Семинар для педагогов дополнительного образования по теме:

«Самообразование педагога»



Методист МБУ ДО «Ачхой - Мартановский ДДЮТиЭ» Багаева Л.С-С.

Семинар на тему: «Самообразование педагога».



Самообразование педагогов - главный ресурс повышения профессионального мастерства

Подготовила: Методист Багаева Л.С-С.

«В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!»
Сократ

Самообразование педагога дополнительного образования

На современном уровне требований общества для педагогической деятельности необходимо постоянно обновлять и обогащать свой педагогический потенциал. Чтобы оставаться профессионалом, необходим непрерывный процесс самообразования.

Самообразование - специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность педагога, направленная на достижение запланированных личностно-профессиональных целей.

Самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

Общество постоянно предъявляет требования к системе образования. Меняются приоритетные направления, принципы, формы и методы организации воспитания, обучающихся в УДОД. Разрабатываются новые программы, технологии с обновленным содержанием, вариативностью форм проведения познавательных занятий, режимных моментов.

Уровни самообразования:

Первый уровень - низкий. Деятельность педагога характеризуется спонтанным, внесистемным самообразованием, часто под воздействием внешних обстоятельств (например, накануне проверки), при отсутствии у него необходимой образовательной культуры.

Второй уровень - средний. Для педагога характерно ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации, процессу познания, удовлетворению своих познавательных потребностей.

Третий уровень - высокий. Педагога этого уровня отличает систематическое целенаправленное самообразование, осуществляющееся на основе овладения технологией данного вида деятельности (заимствованной и адаптированной, авторской).

Наивысший уровень самообразования присущ таким педагогам, для которых данный вид деятельности становится постоянной жизненной потребностью, и он носит чаще всего исследовательский характер.

Самообразование включает несколько этапов:

1. Выбор направления и темы самообразования.

2. Формулирование цели и задач самообразования.

3. Определение круга источников информации.

4. Выбор формы самообразования.

5. Составление плана самообразования.

6. Определение результата самообразования.

7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

8. Отчёт.

Тема самообразования определяется, исходя из:

- методической темы учреждения;

- затруднений педагогов;

- специфики индивидуальных интересов.

Срок работы над темой:

определяется индивидуально и может составлять от 2-х до 4-х лет.

Этапы работы над темой:

- 1этап - диагностический. На этом этапе (начало работы) вы проводите анализ деятельности за прошедший определенный период времени (у каждого он индивидуален). Выявить проблемы, если они есть, найти причины возникновения проблем и, исходя из этого, определить направления преобразования. Это значит - выбрать тему - чего я хочу, чему хочу научиться, что нового узнать. Изучить литературу, интернет ресурсы и имеющегося опыта по проблеме.

- 2 этап - прогностический. На этом этапе нужно определить цели и задачи работы над темой (чего я хочу достичь?). Составить индивидуальный план работы по теме и ответить на такие вопросы как: как я достигну своей цели, что надо сделать для этого? В какой последовательности буду выполнять работу? Установить сроки работы. Сроки могут быть разными, зависят от индивидуальных условий и возможностей, и спрогнозировать результаты.

- 3 этап - практический. Непосредственно работа над темой. Собирается теоретический материал, оформляется докладом для выступления, размещения на сайте образовательного учреждения, в интернете. Формируется методический комплекс, отслеживаются текущие и промежуточные результаты (как получается?), вносятся коррективы.

- 4 этап - обобщающий. Подводятся итоги работы, оформляются результаты, представляются, анализируются (Что получилось? Что не получилось, почему? Над чем работать дальше?)

- 5 этап - внедренческий. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта. По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводом.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога:

- систематический просмотр определенных телепередач;

- чтение конкретных педагогических периодических изданий;

- чтение методической, педагогической и предметной литературы;

- обзор в Интернете информации по предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий;

- посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег;

- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;

- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;

- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

- проведение открытых занятий для последующего анализа со стороны коллег;

- изучение информационно-компьютерных технологий.

Результатом работы над методической темой являются конкретные продукты:

- повышение качества обучения;

- разработанные методические разработки, пособия, программы, сценарии, исследования;

- публикации;

- рекомендации по совершенствованию форм, методов и приемов обучения;

- дидактический материал с обоснованием и описанием;

- интерактивные и мультимедийные наглядные пособия;

- разработка и проведение открытых занятий, тренингов, семинаров, мастер-классов по современным образовательным технологиям;

- выступления на педсоветах, методических объединениях, заседаниях творческих групп;

- размещение материалов на сайте УДО и в сети Интернет;

- организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;

- творческий отчет;

- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Таким образом, общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. И тема самообразования всегда будет оставаться актуальной.

Уровни самообразовательной деятельности:

1. адаптивный
2. проблемно-поисковый
3. инновационный

Цели самообразования педагога:

- ✓ расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания
- ✓ углубление знаний по разным методик
- ✓ овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики
- ✓ повышение общекультурного уровня педагога

Организация самообразования

При организации самообразования учитывается профессиональный уровень педагогов, используются различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения.

Начинающему педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п)

Тематикой самообразования может являтся:

- одна из годовых задач ОУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

Педагог в течении учебного года углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование не сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов, а становится стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

5. Источники самообразования

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации
- Путешествия

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

6. Результат самообразования

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования педагога на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно)

- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
- разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение тренингов, семинаров, конференций , мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

Продуктивность процесса самообразования :

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

• В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

• Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт педагога является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.

• Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой – самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

• Программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

• Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

• Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, учеба в институте, конкурсы профессионального мастерства способны вывести на уровень активного саморазвития Однако, наиболее эффективной формой зарекомендовала себя система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов - внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

Рекомендации по организации самообразования

Развитие личности педагога неразрывно связано с его стремлением к самостоятельному обогащению своих знаний. Более того,

сегодня самообразование - одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Одним из условий повышения качества работы учреждения дополнительного образования является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня.

Эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования обязан своевременно знакомиться с новациями, пополнять профессиональный потенциал, совершенствовать педагогическое мастерство, применяя на практике новые образовательные технологии. В течение учебного года углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.
Самообразование педагога дополнительного образования многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов МБУ ДО «Ачхой – Мартановский ДДЮТиЭ могут быть:

- **Ознакомление с новыми нормативными документами;**
- **Изучение учебной и научно-методической литературы;**
- **Знакомство с новыми достижениями педагогики, детской психологии;**
- **Изучение новых программ и педагогических технологий;**
- **Знакомство с передовой практикой других УДО;**
- **Повышение общекультурного уровня.**

Чтобы не отстать от времени, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития. Система непрерывного повышения квалификации педагогов УДО предполагает разные формы:

- **обучение на курсах (один раз в пять лет); и самообразование;**
- **участие в методической работе города, района.**

Индивидуальный план самообразования

Должность

_____

МБУ ДО «Ачхой - Мартановский ДДЮТиЭ»

ФИО _____

Образование (когда и какое учебное заведение окончил) _____

_____

Специальность по диплому

_____

Когда обучался на курсах повышения квалификации _____

_____

Тема учреждения _____

_____

Индивидуальная тема _____

_____

Когда начата работа над темой _____

Когда предполагается закончить работу над темой _____

_____

Цель самообразования_____

_____

Задачи самообразования _____

_____

Основные вопросы, намечаемые для изучения. Этапы проработки материала

_____

_____
_____
_____
_____
_____

Какой предполагаемый результат и форма его представления

_____
_____

Источники самообразования:

- Книги, периодическая печать, средства массовой информации
- Исследовательская деятельность
- Обучение на различных курсах
- Работа
- Окружающая действительность

Итоговый отчет по самообразованию

Должность

_____

МБУ ДО «Ачхой - Мартановский ДДЮТиЭ»

ФИО

_____

Индивидуальная тема

_____
_____

Срок и период работы над темой

_____
_____

Цель самообразования по теме

_____
_____
_____

Задачи самообразования

Прошел обучение на курсах повышения квалификации

Изучена литература (см. приложение №...)

Посещено открытых занятий, заседаний МС, семинаров и др. мероприятий

Наработанный материал

Форма представления материалов

_____
_____
_____
_____
_____

Результаты работы и формы представления материалов по самообразованию:

- Доклад
- Реферат
- Статья в журнале
- Программа
- Дидактический материал
- Методическое пособие
- Выступление на заседании МС
- Выступление на педсовете
- Теоретический семинар
- Методический семинар
- Практический семинар
- Практикум
- Тренинг
- Мастер-класс
- Открытое занятие

Методические **рекомендации занимающимся самообразованием:**

Важно

- **чтобы знания по какому-либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет занимающегося сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.**
- **научиться пользоваться библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге.**

- **уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.**