МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждениедополнительного образования
«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Ачхой-Мартановского муниципального района»

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от 04. 09. 2026 г.

Утверждена:
Приказом № № 378-од
от 08. 09. 2026 г.
Директор «ДДЮТиЭ»
_____А.Б.Масаева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 475E732A72ED672F000F6A3E6A3D7D5E
Владелец: Масаева Асет Баудиевна
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Литературное краеведение»

Направленность программы – «Туристско-краеведческая»
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория участников: 10 -14 лет
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Масаева Хадишт Саид-Эмиевна,
педагог дополнительного образования.

г. Ачхой – Мартан
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования в МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Ачхой-Мартановского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) от 25 августа 2026г.
Эксперт
Методист _____ Багаева Л. С-С

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
1.2. Направленность.
1.3. Уровень освоения программы
1.4. Актуальность программы.
1.5. Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория обучающихся
1.8. Сроки реализации объем программы
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки

Раздел 2. Содержание программы.

1.1. Учебный(тематический) план.
1.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.
3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.
4.2. Кадровое обеспечение программы.

Список литературы: (для педагога, для обучающихся).

Приложение: Календарный учебный график №1 , оценочные материалы №2

Протокол: Результатов аттестации обучающихся №3

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ-

Федеральный закон от 29.12.2012 № - - 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 04.08.2026г. –Действует с 04.08.2026г.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р); (с изменениями на 1 июля 2025г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) действует с 01.09.2026 до 01.09.2032

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы – туристско-краеведческая.

Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания детей о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью.

1.3. Уровень освоения программы.
Настоящая программа имеет стартовый уровень.

1.4. Актуальность программы. Программа составлена в соответствии с запросами и пожеланиями родителей (законных представителей) и детей.
Организация дополнительной развивающей среды, сочетающая продуктивные виды деятельности, неформальную обстановку, помогает детям найти свою сферу интересов. Дети, не столь успешные в учебной деятельности, получают возможность раскрыться и обрести новый статус в коллективе. Расширяя и обогащая знания обучающихся о родных местах, он прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью. Литературное краеведение – одно из эффективных средств патриотического, нравственного, эстетического воспитания обучающихся, укрепления связи литературы с жизнью.

1.5. Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что программа предусматривает использование межпредметных связей, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, историей, литературой, физкультурой. Формы и методы занятий разработаны исходя из возрастных особенностей обучающихся от 10 до14 лет.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Литературное краеведение» составлена на основе программы для системы дополнительного образования детей, утвержденной Министерством образования и науки РФ и рекомендована для использования в системе дополнительного учреждения.

1.6. Цель и задачи программы
Целью программы является всестороннее развитие детей средствами литературного краеведения. Интеллектуальное и эмоциональное освоение литературы, формирование нравственно-эстетических идеалов личности через расширение и углубление жизненного и художественного опыта на близком учащимся материале родного края.
Задачи:
Образовательные:
обеспечить усвоения знаний по истории города, республики, исторических личностей, связанных с историей и литературой края;
познавательные:
формировать навыки исследовательской деятельности работы с историческими, архивными, фольклорными источниками, научнопопулярной, художественной литературой и периодической печатью; изучение литературного и культурного наследия родного края, изучить творчество местных авторов.
развивающие:
развить потребности к самостоятельному изучению истории родного края; интеллектуальное, творческое, эмоциональное развитие учащихся через

самостоятельную исследовательскую деятельность; развивать литературное творчество обучающихся и художественный вкус.

воспитательные:

воспитать гуманизма, патриотизма, бережного отношения к традициям и культуре родного края, к природе; воспитание речевой культуры обучающихся, повысить роль литературы в воспитании и образовании молодого поколения, прививать любовь и уважение к истории культуры родного края.

1.7. Категория обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся 10-14 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации программы

Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Объем программы – 144 ч

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв - 10 минут.

Форма организации деятельности детей :групповые, индивидуальные, коллективные и др.

Формы обучения: теоретические занятия (в помещении и на природе); тренировочные и практические занятия; экскурсии и походы, игра-викторина, туристическая игра, деловая игра, конкурс, тест, соревнования, устный опрос, зачеты туристского мастерства (вязка узлов, установка палатки, укладка рюкзака и т.д.).

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты освоения программы:

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- технику безопасности на занятиях объединения;
- роль и значение литературного краеведения;
- литературно-творческие навыки и литературные жанры, их особенности;
- художественное своеобразие фольклора;
- народные традиции вайнахского народа;
- методику проведения поисково-исследовательской работы;

- как работать со справочной литературой и искусствоведческим материалом;
- жизненный и творческий путь писателей-земляков;
- литературные музеи своего края;

Обучающиеся будут уметь:

• вести себя согласно инструкциям по охране труда и правилам этикета при посещении спектаклей, концертов, выставок, экскурсий;
• вести литературно-краеведческие записи на экскурсии, вести запись воспоминаний;
• проводить беседы интересными людьми, писателями и их родственниками, ветеранами войны;
• подбирать и оформлять материал для наполнения странички сайта;
• работать со справочной литературой; поисковыми системами Интернета;
• разбивать бивак;
• вязать туристские узлы;
• устанавливать палатку;
• пользоваться компасом; оказывать первую доврачебную помощь;
• составлять план похода.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся.

У учащихся будут сформированы:

– коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Результаты воспитания.

У учащихся будут сформированы:

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел. Вводные занятия.**	**2**	**1**	**1**	**Беседа**
1.1.	**Тема:** Введение. Знакомство с работой объединения. Вводный инструктаж по технике безопасности во время проведения теоретических и практических занятий.	2	1	1	Беседа, опрос Практическая работа собеседование
2.	**Раздел. Фольклор. Устное народное творчество.**	**6**	**3**	**3**	
2.1.	**Тема**: Устное народное творчество вайнахов (мифы, легенды, сказания и сказки).	2	1	1	Беседа, опрос Практическая работа Викторина
2.2.	**Тема**: Пословицы и поговорки родного края. Легенды. Народные игры.	2	1	1	Беседа, опрос Практическая работа Конкурс
2.3.	**Тема:** Детский фольклор	2	1	1	Рассказ, опрос, беседа Практическая работа
3.	**Раздел. Памятники истории и культуры.**	**10**	**5**	**5**	
3.1.	**Тема:** Малые города и села Чечни.	2	1	1	Рассказ, опрос Практическая работа

3.2.	**Тема:** Памятники культуры родного края и их охрана .	2	1	1	Рассказ, опрос Практическая работа экскурсия
3.3.	**Тема:** Башенная архитектура и ее декор.	2	1	1	Рассказ, опрос Практическая работа
3.4.	**Тема:** Легенда об озере Кезеной-Ам.	2	1	1	Беседа, опрос Практическая работа
3.5.	**Тема:** Зияраты и почитаемые места Чечни.	2	1	1	Рассказ, опрос Практическая работа
4.	**Раздел. Народные таланты нашего края.**	**42**	**22**	**20**	
4.1.	**Тема:** Жизнь и творчество Абузара Айдамирова.	4	2	2	Беседа, опрос Практическая работа экскурсия
4.2.	**Тема:** Творческое наследие Махмуда Эсамбаева.	2	2	-	Беседа, опрос
4.3.	**Тема:** Эдилов Хас-Мохьмад Эдилович. «Ненан безам».	2	1	1	Беседа, опрос Самостоятельная работа
4.4.	**Тема:** Жизнь и творчество поэта и прозаика Рашидова Шаида Рашидовича.	2	2	-	Рассказ, опрос
4.5.	**Тема:** Александр Сергеевич Пушкин на Кавказе.	2	1	1	Рассказ, опрос Самостоятельная работа
4.6.	**Тема:** Жизнь и творчество Раисы Ахматовой. «Страницы из жизни».	2	1	1	Беседа, опрос Самостоятельная работа
4.7.	**Тема:** Жизнь и творчествоАрбиМамакаева.	2	1	1	Рассказ, опрос Практическая работа
4.8.	**Тема:** Дикаев Мохьмад «Поэтан зевне аз».	2	1	1	Рассказ, опрос

					Самостоятельная работа
4.9.	**Тема:** Жизнь и творчество Валида Дагаева. «Человек и эпоха».	2	1	1	Беседа, опрос Самостоятельная работа
4.10.	**Тема:** Жизненный и творческий путь писателя Мамакаева Магомеда.	4	2	2	Рассказ, опрос Практическая работа экскурсия
4.11.	**Тема:** Художник - академик из чеченцев (П.З.Захаров).	2	1	1	Выставка, опрос Самостоятельная работа
4.12.	**Тема:** Шайхи Арсанукаев. Литературный вечер.	2	1	1	Рассказ, опрос Самостоятельная работа
4.13.	**Тема:** Сулаев Мохьмад Абуевич. «Ламанан хи».	2	1	1	Беседа, опрос Самостоятельная работа
4.14.	**Тема:** Саид Бадуев. «Жемчужина чеченской литературы».	2	1	1	Рассказ, опрос Самостоятельная работа
4.15.	**Тема:** Государственный ансамбль «Вайнах».	2	1	1	Видеоролик, опрос Практическая работа
4.16.	**Тема:** Он воплотил в себе эпоху (УмарДимаев).	2	1	1	Беседа, опрос Самостоятельная работа
4.17.	**Тема:** Берсанов Х-А.А. Жизнь и творчество.	2	1	1	Беседа, опрос Самостоятельная работа
4.18.	**Тема:** Арсалиева Люба Лечаевна. Творческий путь	2	1	1	Беседа, опрос Самостоятельная работа
4.19.	**Тема:** Жизнь и творчество Джамалханов Зайнди Джамалханович.	2	1	1	Рассказ, опрос Практическая работа экскурсия

5.	**Раздел. 5. Материальная и духовная культура вайнахов.**	**30**	**15**	**15**	
5.1.	**Тема:** Духовная культура вайнахов (традиции, обычаи, воспитание). Национальные обычаи чеченцев и ингушей.	2	1	1	Рассказ, опрос Практическая работа экскурсия
5.2.	**Тема:** Легенда о происхождении Чеченцев. Почему чеченцев называют «Нохчо».	2	2	-	Беседа, опрос
5.3.	**Тема:** Культура и быт вайнахов Вайнахский этикет.	4	2	2	Рассказ, опрос Практическая работа
5.4.	**Тема:** Народные календарные праздники вайнахов.	2	1	1	Беседа, опрос Практическая работа
5.5.	**Тема:** Нохчийн къоман г1иллакх, оьздангалла.	2	1	1	Беседа, опрос Практическая работа
5.6.	**Тема:** Вайнахское гостеприимство.	2	1	1	Беседа, опрос Практическая работа
5.7.	**Тема:** Хозяйство и быт вайнахов.	2	1	1	Беседа, опрос Практическая работа
5.8.	**Тема:** «Рузма» - чеченский календарь.	2	1	1	Беседа, опрос Самостоятельная работа
5.9.	**Тема:** Орудие труда вайнахов.	2	1	1	Беседа, опрос Практическая работа
5.16.	**Тема:** Каков этикет свадебного обряда?	2	1	1	Беседа, опрос Практическая работа
5.10.	**Тема:** Сельское хозяйство вайнахов.	2	2	-	Беседа, опрос
5.11	**Тема:** Мужской и женский национальный	2	1	1	Беседа, опрос

.	костюм вайнахов.				Практическая работа
5.12.	**Тема:** Жилые башни.	4	2	2	Беседа, опрос Практическая работа
6.	**Раздел. Рассказы и легенды о героях нашего края.**	**12**	**6**	**6**	
6.1.	**Тема:** Исторические пейзажи: Дади Айбика, Амаран Заза, Гихой Таймасха-чеченские Жанны дАрк .	2	1	1	Семинар, обсуждение Практическая работа
6.2.	**Тема**: Памяти вечная нить (о выселении чеченского народа).	2	1	1	Беседа, опрос Самостоятельная работа
6.3.	**Тема:** Народные мстители. Прыжок в вечность (Зелимхан из Харачоя).	2	1	1	Беседа, опрос Практическая работа
6.4.	**Тема:** Великие русские о горцах Кавказа.	2	1	1	Беседа, опрос Практическая работа
6.5.	**Тема:** Шейх Мансур. Биографические данные о Мансуре.	2	1	1	Проект, опрос Самостоятельная работа
6.6.	**Тема:** Герой – современник А-Х. Кадыров	2	1	1	Проект, опрос Самостоятельная работа
7.	**Раздел. Туристские навыки**.	**24**	**10**	**14**	
7.1.	**Тема:** Составление плана однодневного похода.	2	1	1	Рассказ, опрос Практическая работа
7.2.	**Тема:** Празднование Дня туриста.	2	-	2	Игры, практическая
7.3.	**Тема:** Групповое и личное снаряжение туриста.	2	1	1	Эстафета, опрос Практическая работа

7.4.	**Тема:** Упаковка иукладка рюкзака.	2	1	1	беседа, опрос Практическая работа
7.5.	**Тема:** Устройство и установка палатки.	2	1	1	Беседа, опрос Практическая работа
7.6.	**Тема:** Устройство компаса и работа с ним.	2	1	1	беседа, опрос Практическая работа
7.7.	**Тема:** Виды костров. Разжигание костра.	2	1	1	беседа, опрос Практическая работа
7.8.	**Тема:** Виды узлов. Вязка узлов.	2	1	1	беседа, опрос Практическая работа
7.9.	**Тема**: Состав медицинской аптечки.	2	1	1	беседа, опрос Практическая работа
7.10.	**Тема:** Организация походного бивуака.	2	1	1	беседа, опрос Практическая работа
7.11.	**Тема:** Соревнования по ТПП.	2	-	2	Игры, опрос Практическая работа
7.12.	**Тема:** Доврачебная медицинская помощь в путешествии.	2	1	1	Беседа, опрос Практическая работа
8.	**Раздел. Организация, подготовка, проведение и итоги туристических походов.**	**20**	**-**	**20**	
8.1.	Экскурсии.	12	-	12	Обсуждение
8.2.	Однодневный поход	8	-	8	Составление отчета похода
	Итого:	144	62	82	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводная беседа

Тема 1.1. Введение. Знакомство с работой кружка.

Теория. Дать общие сведения о значимости искусства в жизни людей. Ознакомление с содержанием работы кружка на учебный год**.** Вводный инструктаж по технике безопасности во время проведения теоретических и практических занятий, на спортивных площадках и на местности.Безопасные условия организации и проведения экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте. Противопожарная безопасность в лесопарковой зоне, в туристических путешествиях, краеведческих экспедициях.

Практическая работа. Игра на знакомство.

Раздел 2. Фольклор. Устное народное творчество.

Тема.2.1. Устное народное творчество вайнахов (мифы, легенды, сказания и сказки).

Теория. Устное народное творчество. Определение понятия "фольклор". Жанры фольклора.

О сказках и легендах вайнахов. Мифы. Легенды. Фольклор. Предания. Героико — эпические и исторические песни. Народную лирику.

Практическая работа. Викторина на знание пословиц, поговорок.

Тема 2.2.Пословицы и поговорки родного края. Легенды. Народные игры.

Теория: Понятие что такое пословица, поговорка, легенда, игры.

Практическая работа. Конкурс на знание поговорок, скороговорок.

2.3.Детский фольклор.

Теория. Детский фольклор. Песенки. Считалки. Скороговорки. Загадки.

Практическая работа. Музыкальные интонации в произведениях детского фольклора.

Раздел 3. Памятники истории и культуры.

Тема.3.1. Малые города и села Чечни.

Теория: г. Грозный. г. Гудермес. г.Ачхой- Мартан. История и основание города Грозного, Ачхой – Мартан, Гудермес.

Практическая работа. Работа с географической картой.

Тема.3.2. Памятники культуры родного края и их охрана.

Теория. Памятники родного края и их история. Разница в архитектуре памятников. Охрана памятников государством. Историческое наследие края.

Практическая работа. Экскурсия. Посещение памятника воинам – землякам ВОВ на площади А-Х. Кадырова.

Тема.3.3. Башенная архитектура и ее декор.

Теория. Демонстрация фотографий старинного и современного зданий. Известные архитектуры. Виды башен. Старинная архитектура. Декоративные детали.

Практическая работа. Поделка башни.

Тема 3.4 Легенда об озере Казеной – Ам.

Теория. Легенда возникновения высокогорного озера Казеной-Ам. Особенности озера. Неповторимая красота озера. Ее территория.
Практическая работа.Найти место на карте. Нарисовать озеро.
Тема .3.5. Зиярты почитаемые места Чечни.
Теория .Святые места Чечни. Авлия и шейхи. Места паломничества - Зиярты . Правила проведения Зиярата. Почитаемые шейхи в Чечне.
Практическая работа. Экскурсия в мечеть имени Батал-ХажиБелхороева

Раздел 4. Народные таланты нашего края.
Тема.4.1. Творчество Абузара Айдамирова.
Теория. Абузар Айдамиров — народный писатель Чечено-Ингушетии, Прозаик. Поэт. Публицист. Общественный и политический деятель. Биография Абузара Айдамирова. Творческая деятельность.
Практическая работа. Посещение районной библиотеки.
Тема. 4.2. Творческое наследия Махмуда Эсамбаева.
Теория. Биография Махмуд Эсамбаев. Личная жизнь. Семья. Лучший танцор XX века. Детство. Фронтовая юность. Классический балет. Мастер народного танца.
Тема.4.3. Эдилов Хас-Мохьмад Эдилович. «Ненанбезам».
Теория. Биография. Жизнь и творчество.
Практическая работа. Чтение произведений ЭдиловаХ-М.
Тема.4.4.Жизнь и творчество поэта и прозаика Рашидова Шаида Рашидовича.
Теория .Биография . Жизнь и творчество Шаид Рашидов.
Тема.4.5. Александр Сергеевич Пушкин на Кавказе.
Теория. Путешествие первое, 1820 год. Путь к Кавказу.
Практическая работа. Прочитайте стихотворения поэта. Сформулируйте и запишите, какие темы, и мотивы лирики присутствуют в творчестве А.С.Пушкин.
Тема. 4.6.Жизнь и творчество Раисы Ахматовой. «Страницы из жизни».
Теория. Раиса Ахматова. Биография. Творчество, карьера, личная жизнь.
Практическая работа. Чтение стихов А.А. Ахматовой.
Тема. 4.7**.** Жизнь и творчество Арби Мамакаев.
Теория. Биография. Творчество. Память об Арби Мамакаеве.
Практическая работа. Просмотр видео-ролика о музеи Арби Мамакаева
Тема. 4.8. Дикаев Мохьмад «Поэтан зевнеаз».
Теория. Магомед Дикаев – поэт и гражданин чеченского народа
Практическая работа. Ознакомление.
Тема. 4.9. Жизнь и творчество Валида Дагаева. «Человек и эпоха».
Теория. Биография. Карьера. Личная жизнь.
Практическая работа. Послушать песня.
Тема. 4.10. Жизненный и творческий путь писателя Мамакаева Магомеда.
Теория. Биография. Творчество . Деятельность
Практическая работа. Экскурсия в литературно – мемориальный музей им. М.А. Мамакаева
Тема.4.11. Художник – академик из чеченцев (П.З. Захаров).

Теория. Первый чеченский художник.(П.З.Захаров). Штурм Дади–Юрта. В Ермоловской семье. Чеченец – свободный художник. Жизнь после смерти.
Практическая работа. Ознакомление.
Тема. 4.12. ШайхиАрсанукаев. Литературный вечер.
Теория. Биография. Жизнь и творчество.
Практическая работа. Ознакомление.
Тема. 4.13. Сулаев МохьмадАбуевич. «Ламанан хи».
Теория. Литература о творчестве М. А. Сулаева.
Практическая работа. Ознакомление.
Тема. 4.14. Саид Бадуев. «Жемчужина чеченской литературы».
Теория. Биография чеченского писателя Саида Бадуева
Практическая работа. Ознакомление.
Тема. 4.15. Государственный ансамбль «Вайнах».
Теория. История ансамбля «Вайнах».
Практическая работа. Ознакомление.
Тема. 4.16. Он воплотил в себе эпоху (УмарДимаев).
Теория. Умар Димаев- это гордость и величие нашего народа.
Практическая работа. Ознакомление.
Тема. 4.17. Берсанов Хож – Ахмед Ахмадович народный писатель Чечни.
Теория. Биография. Рассказ.
Практическая работа. Ознакомление.
Тема. 4.18. Арсалиева Люба Лечаевна
Теория .Биография. Жизнь и творчество. Арсалиева Люба Лечаевна
Практическая работа. Чтение стихов.
Тема 4.19. Жизнь и творчество Джамалханова Зайнди Джамалхановича.
Теория: Знакомство с жизнью и творчеством писателя.
Практическая работа Посещение библиотеки СОШ№1

Раздел 5. Материальная и духовная культура вайнахов.
5.1. Духовная культура вайнахов (традиции, обычаи, воспитание).
Теория. Духовно-нравственное воспитание.
Национальные обычаи чеченцев и ингушей. Чеченский народ: культура, традиции и обычаи. Культура и быт чеченского народа. Традиции и обычаи чеченского народа. Правила гостеприимства. Мужчина и женщина. Семья.
Практическая работа. Описывая семейные отношения и традиции чеченцев и ингушей с древнейших времен но настоящее время .Они в большей степени, чем другие народы страны, сохранили традиционный уклад жизни и нормы демографического поведения.
Тема 5.2. Легенда о происхождении Чеченцев.
Теория. Ознакомление. Рассказ.
Тема.5.3.Культура и быт вайнахов.
Теория. История этого народа может послужить примером построения взаимосвязей и сотрудничества с разными народностями и своими соседями.
Практическая работа. Экскурсия в этнографо – краеведческий музей ДДЮТиЭ.

Тема.5.4. Народные календарные праздники вайнахов.
Теория. Мусульманский новый год. Праздник ураза Байрам, Курбан Байрам. Праздник выхода плуга. Родной очаг. Вызывание дождя. Праздник урожая.
Практическая работа. Ознакомление.
Тема.5.5. Нохчийн къоман г1иллакх, оьздангалла.
Теория. Традиции. Культура. О семейных традициях.
Практическая работа Ознакомление.
Тема.5.6. Вайнахское гостеприимство.
Теория. Гостеприимство. Откуда появились традиции гостеприимства на Кавказе? Гость. Застолья.
Вайнахи придают большое значение родственным связям. В систему этики межличностных отношений органически вписывается и такой обычай, как гостеприимство. Гостеприимства у вайнахов, безусловно , является хлеб-соль (сискал), поэтому каждая семья припасает что-нибудь для гостя.
Практическая работа. Инсценирование сценки на тему гостеприимство.
Тема.5.7.Хозяйство и быт вайнахов.
Теория. Земледельческие народы страны. Народы старой земледельческой культуры. Системы земледелия. Ассортимент культурных земледельческих растений. Техника обработки земли, пахотные орудия. Земледелие народов России. Горное земледелие кавказских народов. Среднеазиатский тип земледелия с искусственным орошением. Ирригационные сооружения.
Практическая работа: Изучение географических условий существования земледелия в своем районе или крае. Привлечение данных архивов, экономичной статистики для уяснения динамики хозяйства. Выход в близлежащее колхозное или совхозное хозяйство. Ознакомление с современной системой обработки земли, с сельскохозяйственными орудиями и машинами. Посещение дворов, старых колхозников, сбор информации о прежней системе земледелия, о старых орудиях земледельческого труда. Зарисовка и фотографирование старинных сельскохозяйственных орудий труда.
Тема.5.8. «Рузма–чеченский календарь»
Теория. Виды календарей. Основные элементы внутренней структуры чеченского календаря.
Практическая работа. Календарь – исчисление дней и месяца в году.
Тема. 5.9. Орудия труда вайнахов.
Теория. Орудия труда. Орудия труда первобытного человека. Первые орудия труда человека каменного века. Названия орудий труда первобытного человека.
Практическая работа: Ознакомить орудиям труда.
Тема. 5.10. Этикет свадебного обряда?
Теория. Этикет свадебного обряда у чеченцев. Свадебные скачки. Ввод невесты в дом жениха. Знакомство с невестой. Вывод невесты к реке, Посещение в будущем зятем родителей невесты.
Практическая работа. Ознакомление.
Тема. 5.11.Сельское хозяйство вайнахов.

Теория. Хозяйственные занятия чеченцев и ингушей в XVI- XVIII вв. сельскохозяйственные орудия вайнахов. Скотоводство вайнахов в XVI- XVIII вв. Сельское хозяйство-Отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получение сырья для ряда отраслей.
Тема. 5.12. Мужской и женский национальный костюм вайнахов.
Теория. Верхняя и нательная одежда. Головные уборы. Обувь. Украшения. Влияние физико-географической среды и хозяйственной деятельности народа на тип одежды и ее материал.
Практическая работа: Изучение одежды населения своего района края. Группировка одежды по видам. Выделение комплексов одежды.
Тема 5.13. Жилые башни.
Теория. Виды башен. Строение жилых башен. Чем отличаются друг от друга? Чечено-ингушские башенные отличия.
Практические занятия. Короткий рассказ об одном жилом башне, рисунок, поделка.

Раздел 6. Рассказы и легенды о героях нашего края. (12ч.)
Тема.6.1. Исторические пейзажи: Дади Айбика, Амаран Заза, Гихой Таймасха – чеченские Жанны д Арк.
Теория . Дади Айбикаи Амаран Заза. Их подвиг. Гихой Таймасха. Ее подвиги.
Практическая работа. Ознакомление с историей Дади юрта. Зарисовка своего представления о подвигах девушек.
Тема 6.2. Памяти вечная нить (о выселении чеченского народа).
Теория. Понятия «Депортация», «Геноцид». Начало и конец депортации. Виновник и причина переселения народа. Как выживали люди. Жизнь народа в Сибире. Возвращение домой.
Практическая работа**.** Рисунок о выселении народа.
Тема.6.3. Народные мстители. Прыжок в вечность (Зелимхан из Харачоя).
Теория. Зелимхан из Харочоя и его семья. Как Зелимхан Харачоевский стал абреком. Его великодушие. Памятник, книги, фильмы посвященные Зелимхану.
Практическая работа. Посмотреть фильм Зелимхана Харочоевского.
Тема.5.4.Великие русские о горцах Кавказа.
Теория. Русские писатели о горцах. Бестужев-Марлинский. Л. Н. Толстой. М. Лермонтов. А.С. Пушкин.
Практическая работа. Викторина по теме.
Тема.6.5. Шейх Мансур. Биографические данные о Мансуре.
Теория . Кто такой Шейх Мансур? Когда и где родился? Деятельность Мансура. Подвиги на войне. Идеи освободительного движения. Противостояние с турками. Поражение восстания. Смерть Шейха Мансура. Память о Мансуре.
Практическая работа. Знакомство с местами героических сражений Шейха Мансура.
Тема 5.6. Герой современник – А –Х.А. Кадыров.
Теория. Биография Ахмат – Хаджи Кадырова. Жизнь и деятельность. Его подвиги. Смерть. Память о А-Х.А. Кадырове.
Практическая работа. Просмотр видео – ролика музея им А-Х. А. Кадырова.

7. Раздел. Туристские навыки.
Тема.7.1**.**Составление плана однодневного похода.
Теория. Что взять собой однодневный поход. Собираем однодневную аптечку. Подбираем одежду и обувь.
Практическая работа. Экскурсия.
Тема. 7.2. Празднование Дня туриста.
Теория.Цель праздника. Туризм в России. Необычные виды туризма.
Практическая работа. Соревнование.
Тема.7.3. Групповое и личное снаряжение туриста
Теория. Личное снаряжение для похода. Групповое снаряжение для похода. Одежда. Обувь. Палатка.
Практическая работа. Форма раскладки группового походного снаряжения. Форма раскладки личного походного снаряжения.
Тема.7.4.Устройство и укладка рюкзака.
Теория. Устройство рюкзака. Виды рюкзаков. Укладка рюкзака.
Практическая работа. Укладка рюкзака.
Тема.7.5.Устройство и установка палатки.
Теория. Установка палатки**.** Выбор правильного места. Виды палаток.
Практическая работа. Установка палатки.
Тема.7.6.Устройство компаса и работа с ним.
Теория. Как работает компас. Основные принципы компаса. Разновидности прибора. Определение сторон света.
Практическая работа. Работа с компасом.
Тема.7.7.Виды костров. Разжигание костра.
Теория. С чего начинается разведения костра. Какие бывает костры. Типы костров.
Практическая работа. Разжигание костра.
Тема.7.8. Виды узлов. Вязка узлов.
Теория. Виды и способы вязки. Ознакомление с разными видами узлов.
Практическая работа. Вязка узлов.
Тема.7.9 .Состав медицинской аптечки.
Теория. Общее представление о необходимых лекарственных средствах для походов, туризма.
Практическая работа. Составление походной аптечки.
Тема.7.10 .Организация походного бивуака.
Теория. Происхождение слова бивак. Основные функции и требование к биваку. Бивачное снаряжение. Составные элементы бивака.
Практическая работа. Экскурсия.
Тема.7.11. Соревнования по ТПП.
Теория. Участие в туристских соревнованиях, проводимых МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий» в течение учебного года: соревнования по туристской технике и спортивному ориентированию, районный туристский слет. Виды и характер соревнований. Возрастные группы. Допуск к соревнованию. Обязанности участников соревнований. Разрядные требования.
Тема.7.12.Доврачебная медицинская помощь в путешествии.

Теория. Понятие первой доврачебной помощи. Аптечка. Виды заболеваний. Виды травм. Виды переломов. Вывихи. Растяжение. Ожоги.
Практическая работа: Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах.

8. Раздел. Экскурсии и походы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательная деятельность по данной программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:
- стартовая диагностика, проводится перед началом обучения - собеседование
- промежуточная диагностика
- итоговый контроль по окончании реализации программы – тестирование.

А также осуществляется текущая диагностика по разделам через контрольный опрос, тестирование, наблюдение.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:
- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

формы:
- тестирование;
- практические занятия
- беседы
- игровые программы
- соревнования
- походы
- участие в конкурсах, выставках, слетах;
- выполнение творческих работ на занятиях.
- проектная деятельность.

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

Учет работы объединения ведется в специальном журнале, который является отчетным и финансовым документом и по оценочным листам обучающихся.
Также, могут быть использованы следующие оценочные материалы:
- оформление листов индивидуального образовательного маршрута;
- оформление портфолио;
- участие в конкурсах, соревнованиях.

По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся (высокий, средний, низкий уровни), фиксируя их в оценочном листе.
Показатели рейтингового балла: посещение обучающимися занятий, выполнение практической работы, участие в мероприятиях.

Шкала соответствия оценки и рейтингового балла:
«отлично» – от 85 до 100 баллов;
«хорошо» – от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов;
«неудовлетворительно» – меньше 50 баллов.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Литературное краеведение» заносятся в протокол результатов аттестации обучающихся (Приложение 3).

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15-20 человек, парты, стулья, из расчета на каждого учащегося;
- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран, флешка.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

	Название учебной темы	**Название и форма методического материала**	**Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса**
Групповая. Теоретическая подготовка. (беседа)	Вводные занятия. Инструктаж по ТБ.	Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Групповая. Теоретическая подготовка. Лекция, объяснение, рассказ. Практическая работа.	Туристско-краеведческие возможности края.	Тематические разработки. Дидактические пособия: фотографии, слайды. Сбор этнографического материала.	Словесные. Наглядные. Исследовательский.
Групповая. Теоретическая	Искусствоведение и краеведение.	Тематические разработки.	Словесные.

подготовка. Лекция, объяснение, беседа.		Тестирование.	
Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. Творческая и самостоятельная работа.	Памятники истории и культуры родного края, их охрана.	Тематические разработки. Дидактические пособия: фотографии, слайды, видеоматериал. Сбор этнографического материала.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивный. Исследовательский.
Групповая. Теоретическая подготовка. Лекция, беседа, объяснение, рассказ. Практическая работа (рефераты, доклады).	Таланты родного края.	Тематические разработки. Дидактические пособия: фотографии, слайды, видеоматериалы. Экскурсии, сбор этнографического материала.	Словесные. Наглядные. Репродуктивный. Исследовательский.
Групповая. Теоретическая подготовка. Лекция, рассказ, беседа. Практическая работа.	Краеведение.	Тематические разработки. Дидактические пособия: видеоматериалы, плакаты, слайды. Сбор материала.	Объяснительно-иллюстративные Наглядные. Репродуктивный. Исследовательский.
Групповая. Теоретическая подготовка. Рассказ, беседа, объяснение, конференция. Практическая работа. Работа с литературой.	Рассказы и легенды о героях нашего края.	Тематические разработки. Дидактические пособия: альбомы, видеоматериалы. Сбор материала. Разработка рефератов, докладов.	Словесные. Наглядные. Репродуктивные**.** Исследовательский.
Групповая. Теоретическая подготовка. Объяснение, беседа, лекция. Практическая работа: соревнования, эстафеты,	Туристические умения и навыки.	Инструкции по туризму. Тематические разработки. Дидактические пособия: макеты,	Объяснительно-иллюстративные Наглядные. Репродуктивный.

физподготовка. Сдача нормативов.		плакаты, спортивный инвентарь.	
Групповая. Практическая работа: экскурсии в музеи, памятникам культуры и архитектуры. Походы на природу, по школьному двору.	Туристические путешествия и походы.	Инструкции по ТБ. Тематические разработки.	Наглядные. Объяснительно-иллюстративные.

Список рекомендуемой литературы

Для руководителя

1. А.А.Остапец На маршруте туристы – следопыты. М.: «Просвещение» 2017г.
2. А.А. Коструб Медицинский справочник туриста. М.: ПРОФИЗДАТ 2016г.
3. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 2015г.
4. «Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции» (Х1Х-начало ХХ вв.) З.И. Хасбулатова. Москва -2017
5. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ «Турист», 2016г.
6. Д.Д. Межидов, И.Ю.Алироев Чеченцы: Обычаи, традиции, нравы. Грозный «Книга» 2012г.
7. Журналы «Внешкольник» за 1990г.-2004 г.; приложение к журналу «Внешкольник», «Воспитание и дошкольное образование детей и молодежи».
8. «Краеведение» Ю.В.Козлова, В.В. Ярошенко. Творческий центр «Сфера» Москва 2017.
9. «Краеведение» Пособие для учителя «Просвещение» 2018 г.
10. «Культура Чечни». Москва «Наука» 2002 Х.В.Туркаев
11. Книга «Чеченцы-обычаи, традиции, нравы». Изд. «Грозный», 2010 г.
12. Материалы к занятиям Е.А.Ляшенко «Школа юного краеведа» Издательство «Учитель».
13. Методическое пособие для руководящих и педагогических работников сферы дополнительного образования ЧР МОИН ЧР. А. С. Паскаев, З. А. Махмудхаджиева г.Грозный.
14. Программа, разработки занятий, рекомендации 8-9 кл. В.А. Шкенев. Издательство «Учитель».
15. Р.Н. Жабраилов Чечня и Чеченцы: прикосновение к исторической правде (XIX-XX вв.). Махачкала 2015г.
16. «Страницы истории чеченского народа» Юсуп Нохчуа. Грозный «Книга» 2018г
17. «Традиционная материальная культура Чечено-Ингушетии» Грозный 2016г.
18. «Топонимия Чечни» А.С. Сулейманов 1997 Ш.Б. Ахмадов, Я.З. Ахмадов, В.А. Асталов, А.И. Хасбулатов История Чечни (XIX век). Грозный – 2016г.

19. Я.З. Ахмадов, Ш.Б. Ахмадов, В.А. Асталов, Э.А. Исаев История Чечено-Ингушетии Грозный «Книга» 2018г.

Для учащихся

1. Ежемесячный литературно-художественный журнал «Вайнах».
2. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере». Школа радости Ростов-на-Дону «Феникс» 2015.
3. «Илли» героико-эпические песни чеченцев и ингушей 2016г.
4. Пачхьалкхан бюджетан учрежени «Литературин-исбаьхьаллин журнал «Орга».
5. Сказки народов мира «Гражданское содействие» Москва 2015.
6. Чеченская Республика ГАУ «Детский журнал «Стела1ад».
7. Чеченская народная поэзия Х1Х-ХХвв. Издательство «Новый ключ» 2015г. И.Б.Мунаев, А.В. Преловский.

Приложение № 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Литературное краеведение»

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	Сентябрь						
1			Комб.	2	**Тема:** Введение. Знакомство с работой объединения. Вводный инструктаж по технике безопасности во время проведения теоретических и практических занятий.	СОШ№3 г. Ачхой-Мартан	Беседа
2			Комб.	2	**Тема**: Устное народное творчество вайнахов (мифы, легенды, сказания и сказки).	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Практическая работа Викторина
3			Комб.	2	**Тема**: Пословицы и поговорки родного края. Легенды. Народные игры.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Практическая работа Конкурс

4			Комб.	2	**Тема:** Детский фольклор	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Рассказ, опрос, беседа Практическая работа
5			Комб.	2	**Тема:** Малые города и села Чечни.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Рассказ, опрос Практическая работа
6			Комб.	2	**Тема:** Памятники культуры родного края и их охрана .	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Рассказ, опрос Практическая работа экскурсия
7			Комб.	2	**Тема:** Башенная архитектура и ее декор.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Рассказ, опрос Практическая работа
8			Комб.	2	**Тема:** Легенда об озере Кезеной-Ам.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Практическая работа
9	Октябрь		Комб.	2	**Тема:** Зияраты и почитаемые места Чечни.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Рассказ, опрос Практическая работа
10			Комб.	4	**Тема:** Жизнь и творчество Абузара Айдамирова.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Практическая работа экскурсия
11			Комб.	2	**Тема:** Творческое наследие Махмуда Эсамбаева.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос
12			Комб.	2	**Тема:** Эдилов Хас-Мохьмад Эдилович. «Ненан безам».	СОШ№3 г Ачхой-	Беседа, опрос Самостоятельная

						Мартан	работа
13			Комб.	2	**Тема:** Жизнь и творчество поэта и прозаика Рашидова Шаида Рашидовича.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Рассказ, опрос
14				4	**Тема Экскурсия**	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	
15	Ноябрь		Комб.	2	**Тема:** Александр Сергеевич Пушкин на Кавказе.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Рассказ, опрос Самостоятельная работа
16			Комб.	2	**Тема:** Жизнь и творчество Раисы Ахматовой. «Страницы из жизни».	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Самостоятельная работа
17			Комб.	2	**Тема:** Жизнь и творчество Арби Мамакаева.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Рассказ, опрос Практическая работа
18			Комб.	2	**Тема:** Дикаевс Мохьмад «Поэтан зевне аз».	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Рассказ, опрос Самостоятельная работа
19			Комб.	2	**Тема:** Жизнь и творчество Валида Дагаева. «Человек и эпоха».	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Самостоятельная работа
20			Комб.	2	**Тема:** Жизненный и творческий путь писателя Мамакаева Магомеда.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Рассказ, опрос Практическая работа экскурсия
21			Комб.	2	**Тема:** Художник - академик из чеченцев (П.З.Захаров).	СОШ№3 г Ачхой-	Выставка, опрос Самостоятельная

						Мартан	работа
22			Комб.	2	**Тема:** Шайхи Арсанукаев. Литературный вечер.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Самостоятельная работа
23	Декабрь		Комб.	2	**Тема:** Сулаев Мохьмад Абуевич. «Ламанан хи».	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Рассказ, опрос
24			Комб.	2	**Тема:** Саид Бадуев. «Жемчужина чеченской литературы».	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Практическая работа
25			Комб.	2	**Тема:** Государственный ансамбль «Вайнах».	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Рассказ, опрос
26			Комб.	2	**Тема:** Он воплотил в себе эпоху (Умар Димаев).	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Самостоятельная работа
27			Комб.	2	**Тема:** Берсанов Х-А. А. Жизнь и творчество.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос
28			Комб.	2	**Тема:** Арсалиева Люба Лечаевна. Творческий путь	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Самостоятельная работа
29			Комб.	2	**Тема:** Жизнь и творчество Джамалханова Зайнди Джамалхановича.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Рассказ, опрос
30			Комб.	2	**Тема:** Духовная культура вайнахов (традиции, обычаи, воспитание).	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Семинар, обсуждение Практическая

					Национальные обычаи чеченцев и ингушей.		работа
31	Январь		Комб.	2	**Тема:** Легенда о происхождении Чеченцев. Почему чеченцев называют «Нохчо».	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Практическая работа
32			Комб.	4	**Тема:** Культура и быт вайнахов Вайнахский этикет.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Практическая работа рос
33			Комб.	2	**Тема:** Народные календарные праздники вайнахов.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Самостоятельная работа Беседа, опрос Практическая работа
34			Комб.	2	**Тема:** Нохчий нкъоман г1иллакх, оьздангалла.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Практическая работа
35			Комб.	2	**Тема:** Вайнахское гостеприимство.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Практическая работа
36			Комб.	2	**Тема:** Хозяйство и быт вайнахов.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Практическая работа
37			Комб.	2	**Тема:** «Рузма» - чеченский календарь.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Самостоятельная работа
38	Февраль		Комб.	2	**Тема:** Орудие труда вайнахов.	СОШ№3 г Ачхой-	Беседа, опрос Практическая

						Мартан	работа
39			Комб.	2	**Тема:** Каков этикет свадебного обряда?	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Практическая работа
40			Комб.	2	**Тема:** Сельское хозяйство вайнахов.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Практическая работа
41			Комб.	2	**Тема:** Мужской и женский национальный костюм вайнахов.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Практическая работа
42			Комб.	4	**Тема:** Жилые башни.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Практическая работа
43			Комб.	2	**Тема:** Исторические пейзажи: Дади Айбика, Амаран Заза, Гихой Таймасха- чеченские Жанны д Арк .	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Практическая работа
44			Комб.	2	**Тема**: Памяти вечная нить (о выселении чеченского народа).	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос
45	Март		Комб.	2	**Тема:** Народные мстители. Прыжок в вечность (Зелимхан из Харачоя).	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Самостоятельная работа
46			Комб.	2	**Тема:** Великие русские о горцах Кавказа.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос
47			Комб.	2	**Тема:** Шейх Мансур. Биографические данные о	СОШ№3 г Ачхой-	Самостоятельная работа

					Мансуре.	Мартан	
48			Комб.	2	**Тема:** Герой – современник А-Х. Кадыров	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Рассказ, опрос
49			Комб.	2	**Тема:** Составление плана однодневного похода.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Практическая работа экскурсия
50			Практика	4	**Тема Экскурсия**	На местности	
51			Комб.	2	**Тема:** Празднование Дня туриста.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Игры, практическая работа
52	Апрель		Комб.	2	**Тема:** Групповое и личное снаряжение туриста.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Эстафета, опрос Практическая работа
53			Комб.	2	**Тема:** Устройство и укладка рюкзака.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	беседа, опрос Практическая работа
54			Практика	4	**Тема: Экскурсия**	На местности	
55			Комб.	2	**Тема:** Устройство и установка палатки.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Практическая работа
56			Комб.	2	**Тема:** Устройство компаса и работа с ним.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Практическая работа
57			Комб.	2	**Тема:** Виды костров. Разжигание костра.	СОШ№3 г Ачхой-	беседа, опрос

						Мартан	
58			Комб.	2	**Тема:** Виды узлов. Вязка узлов.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Практическая работа
59	Май		Комб.	2	**Тема**: Состав медицинской аптечки.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос
60			Комб.	2	**Тема:** Организация походного бивуака.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Практическая работа
61			Комб.	2	**Тема:** Соревнования по ТПП.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Игры, опрос Практическая работа
62			Комб.	2	**Тема:** Доврачебная медицинская помощь в путешествии.	СОШ№3 г Ачхой-Мартан	Беседа, опрос Практическая работа
63			Практическая работа	8	Однодневный поход	На местности	Беседа, опрос Практическая работа
			итого	144			

Приложение №2

Оценочные материалы

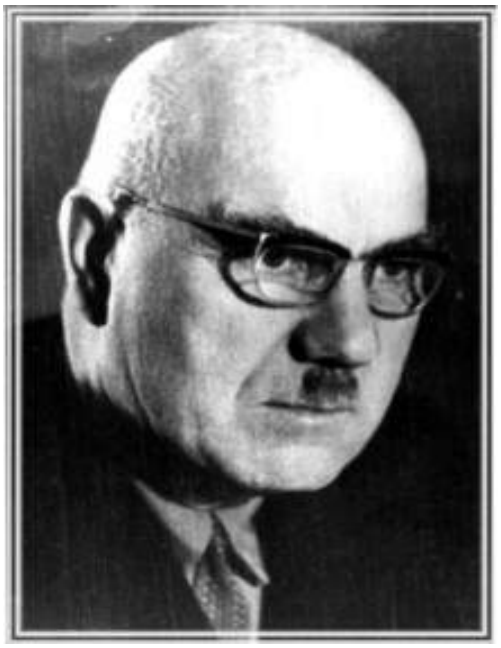
Тест: Чеченские поэты и писатели. Кто?



1) Хатуев 1абдул-Хьамид
2) Бексултанов Муса
3) Ахмадов 1умар



1) Мамакаев 1арби
2) Мамакаев Мохьмад
3) Гадаев Мохьмад



1) Арсанукаев Шайхи
2) Мамакаев Мохьмад
3) Махмаев Жамалдин



1) Саидов Билал
2) Сатуев Хьусайн
3) Бадуев Саь1ид



1) Сулейманов Ахьмад
2) Гацаев Саьлид
3) Рашидов Шахлид



1) Эдилов Хас-Мохьмад
2) Хасаев Хьамзат
3) Саидов Билал



1) Мамакаев Мохьмад
2) Кагерманов Докка
3) Арсанукав Шайхи



1) Саракаев Хамзат
2) Мусаев Мохьмад
3) Сулаев Мохьмад



1) Сулейманов Ахьмад
2) Сулаев Мохьмад
3) Рашидов Шах1ид
Правильный ответ : 2-1-2-3-1-3-3-2-2

Вопросы для тестирования

1.Абузар Айдамиров.
а) писатель
б) художник
в) танцор.

2.Туризм – это…
а) вид спорта, в котором занимаются только экстремальными видами плавания.
б) один из видов активного отдыха в свободное время (прогулка, поездка, поход, экскурсия).
в) наука о вязании узлов.

3. Всемирный день туризма отмечают…
а) 27 сентября
б) 20 сентября
в) 25 сентября

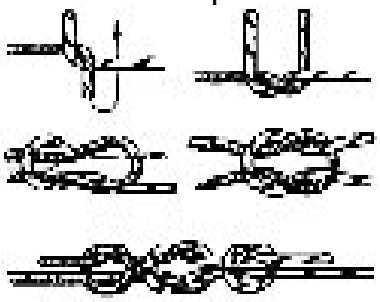
4. Кто автор стихотворения: «Ненан безам»?

а) М.Э.Бексултанов
б) Х-М.Э.Эдилов
в) М.А.Сулаев

5. К ядовитым растением относится:

а) Ромашка, василек , одуванчик.
б) Бузина, белена, вороний глаз.
в) Крапива, шиповник, подорожник.

6. Как называется узел, изображённый на картинке.



а) «прямой»
б) «морской»
в) «восьмёрка»

7. Выберите прибор, который определяет стороны света

а) часы
б) компас
в) радиостанция

8. Поход – это…

а) организованное, запланированное путешествие
б) проезд на автобусе
в) плавание на лодке

9. Костёр – это…

а) пожар
б) горящая куча дров
в) огонь в печи

10. Назови тип костра, изображённый на картинке.



а) «шалаш»
б) «таёжный»
в) «звёздный»

11. Бивак – это…
а) место расположения людей на отдых и ночёвку в условиях природной среды
б) название палатки
в) тип костра

12. Для чего предназначен компас?
а) узнать время;
б) для ориентирования на местности;
в) узнать направление ветра;
г) для измерения масштаба карты.

13. Сколько этажей имели вайнахские башни?
а) 7-8
б) 4-5
в 10-11

14. Какие работы относятся к бивачным?
а) заготовка дров, оборудование место для костра, установка палаток;
б) преодоление естественных препятствия, вязание туристских узлов;
в) разработка туристского маршрута, заполнение маршрутной документации

15. Разводить костер необходимо…
а) по возможности на старом кострище;
б) среди деревьев под нависающими ветвями;
в) рядом с палатками

16. Какие предметы относятся к групповому снаряжению?
а) палатка, ремонтный набор, костровое оборудование;
б) спальный мешок, рюкзак, топор;
в) кружка, медицинская аптечка, накидка от дождя.

17. Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?
а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;
б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;
в) весь мусор сжечь в костре.

18.Валид Дагаев.
а) писатель
б) певец
в) танцор

19. Чеченский художник.
а) Пётр Захаров.

б) Илья Кабаков.
в) Олег Целков
г) Зураб Церетели.

20.Для чего нужен костер в походе?
а) согреться и приготовить пищу;
б) помечтать;
в) слиться с природой

21.В каком году родился Махмуд Эсамбаев ?
а) 3 марта 1920 г.
б) 15 июля 1924 г.
в) 12 декабря 1919 г.

22. Что не входит в медицинскую аптечку?
а) бинт
б) нашатырный спирт
в) йод.
г) духи.

23. Определите, какой туристский узел изображен на рисунке?

а) встречный.
б) прямой.
в) брамшкотовый.



24.В каком году родился Шаид Рашидов?
а) 5 май 1943г.
б)15 ноября 1940г.
в) 11 январь 1945г.

25.Зелимхан Гушмазукаев из Харачоя кем был?
а) абреком.
б) воином.
в) имамом.

26. Какая национальность у А.С Пушкина?
А) русский
Б) чеченец
В) татар
Г) казах

Приложение №3

Протокол

Результатов аттестации обучающихся

Вид аттестации_____

предварительная, промежуточная, итоговая

Творческое объединение_____

Образовательная программа и срок ее реализации _____,_____

№ группы _____год обучения _____кол – во обучающихся

Ф.И.О. педагога_____

Дата проведения аттестации_____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии:

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Результат аттестации
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Всего аттестовано

обучающихся_____

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень_____

Средний уровень_____
Низкий уровень_____
Подпись педагога _____
Члены аттестационной комиссии: