложение.**	**4**	**8**	**12**	
9.1.	**Тема 9.1.** Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения.	2	2	4	Практическая работа.
9.2.	**Тема 9.2.** Знаки препинания в конце предложения. Предложения с обращением.	2	2	4	Практическая работа.
9.3.	**Тема 9.3** Составление предложений в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Выполнение упражнений**.**		4	4	Практическая работа.
10.	**Раздел 10. Однородные члены предложения.**	**4**	**8**	**12**	
10.1.	**Тема 10.1.** Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов *и, а, но*.	2	2	4	Практическая работа.
10.2.	**Тема 10.2.** Предложения с однородными членами без союзов. Запятая между однородными членами.	2	2	4	Практическая работа.
10.3.	**Тема10.3.**Расстановка знаков препинания в тексте. Выполнение упражнений.		4	4	Практическая работа.
11.	**Раздел 11. Лексика.**	**4**	**8**	**12**	Практическая

					работа.
11.1.	**Тема11.1.** Синонимы. Антонимы.	2	2	4	Практическая работа.
11.2.	**Тема11.2.** Омонимы. Архаизмы и неологизмы.	2	2	4	Практическая работа.
11.3.	**Тема11.3.** Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов и т.п.) и использование её в различных видах деятельности. Выполнение упражнений.		4	4	Практическая работа.
12.	**Раздел 12. Местоимение как часть речи.**	**4**	**8**	**12**	
12.1.	**Тема12.1.** Роль местоимений в речи. Правописание местоимений. Личные местоимения.	2	2	4	Практическая работа.
12.2.	**Тема12.2.** Изменение по падежам личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений 3его лица единственного и множественного числа. Возвратное местоимение *себя*.	2	2	4	Практическая работа.
12.3.	**Тема12.3.** Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение». Выполнение упражнений. Морфологический разбор местоимения.		4	4	Практическая работа.
13.	**Раздел 13. Фразеологизмы.**	**2**	**6**	**8**	
13.1.	**Тема13.1.** Фразеологизм и его признаки. Понятие о фразеологических оборотах языка. Возникновение фразеологических оборотов.	1	1	2	Практическая работа.
13.2.	**Тема13.2.** Многообразие фразеологических оборотов. Классификация фразеологизмов.	1	1	2	Практическая работа.
13.3.	**Тема13.3.** Закрепление темы. Написание теста с использованием фразеологизмов. Выполнение упражнений. Перечисление примеров фразеологизмов с разными частями речи.		4	4	Практическая работа.

14.	**Итоговое занятие. Веселая грамматика.**		**2**	**2**	Веселая грамматика. Тест
15.	**Итого:**	44	100	144	

2.1. Содержание учебно-тематического плана программы.

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с учениками. Выявление стартового уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления и итоговый контроль.

Раздел 2.Тема 2.1.Орфография.

Теория: Чередование гласных в корне **-кас-** и **-кос-, -гар-** и**–гор-, -зар-** и **–зор-**. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные И, У, А после шипящих. Гласные О-Ё (Е) в корне после шипящих Ж,Ш,Ч,Щ.

Практика: Упражнения на развитие грамотного письма. Тестирование.

Раздел 3.Тема 3.1.Типы текстов. Форма общения. Виды речи.

Теория: Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др. Признаки монолога и диалога. Устная и письменная речь.

Практика: Коммуникативная игра между учениками. Определение видов речи. Работа с текстами. Выполнение упражнений.

Раздел 4. Тема 4.1.Вводные слова, обращения и междометия.

Теория: Разряды вводных слов по значению. Общие правила постановки знаков препинания при вводных словах. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Междометия и слова-предложения, *да* и *нет.*

Практика: Упражнения для закрепления и усвоения знаний. Тестирование.

Раздел 5.Тема 5.1.Имя существительное как часть речи.

Теория: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имен существительных. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Практика: Закрепить и обобщить сведения об имени существительном. Выполнение упражнений. Морфологический разбор имени существительного.

Раздел 6. Тема 6.1.Имя прилагательное как часть речи.

Теория: Роль прилагательных в тексте. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по падежам.

Практика: Выполнение грамматических упражнений. Морфологический разбор имени прилагательного.

Раздел 7. Тема 7.1.Глагол как часть речи.

Теория: Неопределенная форма глагола**.** Не с глаголами. Правописание –тся и –ться в глаголах. Виды глагола. Время глагола. Спряжение глаголов.

Практика: Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Выполнение упражнений. Морфологический разбор глагола. Контрольный диктант по теме «Глагол».

Раздел 8. Тема 8.1.Имя числительное.

Теория: Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Практика: Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное». Выполнение упражнений. Морфологический разбор имени числительного.

Раздел 9. Тема 9.1. Предложение.

Теория: Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения с обращением.

Практика: Составление предложений в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Выполнение упражнений.

Раздел 10.Тема 10.1.Однородные члены предложения.

Теория: Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов *и, а, но*. Предложения с однородными членами без союзов. Запятая между однородными членами.

Практика: Расстановка знаков препинания в тексте. Выполнение упражнений.

Раздел 11. Тема 11.1.Лексика.

Теория: Синонимы. Антонимы. Омонимы. Архаизмы и неологизмы.

Практика: Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов и т.п.) и использование её в различных видах деятельности. Выполнение упражнений.

Раздел 12. Тема 12.1.Местоимение как часть речи.

Теория: Роль местоимений в речи. Правописание местоимений. Личные местоимения. Изменение по падежам личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений 3его лица единственного и множественного числа. Возвратное местоимение *себя*.

Практика: Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение». Выполнение упражнений. Морфологический разбор местоимения.

Раздел 13. Тема 13.1.Фразеологизмы.

Теория: Фразеологизм и его признаки. Понятие о фразеологических оборотах языка. Возникновение фразеологических оборотов. Многообразие фразеологических оборотов. Классификация фразеологизмов.

Практика: Закрепление темы. Написание теста с использованием фразеологизмов. Выполнение упражнений. Перечисление примеров фразеологизмов с разными частями речи.

Раздел 14. Тема 14.1. Итоговое занятие. Веселая грамматика (тестирование)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации:

-вводный контроль, который проводится перед началом работы в форме опроса для определения уровня знаний, обучающихся;

- промежуточная аттестация – тестирование;

-итоговая аттестация- тестирование.

Форма фиксации результатов: Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий-5, средний-4, низкий-3.

Паспорт комплекта оценочных средств. *Промежуточная аттестация.*

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
-особенности структуры слова и его грамматической формы; -отличительные особенности орфограмм; -особенности частей речи и применение соответствующих правил.	Контрольное задание (тестирование)	Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
-особенности структуры слова и его грамматической формы; - отличительные особенности орфограмм;	Контрольное задание (тестирование)	Итоговая аттестация
-особенности частей речи и применение соответствующих правил.		

Типовые оценочные материалы.

Описание теста: тест с множественным и одиночным выбором ответа. Баллы за правильный ответ (правильный ответ – 1 балл за каждый вопрос). Критерии оценивания: высокий уровень – 10-8 баллов (не менее 80% правильных ответов), средний уровень –
7-6 баллов (60-79%), низкий уровень – 5 баллов (менее 50 %).
Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Погружение в русский язык» заносятся в протокол результатов аттестации обучающихся *(Приложение 3).*

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий\реализации программы.

4.1. Материально–технические условия реализации программы.

-просторное, удобное помещение, с хорошим освещением и регулярным проветриванием; методическое пособие: схемы, плакаты.
- рабочие столы;
- рабочие места обучающихся;
- рабочее место педагога дополнительного образования;
- технические средства: компьютер, смарт-доска;
- разработки игр(грамматических, лексических, коммуникативных);
-тестовый материал.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы и Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Выявление стартового уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления и итоговый контроль.	Традиционная	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; - оборудование : книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические,
Орфография.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; -методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты; -оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические, https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/morfemika-orfografiia-14362/orfografiia-kak-sistema-pravil-pravopisaniia-slov-i-form-slov-6917078/re-5355545f-426e-4154-a4b9-e648fad9cd96

Типы текстов. Форма общения. Виды речи.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты; - оборудование : книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические. https://infourok.ru/spravochnik-tekst-stili-rechi-tipi-rechi-655549.html
Вводные слова, обращения междометия.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические. https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/21/vvodnye-slova-mezhdometiya-i-obrashcheniya

Имя существительное как часть речи.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты; - оборудование : книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe
Имя прилагательное как часть речи.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты; Дидактические пособия: - карты, таблицы. - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические, самостоятельная работа https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe

Глагол как часть речи.	Групповая, индивидуальная.	наглядный материал: таблицы, схемы,	Словесные Наглядные, практические.

	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe
Имя числительное.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe
Предложение.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши;	Словесные Наглядные, практические. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe

		секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	
Однородные члены предложения.	Практическая работа.	**Раздаточный материал**	Словесные Наглядные, практические. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe
Местоимение как часть речи.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe

Фразеологизмы.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; -методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические, самостоятельная работа https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/28/pravila-po-russkomu-yazyku-po-teme-imya-sushchestvitelnoe
Итоговое занятие. Веселая грамматика.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты; - оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер; - материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания	Словесные Наглядные, практические. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/05/10/konspekt-itogovogo-zanyatiya-kruzhka-veselaya-grammatika-v

Средства информационного и учебно- методического обеспечения программы

Литература для педагога:

1. Русский родной язык, 2 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, Александрова О.М., 2020

2. Русский родной язык, 3 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, Александрова О.М., 2020
3. Русский родной язык, 4 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, Александрова О.М., 2020
4. Русский язык для централизованного тестирования, Практикум, Кудина Н.Л., 2020

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям:

1. В помощь преподавателю начальной школы. Диктанты. 1-4 классы. /сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград, 2009.
2. ГараеваЯ.Ш.Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплекту
   Т.Г.Рамзаевой. 4 класс.-М., “ВАКО”, 2009
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г./ - Москва “ВАКОК, 2010.
4. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г./ - Москва “ВАКОК, 2010.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.

6.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» http://www.gramota.ru
2. усский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи -http://www.gramma.ru
3. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - http://www.sl

Приложение№1
к дополнительной общеобразовательной
обшеразвивающей программе «Погружение в русский язык»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	планир.	факт						
1	Сентябрь			Традиционная.	2	Вводное занятие. Выявление стартового уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти мышления итоговый контроль.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Входная диагностика.
2				Традиционная.	2	Чередование гласных в корне **-кас-** и **-кос-, -гар-** и**–гор-, -зар-** и **–зор-**	МБОУ «СОШ№6 им. М.А .Мамакаева	Практическая работа.
3				Фронтальная	2	Чередование гласных в корне **-кас-** и **-кос-, -гар-** и**–гор-, -зар-** и **–зор-**	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа.
4				Фронтальная	2	Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные И, У, А после шипящих. **.** Гласные О-Ё (Е) в корне после шипящих	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа.

						Ж,Ш,Ч,Щ.		
5				Групповая	2	Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные И, У, А после шипящих. . Гласные О-Ё (Е) в корне после шипящих Ж,Ш,Ч,Щ.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа.
6				Групповая	2	Упражнения на развитие грамотного письма. Тестирование.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа.
7				Фронтальная	2	Упражнения на развитие грамотного письма. Тестирование.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа.
8				Традиционная.	2	Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа.
9	Октябрь			Фронтальная	2	Признаки монолога и диалога. Устная и письменная речь.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа.
10				Фронтальная	2	Коммуникативная игра между учениками. Определение видов речи. Работа с текстами. Выполнение	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа.

						упражнений.		
11				Фронтальная	2	Коммуникативная игра между учениками. Определение видов речи. Работа с текстами. Выполнение упражнений.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа.
12				Традиционная	2	Разряды вводных слов по значению. Общие правила постановки знаков препинания при вводных словах.Знаки препинания в предложениях с обращениями. Междометия и слова-предложения, *да* и *нет.*	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа.
13				Фронтальная	2	Разряды вводных слов по значению. Общие правила постановки знаков препинания при вводных словах.Знаки препинания в предложениях с обращениями. Междометия и слова-предложения, *да* и *нет.*	МБОУ «СОШ№6 им. М.А Мамакаева	Практическая работа.
14				Групповая	2	Упражнения для закрепления и усвоения знаний. Тестирование.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
15				Групповая	2	Упражнения для закрепления и усвоения знаний. Тестирование.	МБОУ «СОШ№6	Практическая работа

							им. М.А. Мамакаева	
16				Фронтальная	2	Упражнения для закрепления и усвоения знаний. Тестирование..	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
17	Ноябрь			Традиционная.	2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имен существительных.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
18				Фронтальная	2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имен существительных..	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
19				Групповая	2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имен существительных.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
20				Групповая	2	Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
21				Фронтальная	2	Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа

22				Фронтальная	2	Закрепить и обобщить сведения об имени существительном. Выполнение упражнений. Морфологический разбор имени существительного	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
23				Фронтальная	2	Закрепить и обобщить сведения об имени существительном. Выполнение упражнений. Морфологический разбор имени существительного	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
24				Традиционная.	2	Роль прилагательных в тексте. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
25				Фронтальная	2	Роль прилагательных в тексте. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
26				Фронтальная	2	Роль прилагательных в тексте. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
27				Фронтальная	2	Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по падежам.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа

28				Групповая	2	Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по падежам.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
29				Групповая	2	Выполнение грамматических упражнений. Морфологический разбор имени прилагательного.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
30				Фронтальная	2	Выполнение грамматических упражнений. Морфологический разбор имени прилагательного.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
31				Традиционная.	2	Неопределённая форма глагола**.** Не с глаголами. Правописание –тся и –ться в глаголах..	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
32				Фронтальная	2	Неопределённая форма глагола**.** Не с глаголами. Правописание –тся и –ться в глаголах.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
33				Фронтальная	2	Неопределённая форма глагола**.** Не с глаголами. Правописание –тся и –ться в глаголах.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
34				Фронтальная	2	Виды глагола. Время глагола. Спряжение глаголов.	МБОУ «СОШ№6 им.	Практическая работа

							М.А. Мамакаева	
35				Групповая	2	Виды глагола. Время глагола. Спряжение глаголов.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
36				Групповая	2	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Выполнение упражнений. Морфологический разбор глагола. Контрольный диктант по теме «Глагол».	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
37				Фронтальная	2	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Выполнение упражнений. Морфологический разбор глагола. Контрольный диктант по теме «Глагол».	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
38				Традиционная.	2	Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные		Практическая работа
39				Фронтальная	2	Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
40				Фронтальная	2	Дробные числительные. Собирательные числительные.	МБОУ «СОШ№6 им.	Практическая работа

							М.А. Мамакаева	
41				Групповая	2	Дробные числительные. Собирательные числительные.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
42				Групповая	2	Дробные числительные. Собирательные числительные.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
43				Фронтальная	2	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное». Выполнение упражнений. Морфологический разбор имени числительного.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
44				Традиционная.	2	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
45				Фронтальная	2	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
46				Групповая	2	Знаки препинания в конце предложения. Предложения с обращением.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А.	Практическая работа

							Мамакаева	
47				Фронтальная	2	Знаки препинания в конце предложения. Предложения с обращением.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
48				Групповая	2	Составление предложений в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Выполнение упражнений**.**	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
49				Фронтальная	2	Составление предложений в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Выполнение упражнений**.**	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
50				Традиционная.	2	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов *и, а, но*.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
51				Фронтальная	2	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов *и, а, но*.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа

52				Фронтальная	2	Предложения с однородными членами без союзов. Запятая между однородными членами.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
53				Групповая	2	Предложения с однородными членами без союзов. Запятая между однородными членами.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
54				Групповая	2	Расстановка знаков препинания в тексте. Выполнение упражнений.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А Мамакаева	Практическая работа
55				Фронтальная	2	Расстановка знаков препинания в тексте. Выполнение упражнений.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
56				Традиционная	2	Синонимы. Антонимы.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
57				Фронтальная	2	Синонимы. Антонимы.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
58				Групповая	2	Омонимы. Архаизмы и неологизмы.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А.	Практическая работа

							Мамакаева	
59				Фронтальная	2	Омонимы. Архаизмы и неологизмы.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
60				Фронтальная	2	Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов и т.п.) и использование её в различных видах деятельности. Выполнение упражнений.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
61				Групповая	2	Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов и т.п.) и использование её в различных видах деятельности. Выполнение упражнений.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
62				Традиционная.	2	Роль местоимений в речи. Правописание местоимений. Личные местоимения.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа

63				Фронтальная	2	Роль местоимений в речи. Правописание местоимений. Личные местоимения.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
64				Фронтальная	2	Изменение по падежам личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений 3его лица единственного и множественного числа. Возвратное местоимение *себя*	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
65				Групповая	2	Изменение по падежам личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений 3его лица единственного и множественного числа. Возвратное местоимение *себя*.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
66				Фронтальная	2	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение». Выполнение упражнений. Морфологический разбор местоимения.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
67				Групповая	2	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение». Выполнение упражнений. Морфологический разбор	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа

						местоимения.		
68				Традиционная.	2	Фразеологизм и его признаки. Понятие о фразеологических оборотах языка. Возникновение фразеологических оборотов.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
69				Фронтальная	2	Многообразие фразеологических оборотов. Классификация фразеологизмов.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
70				Фронтальная	2	Закрепление темы. Написание теста с использованием фразеологизмов. Выполнение упражнений. Перечисление примеров фразеологизмов с разными частями речи.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
71				Фронтальная	2	Закрепление темы. Написание теста с использованием фразеологизмов. Выполнение упражнений. Перечисление примеров фразеологизмов с разными частями речи.	МБОУ «СОШ№ 6 им. М.А. Мамакаева	Практическая работа
72				Групповая	2	Итоговое занятие. Веселая грамматика.	МБОУ «СОШ№6 им. М.А.Мамакаева	Тестирование

Приложение №2

Для промежуточной аттестации:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	**1.Отметь слово, в котором все согласные твёрдые** 1)циркач 2)самолёт 3)парта 4)грустишь **2.В каком слове ударение падает на третий слог?** 1)чепуха 2)картины 3)мальчики 4)солдаты **3.Определи значение фразеологизма СПУСТЯ РУКАВА** 1)носить одежду большого размера 2)прятать руки от холода 3)небрежно делать что-нибудь 4)накинуть свитер на плечи **4.Укажи слова, соответствующие данной схеме:** **<u>Корень+ суффикс +нулевое окончание</u>** 1)золото 2)стрелок 3) заморский 4) дружок **5.В какую группу входят только однокоренные слова к слову кормить?** 1)кора, кормушка, кормовой 2) корм, прикорм, кормление 3) комбикорм, корма, корнеплод 4) откорм, коридор, накормил **6.В каком слове на конце пишется мягкий знак?** 1) мяч… 2) калач… 3) лож… 4) сторож… **7.Отметь ряд, в котором все слова имеют приставки** 1) принести, катать, спрятать 2) вести, печь, растить	1. максимальное время выполнения – на 1 вопрос 5 минут-общее 50 минут. 3. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления

	3)обрадоваться, рассмеяться, научиться **8.Отметь словосочетание, в котором есть слово с Разделительным ъ** 1)в…ёт гнездо 2)быстро с…ел 3)новое плат…е 4)огромная л…дина **9.В каком ряду в обоих словах пропущена безударная гласная А?** 1)д…леко, н…сы 2)л…донь, скв…рцы 3)сап…ги, кв…ртира 4)к…ток, м…стерство **10.В каком ряду все слова имеют непроизносимые согласные?** 1)лес…ница, учас…ник, запас…ливый 2)яс…ный, опас…ный, прекрас…ный 3)праз…ничный, ярос…ный, чес…ный 4)ужас…ный, жалос…ный, прелес…ный	

Для итоговой аттестации:

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	**1.Отметь слово, в котором все согласные глухие** 1)копна 2)кошка 3)ложка 4)ручка **2.В каком слове ударение падает на третий слог?** 1)работа 2)веселье 3)молоток 4)тетради **3.Определи значение фразеологизма НОСОМ К НОСУ** 1)смотреться в зеркало 2)вплотную друг с другом встретиться 3)искусственное дыхание 4)накладной нос клоуна **4.Укажи слова, соответствующие данной схеме:**	1. максимальное время выполнения – на 1 вопрос 5 минут-общее 50 минут. 4.Задания оцениваются педагогом сразу после их представления

	<u>Корень</u> **<u>+ суффикс +нулевое окончание</u>**	

	1)заморский 2)бросок 3)майский 4) столик **5.В какую группу входят только однокоренные слова к слову лететь?** 1)лето, полёт, лётчик 2)омлет, перелететь, плеть 3)летящий, отлёт, летучий 4)атлет, балет, билет **6.Почему в слове ТРУБАЧ мягкий знак не пишется?** 1)существительное женского рода 3-го склонения 2) существительное женского рода 1-го склонения 3) существительное мужского рода 2-го склонения **7.Отметь ряд, в котором все слова имеют приставки** 1)забрать, улетать, справиться 2)помогать, вести, открыть 3)катать, доехать, засмеяться **8.Отметь словосочетание, в котором есть слово с разделительным ъ** 1)дружная сем…я 2)с…ел банан 3)дикий звер… 4)зелёные лист…я **9.В каком ряду в обоих словах пропущена безударная гласная Е?** 1)д…карь, зав…сть 2)см…льчак, гр…бной 3)зв…зда, цв…тной	

	4)п…тно, р…ды **10.В каком ряду все слова имеют непроизносимые согласные?** 1)ус…ный, напрас…ный, прекрас…ный 2) чес…ный, извес…ный, звёз…ный 3)грус…ный, соглас…ный, ужас…ный 4) ярос…ный, парус…ный, прес…ный	

Приложение № 3

Протокол

Результатов аттестации обучающихся

Вид аттестации_____

предварительная, промежуточная, итоговая

Творческое объединение_____

Образовательная программа и срок ее реализации _____,_____

№ группы _____год обучения _____кол – во обучающихся

Ф.И.О. педагога_____

Дата проведения аттестации_____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии:

_____

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Результат аттестации
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Всего аттестовано обучающихся_____

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень_____

Средний уровень_____

Низкий уровень_____

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии:

_____