МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Ачхой – Мартановского муниципального района»

Принята
решением Педагогического Совета
Протокол № 1
от 04. 09. 2026 г.

Утверждена
Приказом № 378-од
от 08. 09 2026 г.
Директор
А.Б. Масаева_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 475E732A72ED672F000F6A3E6A3D7D5E
Владелец: Масаева Асет Баудиевна
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

# «Финансовая грамотность»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11 -14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Гапаева Малика Рамзановна,
педагог дополнительного образования.

г. Ачхой-Мартан,
2026 год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «ДДЮТиЭ Ачхой – Мартановского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) от 25 августа 2026 г.
Эксперт
Методист _____Багаева Л.С-С.

| № п/п | Содержание программы |
|---|---|
| **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.** | |
| 1 | 1.1.Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ |
| 2 | 1.2. Направленность программы |
| 3 | 1.3 Уровень освоения программы |
| 4 | 1.4 Актуальность программы |
| 5 | 1.5. Отличительные особенности программы |
| 6 | 1.6. Цели и задачи программы |
| 7 | 1.7. Категория обучающихся |
| 8 | 1.8. Сроки реализации и объём программы |
| 9 | 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий |
| 10 | 1.10.Планируемые результаты освоения программы |
| **Раздел 2. Содержание программы.** | |
| 12 | 2.1. Учебно-тематический план |
| 13 | 2.2. Содержание учебного плана |
| **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы** | |
| 14 | 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы |
| 15 | 4.1. Материально-техническое обеспечение |
| 16 | 4.2. Кадровое обеспечение |
| 17 | 4.3. Учебно-методическое обеспечение |
| 18 | Список литературы |
| 19 | Приложение № 1 «Календарно-тематическое планирование» |
| 20 | Приложение № 2 оценочные материалы<br>Приложение №3 Протокол результатов аттестации обучающихся<br>Приложение №3 Протокол результатов аттестации обучающихся |

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### 1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (далее Программа) разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 04.08.2026г. –Действует с 04.08.2026г.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р); (с изменениями на 1 июля 2025г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) действует с 01.09.2026 до 01.09.2032

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**1.2. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование финансовой культуры, ответственного отношения к личным финансам, принятие обоснованных решений и рационального финансового поведения.

**1.3. Уровень освоения программы.**

Настоящая программа имеет стартовый уровень.

**1.4. Актуальность программы.**

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей. В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение, писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

**1.5. Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность данной программы состоит в том, чтобы научить детей грамотно распоряжаться деньгами. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие.

За основу программы взята авторская дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности», педагога дополнительного образования Малоховская В.В., и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» педагога дополнительного образования автор-составитель Черепанова А.В.

**1.6. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – формирование и повышение финансовой грамотности у обучающихся средствами проектной деятельности.

**Задачи программы:**

*Образовательные*

• приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

*Воспитательные*

• повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

*Развивающие*

• усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

**1.7. Категория учащихся.**

Программа рассчитана на детей 11-14 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Состав детского объединения разновозрастной.

**1.8. Срок реализации программы и объем программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы: 144 часа.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

**Формы организации образовательной деятельности** – Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой организации деятельности детей на занятии. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу, в том числе и проектную.

**Виды занятий:** теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры.

**Режим занятий:** 1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут с перерывом в 5-10 минут.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения образовательной программы «Финансовая грамотность» обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты.

*Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки).*

- Стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг.
- Понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.
- Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.
- Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.
- Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.
- Осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита,
осознание ответственности за выплату кредита.
- Осознание необходимости сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия).*

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность.
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- Умение использовать групповую рефлексию для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения).*

***Обучающиеся должны знать и понимать:***

- знать и понимать, что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- знать и понимать, что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- знать общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- знать, что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- знать как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;

- знать, как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;

- знать принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;

- понимать, что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

- знать, что такое кредит и почему кредит дается под проценты;

- знать основные принципы кредитования и как можно взять кредит;

- знать выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;

- знать, что такое полная стоимость кредита;

- знать и понимать, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;

- знать, что денежной системой страны управляет центральный банк;

- что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;

- знать и понимать причины, по которым люди делают покупки;

- знать причины различий и заработной плате.

- знать о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;

- знать, что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;

- знать причины, по которым люди делают сбережения;

- знать причины, по которым люди делают покупки;

- знать, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги;

- знать обязательное и добровольное страхование;

- знать различные виды страхования;

- знать, почему государство платит заболевшему человеку;

- знать, почему государство собирает налоги;

- знать, почему вводятся акцизные налоги;

- знать описывать последствия не выплаты налогов для граждан;

- знать, почему существуют социальные выплаты;

- знать от чего зависит размер выплат по вкладу;

- знать, почему и как страхуются вклады;

- знать условия кредита, приводить примеры;

- знать принцип работы пластиковый карты;

- знать, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес;

- знать, что такое бизнес-план;

- знать приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки;

- понимать, как связаны профессии и образование;

-знать и понимать, чем руководствуется человек при выборе профессии;

- знать, что такое валютный курс.

***<u>Обучающиеся должны уметь:</u>***

- уметь описывать и расписывать источники доходов семьи;

- уметь описывать виды заработной платы;
- уметь сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних;
- уметь приводить примеры кредитов;
- уметь описывать направления расходов семьи;
- уметь рассчитывать расходы семьи на условных примерах;
- уметь сравнивать и оценивать виды рекламы;
- уметь рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги;
- уметь составлять семейный бюджет на условных примерах;
- уметь сравнивать доходы и расходы и принимать решения;
- уметь описывать формы сбережений;
- уметь описывать последствия превышения расходов над доходами;
- уметь сравнивать потребительский и банковский кредиты;
- уметь приводить примеры налогов;
- уметь описывать, как и когда платятся налоги;
- уметь рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- уметь приводить примеры выплаты налогов в семье;
- уметь описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий;
- уметь находить информацию о социальных выплатах;
- уметь приводить примеры банковских услуг;
- уметь описывать условия в вкладов и кредитов;
- уметь находить информацию о вкладах и кредитах;
- уметь находить информацию о валютных курсах;
- уметь проводить расчёты с валютными курсами;
- уметь оценить свои ежемесячные расходы;
- уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- уметь вести запись доходов и расходов;
- уметь составлять личный (семейный) бюджет;
- уметь откладывать деньги на определенные цели;
- уметь читать и проверять банковскую выписку.

**Раздел 2. Содержание программы.**

**2.1 Учебный план**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля /аттестация |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **1.** | **Раздел 1. Введение.** | **2** | **2** | **-** | |
| **1.1** | **Вводное занятие.** Знакомство с работой объединения. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и техника безопасности. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность». Игра «Давай познакомимся». | 2 | 2 | - | Беседа |
| **2.** | **Раздел 2. Доходы и расходы семьи** | **14** | **10** | **4** | |
| **2.1** | Деньги: история их появления, эволюция развития и их функция. | 2 | 2 | - | Входная диагностика. |
| **2.2** | Понятие денег, виды денег, история их появления и развития. | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| **2.3** | Бартер,. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| **2.4** | Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| **2.5** | Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| **2.6** | Практикум игра «Где ты встречаешься с экономикой» | 2 | - | 2 | Игра |
| **2.7** | Анкета-тест. «Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность». | 2 | - | 2 | Анкета- тест. |
| **3.** | **Раздел 3. Доходы семьи.** | **20** | **12** | **8** | |
| **3.1.** | Доходы семьи: заработная плата, доходы от владения | 2 | 2 | - | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | собственностью, социальные выплаты и заемные средства. | | | | |
| **3.2.** | Труд и заработная плата. От чего зависит размер заработной платы. Из чего складываются доходы семьи. Причины различий в заработной плате. | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| **3.3.** | Виды заработной платы. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты. | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| **3.4.** | Учимся считать семейные доходы. Потребности семьи | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| **3.5.** | Исследуем доходы семьи. Из чего складываются доходы семьи. Откуда берутся деньги в семье. Сколько зарабатывают родители. Как с умом тратить деньги. Правильное обращение к деньгам. | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| **3.6.** | Исследуем доходы семьи. | 2 | - | 2 | Практическое задание Работа с текстом, выделение необходимой информации |
| **3.7.** | Учебные мини-проекты «Деньги». Подготовка к защите проектов и совместной работе в группах. | 2 | 2 | - | Учебные мини-проекты. |
| **3.8.** | Защита проектов. | 2 | - | 2 | Наблюдение Защита проектов. |
| **3.9.** | Онлайн урок. Экономика семьи. Доход семьи. | 2 | - | 2 | Онлайн урок. |
| **3.10** | Практическая работа «Доходы семьи». | 2 | - | 2 | Практическая работа |
| **4.** | **Раздел 4. Расходы семьи** | **32** | **18** | **14** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4.1.** | Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? о выгодах обмена, неудобствах бартера и причинах появления денег. Знакомство с понятием “деньги”, “обмен”, “бартер”. Формирование знания о необходимости финансовой грамотности | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| **4.2.** | Деловая игра «Зачем нужны деньги?» | 2 | - | 2 | Игра, наблюдение |
| **4.3.** | Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| **4.4.** | Услуги. Коммунальные услуги. Копить или занимать? Как можно сократить расходы? | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| **4.5.** | Заполнение квитанций по коммунальным платежам. Классификация потребностей человека. | 2 | - | 2 | Наблюдение Практическая работа (заполнение квитанций по коммунальным платежам). |
| **4.6.** | Как работают деньги? Какие деньги могут быть наличные, безналичные, электронные. Познакомится с понятием «ценные бумаги» - акции, облигации, векселя. Что такое биржа? | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| **4.7.** | Вопросы и задания. Тест | 2 | - | 2 | Тест |
| **4.8.** | Учимся считать семейные расходы. Как появляются расходы семьи. Как уменьшить расходы семьи? | 2 | 2 | - | Беседа/опрос |
| **4.9.** | Учимся считать семейные расходы. Игра-квест. | 2 | - | 2 | Игра-квест. |
| **4.10** | Как накопить деньги? Как | 2 | 2 | - | Беседа/опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | создать такую жизнь, чтобы от каждой полученной копейки получать три, пять, десять копеек дохода. Как научится не копить, а работать. | | | | |
| **4.11** | Создаем словарь финансовых понятий: деньги, банк, вклад, кредит, банковская карта, инфляция, цена, собственность, активы, пассивы и т.д. | 2 | - | 2 | Наблюдение Практическая работа (создания финансового словаря) |
| **4.12** | Как разумно делать покупки? Зачем нужна реклама? Объяснить о четком понимании – откуда берутся деньги, о том, что их всегда ограниченное количество и о чѐтком делении товаров на необходимые и на те, без которых можно обойтись. | 2 | 2 | - | Беседа/опрос |
| **4.13** | Что такое реклама? Объяснить, что реклама, это, прежде всего информация, которая должна быть абсолютно ясной и такой, которую ждѐт потребитель. История происхождения данного понятия. | 2 | 2 | - | Беседа/опрос |
| **4.14** | Конкурс Блиц-опрос (Приложение №1) | 2 | - | 2 | Конкурс |
| **4.15** | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» Подготовка к защите проекта «Расходы семьи». | 2 | 2 | - | Наблюдение Подготовка и составление учебных мини-проектов. |
| **4.16** | Защита проекта. | 2 | - | 2 | Наблюдение Практическая работа (защита проекта) |
| **5.** | **Раздел 5. Семейный бюджет** | **26** | **12** | **14** | |
| **5.1.** | Понятие и виды семейного бюджета: его назначение и | 2 | 2 | - | Беседа/опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | структура. Планирование доходов и расходов. План доходов и расходов. | | | | |
| **5.2.** | Работа с текстом, выделение необходимой информации. | 2 | - | 2 | Практическая работа с текстом |
| **5.3.** | Виды семейного бюджета: сбалансированный, профицитный и дефицитный. Сбережения и потребления семьи. | 2 | 2 | - | Беседа/опрос |
| **5.4.** | Составить план доходов и расходов семьи. | 2 | - | 2 | Наблюдение Практическая работа (составление плана дохода и расхода семьи) |
| **5.5.** | Источники удовлетворения потребностей. Первичные элементарные финансовые и экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека. | 2 | 2 | - | Беседа/опрос |
| **5.6.** | Игра «Потребности и семейный бюджет» | 2 | - | 2 | Игра |
| **5.7.** | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? Что такое «семейный бюджет», зарплата, пенсия, стипендия и т.д. | 2 | 2 | - | Беседа/опрос |
| **5.8.** | Составление сметы доходов и расходов. | 2 | - | 2 | Практическая работа (составление сметы дохода и расхода семьи) |
| **5.9.** | Игра-квест по финансовой грамотности «Деньги любят счёт» | 2 | - | 2 | Игра – квест, наблюдение |
| **5.10** | Основы личных финансов: Введение в бюджетирование и управление личными деньгами. Бюджетирование семьи: Как | 2 | 2 | - | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | семейный бюджет влияет на финансовое благополучие. | | | | |
| **5.11** | Карманные деньги и их управление: Как эффективно управлять карманными деньгами и копить на желаемое. | 2 | 2 | - | Беседа/опрос |
| **5.12** | Деловая интеллектуальная игра: «Я и мои финансы». | 2 | - | 2 | Игра, наблюдение |
| **5.13** | Итоговая работа по разделу «Семейный бюджет» ролевая игра «Семейный бюджет». | 2 | - | 2 | Итоговая работа Игра, наблюдение |
| **6.** | **Раздел 6. Финансовые риски их минимизация.** | **10** | **6** | **4** | |
| **6.1.** | Оценка финансовых потерь при различных жизненных ситуациях. Страхование имущества, здоровья, жизни. Страховой полис и его преимущества. Принципы работы страховой компании. Финансовая подушка безопасности. | 2 | 2 | - | Беседа/опрос |
| **6.2.** | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Личное страхование. | 2 | 2 | - | Беседа/опрос |
| **6.3.** | Игра «Выбор страховщика». | 2 | - | 2 | Игра, наблюдение |
| **6.4.** | Риски в мире денег: как защитится от разорения. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. | 2 | 2 | - | Беседа/опрос |
| **6.5.** | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» Создание буклета «Финансовые пирамиды» | 2 | - | 2 | Игра, наблюдение (создание буклетов) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **7.** | **Раздел 7. Семья и государство как они взаимодействуют** | **16** | **10** | **6** | |
| **7.1.** | Что такое налоги и зачем их выплачивать? Объяснить, как выглядят налоги. Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. | **2** | 2 | - | Беседа/опрос |
| **7.2.** | Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. | **2** | 2 | - | Устный опрос |
| **7.3.** | Рассчитать налог на имущество семьи. | **2** | - | 2 | Практическая работа |
| **7.4.** | Социальные пособия. Государственная поддержка некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. | **2** | 2 | - | Устный опрос |
| **7.5.** | Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. | **2** | 2 | - | Беседа/опрос |
| **7.6.** | Деловая интеллектуальная игра «Осторожно мошенники!». | **2** | - | 2 | Игра, наблюдение |
| **7.7.** | Проектная деятельность ***«Государство –это мы!»*** Зачем нужно государство. Как устроено государство. | **2** | 2 | - | Беседа/опрос |
| **7.8.** | Итоговая работа по разделу: мини-исследование в группах «Государство—это мы!». | **2** | - | 2 | Практическая итоговая работа |
| **8.** | **Раздел 8. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье-** | **24** | **12** | 12 | |
| **8.1.** | Банки: понятие, функции, операции. | **2** | **2** | - | Беседа/опрос |
| **8.2.** | Банковская система России. | **2** | **2** | - | Беседа/опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Как банки делают деньги. | | | | |
| **8.3.** | Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. | **2** | **2** | - | Беседа/опрос |
| **8.4.** | Экскурсия в банк. | **2** | **-** | 2 | Экскурсия Наблюдение |
| **8.5.** | Решение задач «Вклады в крепкие отношения» | **2** | **-** | 2 | Практическая работа (решение задач) |
| **8.6.** | Бизнес. Собственный бизнес. Малый бизнес. Предпринимательство. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. | **2** | **2** | - | Беседа/опрос |
| **8.7.** | Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес-план. Кредит. Реклама. Финансовые показатели бизнеса. | **2** | **2** | - | Устный опрос |
| **8.8.** | Диспут «Собственный бизнес или работа по найму». Мозговой штурм «Ищем бизнес-идею». | **2** | **-** | 2 | Практическая работа Диспут |
| **8.9.** | Квест – игра «Дружи с финансами» | **2** | **-** | 2 | Квест-игра |
| **8.10** | Валютная система мировой экономики. Понятие валюты и обменного курса. Цена валюты. Обменный пункт. Валютный вклад. Валюта и страны. | **2** | **2** | - | Беседа/опрос |
| **8.11** | Игра-путешествие «Валюта и страны». | **2** | **-** | 2 | Игра |
| **8.12** | Итоговое тестирование. | **2** | **-** | 2 | Зачёт |
| | **Итого** | **144** | **82** | **62** | |

## 2.2. Содержание учебного плана

**1. Введение.**

**Вводное занятие.** Знакомство с работой объединения. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и техника безопасности. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность». Игра «Давай познакомимся» **- 2 ч.**

***Форма контроля:*** Беседа, игра.

**Раздел 2. Доходы и расходы семьи -14 ч.**

**Тема 2.1.** ***Теория:*** Деньги: история их появления, эволюция развития и их функция.

**Тема 2.2.** ***Теория:*** Понятие денег, виды денег, история их появления и развития.

**Тема 2.3.** ***Теория:*** Бартер,. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги.

**Тема 2.4.** ***Теория:*** Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.

**Тема 2.5.** ***Теория:*** Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги

**Тема 2.6.** ***Практика:*** Практикум игра «Где ты встречаешься с экономикой»

**Тема 2.7.** ***Практика: Входная диагностика.*** Анкета-тест» Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность».

**Тема 2.5.** ***Теория:*** Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги

**Тема 2.6.** ***Практика:*** Практикум игра «Где ты встречаешься с экономикой»

**Тема 2.7.** ***Практика: Входная диагностика.*** Анкета-тест» Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность».

***Форма контроля:*** Беседа, опрос, наблюдение, игра, тест.

***Формируемые компетенции:***

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнивать преимущества и не достатка разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчетами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег— преступление.

**Раздел 3. Доходы семьи – 20 ч.-**

**Тема 3.1.** ***Теория.*** Доходы семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заемные средства.

**Тема 3.2.** ***Теория.*** Труд и заработная плата. От чего зависит размер заработной платы. Из чего складываются доходы семьи. Причины различий в заработной плате.

**Тема 3.3.** ***Теория.*** Виды заработной платы. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

**Тема 3.4.** ***Теория.*** Учимся считать семейные доходы. Потребности семьи

**Тема 3.5.** ***Теория.*** Исследуем доходы семьи. Из чего складываются доходы семьи. Откуда берутся деньги в семье. Сколько зарабатывают родители. Как с умом тратить деньги. Правильное обращение к деньгам.

**Тема 3.6.** ***Практика.*** Исследуем доходы семьи. Работа с текстом, выделение необходимой информации.

**Тема 3.7.** ***Теория.*** Учебные мини-проекты «Деньги». Подготовка к защите проектов и совместной работе в группах.
**Тема 3.8.** ***Практика:*** Защита проектов.
**Тема 3.9.** ***Практика***: Онлайн урок. Экономика семьи. Доход семьи.
**Тема 3.10.** ***Практика.*** Практическая работа «Доходы семьи».
***Форма контроля:*** Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, проекты, Онлайн урок.
***Формируемые компетенции:***
- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять ,как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

**Раздел 4. Расходы семьи – 32 ч.**
**Тема 4.1.** ***Теория:*** Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?
о выгодах обмена, неудобствах бартера и причинах появления денег. Знакомство с понятием “деньги”, “обмен”, “бартер”. Формирование знания о необходимости финансовой грамотности
**Тема 4.2.** ***Практика:*** Деловая игра «Зачем нужны деньги?»
**Тема 4.3.** ***Теория.*** Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние.
Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования.
**Тема 4.4.** ***Теория:*** Услуги. Коммунальные услуги. Копить или занимать? Как можно сократить расходы?
**Тема 4.5.** ***Практика.*** Заполнение квитанций по коммунальным платежам. Классификация потребностей человека.
**Тема 4.6.** ***Теория:*** Как работают деньги? Какие деньги могут быть наличные, безналичные, электронные. Познакомится с понятием «ценные бумаги» - акции, облигации, векселя. Что такое биржа?
**Тема 4.7.** ***Практика:*** Вопросы и задания. Тест
**Тема 4.8.** ***Теория:*** Учимся считать семейные расходы. Как появляются расходы семьи. Как уменьшить расходы семьи?
**Тема 4.9.** ***Практика:*** Учимся считать семейные расходы. Игра-квест.
**Тема 4.10.** ***Теория:*** Как накопить деньги? Как создать такую жизнь, чтобы от каждой полученной копейки получать три, пять, десять копеек дохода. Как научится не копить, а работать.
**Тема 4.11.** ***Практика:*** Создаем словарь финансовых понятий: деньги, банк, вклад, кредит, банковская карта, инфляция, цена, собственность, активы, пассивы и т.д.
**Тема 4.12.** ***Теория:*** Как разумно делать покупки? Зачем нужна реклама? Объяснить о четком понимании – откуда берутся деньги, о том, что их всегда

ограниченное количество и о чѐтком делении товаров на необходимые и на те, без которых можно обойтись.

**Тема 4.13.** ***Теория:*** Что такое реклама? Объяснить, что реклама, это, прежде всего

информация, которая должна быть абсолютно ясной и такой, которую

ждѐт потребитель. История происхождения данного понятия.

**Тема 4.14.** ***Практика:*** Конкурс Блиц-опрос (Приложение №1)

**Тема 4.15**. ***Теория:*** Учебные мини-проекты «Расходы семьи» Подготовка к защите проекта «Расходы семьи».

**Тема 4.16.** ***Практика:*** Защита проекта.

***Форма контроля:*** Практическая работа, беседа, опрос, наблюдение, игра, конкурс, мини-проекты.

***Формируемые компетенции:***

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

## Раздел 5. Семейный бюджет- 26 ч.

**Тема 5.1.** ***Теория.*** Понятие и виды семейного бюджета: его назначение и структура.

Планирование доходов и расходов. План доходов и расходов.

**Тема 5.2.** ***Практика:*** Работа с текстом, выделение необходимой информации.

**Тема 5.3.** ***Теория.*** Виды семейного бюджета: сбалансированный, профицитный и дефицитный. Сбережения и потребления семьи.

**Тема 5.4.** ***Практика.*** Составить план доходов и расходов семьи.

**Тема 5.5.** ***Теория:*** Источники удовлетворения потребностей. Первичные элементарные финансовые и экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека.

**Тема 5.6.** ***Практика:*** игра «Потребности и семейный бюджет»

**Тема 5.7.** ***Теория:*** Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?

Что такое «семейный бюджет», зарплата, пенсия, стипендия и т.д.

**Тема 5.8.** ***Практика:*** Составление сметы доходов и расходов.

**Тема 5.9.** ***Практика:*** Игра-квест по финансовой грамотности «Деньги любят счёт»

**Тема 5.10.** ***Теория:*** Основы личных финансов: Введение в бюджетирование и управление личными деньгами. Бюджетирование семьи: Как семейный бюджет влияет на финансовое благополучие.

**Тема 5.11.** ***Теория:*** Карманные деньги и их управление: Как эффективно управлять карманными деньгами и копить на желаемое.

**Тема 5.12.** ***Практика:*** Деловая интеллектуальная игра: «Я и мои финансы».
**Тема 5.13.** ***Практика.*** Итоговая работа по разделу «Семейный бюджет» ролевая игра «Семейный бюджет».
***Формы контроля:*** Беседа, опрос, наблюдение, игра-квест, деловая игра, практическая работа, итоговая работа.
***Формируемые компетенции:***
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

**Раздел 6. Финансовые риски их минимизация – 10 ч.**
**Тема 6.1.*Теория.*** Оценка финансовых потерь при различных жизненных ситуациях. Страхование имущества, здоровья, жизни.
Страховой полис и его преимущества. Принципы работы страховой компании. Финансовая подушка безопасности.
**Тема 6.2.*Теория:*** Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Личное страхование.
**Тема 6.3.** ***Практика.*** Игра «Выбор страховщика».
**Тема 6.4.*Теория:*** Риски в мире денег: как защитится от разорения. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.
**Тема 6.5.*Практика:*** Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» Создание буклета «Финансовые пирамиды»
***Формы контроля:*** Беседа, опрос, наблюдение, игра.
***Формируемые компетенции:***
- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнивать различные виды страхования

**Раздел 7. Семья и государство: как они взаимодействуют – 16 ч.**
**Тема 7.1.** ***Теория.*** Что такое налоги и зачем их выплачивать? Объяснить, как выглядят налоги. Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов.
**Тема 7.2.** ***Теория:*** Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.
**Тема 7.3.** ***Практика.*** Рассчитать налог на имущество семьи.
**Тема 7.4.** ***Теория:*** Социальные пособия. Государственная поддержка некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

**Тема 7.5.** ***Теория:*** Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.
**Тема 7.6.** ***Практика:*** Деловая интеллектуальная игра «Осторожно мошенники!».
**Тема 7.7.** Проектная деятельность ***«Государство –это мы!»***
***Теория:*** Зачем нужно государство. Как устроено государство.
**Тема: 7.8.** ***Практика.*** Итоговая работа по разделу: мини-исследование в группах «Государство—это мы!».
***Форма контроля:*** Беседа, опрос, наблюдение, игра, проектная исследовательская деятельность.
***Формируемые компетенции:***
- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия не выплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.
- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

**Раздел 8. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье- 24 ч.**
**Тема 8.1.** ***Теория:*** Банки: понятие, функции, операции.
**Тема 8.2.** ***Теория:*** Банковская система России. Как банки делают деньги.
**Тема 8.3.** ***Теория:*** Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.
**Тема 8.4.** ***Практика.*** Экскурсия в банк.
**Тема 8.5.** ***Практика:*** Решение задач «Вклады в крепкие отношения»
**Тема 8.6**. ***Теория****:* Бизнес. Собственный бизнес. Малый бизнес. Предпринимательство. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана.
**Тема 8.7**. ***Теория****:* Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес-план. Кредит. Реклама. Финансовые показатели бизнеса.
**Тема 8.8**. ***Практика.*** Диспут «Собственный бизнес или работа по найму». Мозговой штурм «Ищем бизнес-идею».
**Тема 8.9**. ***Практика:*** Квест – игра «Дружи с финансами»
**Тема 8.10**.***Теория:*** Валютная система мировой экономики. Понятие валюты и обменного курса. Цена валюты. Обменный пункт. Валютный вклад. Валюта и страны.
**Тема 8.11**. ***Практика.*** Игра-путешествие «Валюта и страны».
**Тема 8.12**. ***Практика:*** Итоговое тестирование. Зачет.
***Форма контроля:*** Беседа, опрос, наблюдение, игра, диспут,зачёт.
***Формируемые компетенции:***
- Приводить примеры банковских услуг.

- Описывать условия в кладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.
- Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.
- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчеты с валютными курсами.

## Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.

***Виды контроля:***

- входной контроль: проверка знаний проводится в начале года (в сентябре) в форме беседы;
- текущий контроль: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практических работ (участие в ролевых и деловых играх).
- промежуточный контроль: в декабре месяца *(*проводится по завершении первого полугодия);
- итоговый контроль: тестирование (проводится по завершении обучения по программе. в мае месяце).

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Финансовая грамотность » заносятся в протокол результатов аттестации обучающихся *(Приложение 3).*

**Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

***Методы обучения:***

словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

***Игровые методы:***

- ролевая игра (акцент делается на общение);

- деловая игра (акцент делается на обучение);
- интеллектуальная игра;
- настольные игры (на развитие познавательных процессов).

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 человек, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.

- оборудование: интерактивная панель, ноутбук с возможностью выхода в Интернет, флипчарт.

***Виды дидактических материалов:***

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог должен использовать *наглядные пособия* следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, и т.п.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;.
- Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогам дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной образовательной программы и Профстандарту.
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Методическое обеспечение образовательной программы «Финансовая грамотность» включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы проведения итогом.

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического | Методы и приемы организации |
|---|---|---|---|

| | | материала | учебно-воспитательного процесса |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение.** | | | |
| ***Тема 1.1.*** Вводное занятие. Знакомство с работой объединения. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и техника безопасности. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность». Игра «Давай познакомимся». | Беседа Введение в программу | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация курса по теме. | Словесные Наглядные |
| **Раздел 2. Доходы и расходы семьи** | | | |
| ***Тема 2.1.*** Деньги: история их появления, эволюция развития и их функция. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия. Дидактический материал: (карточки, рабочие тетради) раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса | Словесные Наглядные |
| ***Тема 2.2.*** Понятие денег, виды денег, история их появления и развития. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – | Словесные Наглядные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конспект занятия. Дидактический материал: (карточки, рабочие тетради) раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса | |
| **Тема 2.3.** Бартер,. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 2.4.*** Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 2.5.*** Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 2.6.*** Практикум игра | Практическое | Ноутбук с | Словесный, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Где ты встречаешься с экономикой» | занятие, игра, беседа, | выходом в Интернет. Методическая разработка по теме. | объяснительно-иллюстративный, игровой, наглядный |
| ***Тема 2.7.*** Анкета-тест. «Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность». | Практическое занятие, тест | Ноутбук с выходом в Интернет. Методическая разработка по теме. Тест вопросы. | Наблюдение |
| **Раздел 3. Доходы семьи.** | | | |
| ***Тема 3.1.*** Доходы семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заемные средства. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесный, объяснительно-иллюстративный. |
| ***Тема 3.2.*** Труд и заработная плата. От чего зависит размер заработной платы. Из чего складываются доходы семьи. Причины различий в заработной плате. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесный, объяснительно-иллюстративный. |
| ***Тема 3.3.*** Виды заработной платы. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесный, объяснительно-иллюстративный. |
| ***Тема 3.4***. Учимся считать | Теоретическая | Ноутбук с | Словесный, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| семейные доходы. Потребности семьи | подготовка объяснение, разъяснение | выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | объяснительно-иллюстративный. |
| ***Тема 3.5.*** Исследуем доходы семьи. Из чего складываются доходы семьи. Откуда берутся деньги в семье. Сколько зарабатывают родители. Как с умом тратить деньги. Правильное обращение к деньгам. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 3.6.*** Исследуем доходы семьи. | Практическое занятие Работа с текстом | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. | Наблюдение |
| ***Тема 3.7.*** Учебные мини-проекты «Деньги». Подготовка к защите проектов и совместной работе в группах. | Теоретическая подготовка учебные мини-проекты. Объяснение. | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 3.8.*** Защита проектов. | Практическое занятие защита проектов. | Ноутбук с выходом в Интернет | Наблюдение |
| ***Тема 3.9***. Онлайн урок. Экономика семьи. Доход семьи. | Практическое занятие Онлайн-урок. Описывать и | Ноутбук с выходом в Интернет дидактический | Наблюдение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сравнивать источники доходов семьи | материал (карточки, рабочие тетради). | |
| ***Тема 3.10***. Практическая работа «Доходы семьи». | Практическая работа. Описывать виды заработной платы. | Ноутбук с выходом в Интернет дидактический материал (карточки, рабочие тетради). | Наблюдение |
| **Раздел 4. Расходы семьи** | | | |
| ***Тема 4.1.*** Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? о выгодах обмена, неудобствах бартера и причинах появления денег. Знакомство с понятием “деньги”, “обмен”, “бартер”. Формирование знания о необходимости финансовой грамотности | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 4.2.*** Деловая игра «Зачем нужны деньги?» | Практическая работа Игра | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка «Зачем нужны деньги?» | Наблюдение |
| ***Тема 4.3.*** Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 4.4.*** Услуги. Коммунальные услуги. | Теоретическая подготовка | Ноутбук с выходом в | Словесные Наглядные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Копить или занимать? Как можно сократить расходы? | объяснение, разъяснение | Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | |
| ***Тема 4.5.*** Заполнение квитанций по коммунальным платежам. Классификация потребностей человека. | Практическая работа (заполнение квитанций по коммунальным платежам) | Ноутбук с выходом в Интернет | Наблюдение |
| ***Тема 4.6.*** Как работают деньги? Какие деньги могут быть наличные, безналичные, электронные. Познакомится с понятием «ценные бумаги» - акции, облигации, векселя. Что такое биржа? | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 4.7.*** Вопросы и задания. Тест | Практическое задание Тест | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. Тест вопросы. | Наблюдение |
| ***Тема 4.8.*** Учимся считать семейные расходы. Как появляются расходы семьи. Как уменьшить расходы семьи? | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 4.9.*** Учимся считать | Практическая | Ноутбук с | Наблюдение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| семейные расходы. Игра-квест. | работа Игра - квест | выходом в Интернет Методическая разработка по теме: Учимся считать семейные расходы. | |
| ***Тема 4.10.*** Как накопить деньги? Как создать такую жизнь, чтобы от каждой полученной копейки получать три, пять, десять копеек дохода. Как научится не копить, а работать. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 4.11***. Создаем словарь финансовых понятий: деньги, банк, вклад, кредит, банковская карта, инфляция, цена, собственность, активы, пассивы и т.д. | Практическая работа (создания финансового словаря) | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. | Наблюдение |
| ***Тема 4.12.*** Как разумно делать покупки? Зачем нужна реклама? Объяснить о четком понимании – откуда берутся деньги, о том, что их всегда ограниченное количество и о чѐтком делении товаров на необходимые и на те, без которых можно обойтись. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 4.13.*** Что такое реклама? Объяснить, что реклама, это, прежде всего информация, которая должна быть абсолютно ясной и такой, которую ждѐт потребитель. История происхождения данного | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – | Словесные Наглядные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| понятия. | | конспект занятия по теме. | |
| ***Тема 4.14.*** Конкурс Блиц-опрос (Приложение №2) | Практическая работа Конкурс Блиц-опрос | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. | Наблюдение |
| ***Тема 4.15.*** Учебные мини-проекты «Расходы семьи» Подготовка к защите проекта «Расходы семьи». | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 4.16.*** Защита проекта. | Практическая работа | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. | Наблюдение |
| **Раздел 5. Семейный бюджет** | | | |
| ***Тема 5.1.*** Понятие и виды семейного бюджета: его назначение и структура. Планирование доходов и расходов. План доходов и расходов. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 5.2.*** Работа с текстом, выделение необходимой информации. | Практическая работа с текстом | Ноутбук с выходом в Интернет | Наблюдение |
| ***Тема 5.3.*** Виды семейного бюджета: сбалансированный, профицитный и дефицитный. Сбережения и потребления семьи. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. | Словесные Наглядные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | |
| ***Тема 5.4.*** Составить план доходов и расходов семьи. | Практическая работа | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. | Наблюдение |
| ***Тема 5.5.***Источники удовлетворения потребностей. Первичные элементарные финансовые и экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 5.6.*** Игра «Потребности и семейный бюджет» | Практическая работа | | Наблюдение |
| ***Тема 5.7.*** Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? Что такое «семейный бюджет», зарплата, пенсия, стипендия и т.д. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 5.8.*** Составление сметы доходов и расходов. | Практическая работа | Ноутбук с выходом в Интернет | Наблюдение |
| ***Тема 5.9.*** Игра-квест по финансовой грамотности «Деньги любят счёт» | Практическая работа | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. | Наблюдение |
| ***Тема 5.10.*** Основы личных | Теоретическая | Ноутбук с | Словесные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| финансов: Введение в бюджетирование и управление личными деньгами. Бюджетирование семьи: Как семейный бюджет влияет на финансовое благополучие. | подготовка объяснение, разъяснение | выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | |
| Тема 5.11.Карманные деньги и их управление: Как эффективно управлять карманными деньгами и копить на желаемое. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 5.12.*** Деловая интеллектуальная игра: «Я и мои финансы». | Практическая работа Игра | Ноутбук с выходом в Интернет Методическая разработка по теме. | Наблюдение |
| ***Тема 5.13.*** Итоговая работа по разделу «Семейный бюджет» ролевая игра «Семейный бюджет». | Практическая работа Игра | Ноутбук с выходом в Интернет. Методическая разработка по теме. | Наблюдение |
| **Раздел 6. Финансовые риски их минимизация.** | | | |
| ***Тема 6.1***. Оценка финансовых потерь при различных жизненных ситуациях. Страхование имущества, здоровья, жизни. Страховой полис и его преимущества. Принципы работы страховой компании. Финансовая подушка безопасности. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 6.2***. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не | Теоретическая подготовка | Ноутбук с выходом в | Словесные Наглядные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| попасть в беду. Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Личное страхование. | объяснение, разъяснение | Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | |
| ***Тема 6.3.*** Игра «Выбор страховщика». | Практическая работа Игра | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. | Наглядные |
| ***Тема 6.4.*** Риски в мире денег: как защитится от разорения. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 6.5.*** Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» Создание буклета «Финансовые пирамиды» | Практическая работа | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. | Наглядные |
| **Раздел 7. Семья и государство как они взаимодействуют** | | | |
| ***Тема 7.1.*** Что такое налоги и зачем их выплачивать? Объяснить, как выглядят налоги. Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 7.2.*** Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. | Словесные Наглядные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. | | Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | |
| ***Тема 7.3.*** Рассчитать налог на имущество семьи. | Практическая работа | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. | Наглядные |
| ***Тема 7.4.*** Социальные пособия. Государственная поддержка некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 7.5.*** Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 7.6.*** Деловая интеллектуальная игра «Осторожно мошенники!». | Практическая работа Игра | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. | Наглядные |
| ***Тема 7.7.*** Проектная деятельность ***«Государство –это мы!»*** Зачем нужно государство. Как устроено государство. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия | Словесные Наглядные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | по теме. | |
| ***Тема 7.8.*** Итоговая работа по разделу: мини-исследование в группах «Государство—это мы!». | Практическая Итоговая работа | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. | Наглядные |
| **Раздел 8. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье-** | | | |
| ***Тема 8.1.*** Банки: понятие, функции, операции. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 8.2.*** Банковская система России. Как банки делают деньги. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 8.3.*** Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 8.4.*** Экскурсия в банк. | Практическая работа экскурсия | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. | Наглядные |
| ***Тема 8.5.*** Решение задач «Вклады в крепкие | Практическая работа | Ноутбук с выходом в | Наглядные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отношения» | | Интернет Презентация по теме. | |
| ***Тема 8.6.*** Бизнес. Собственный бизнес. Малый бизнес. Предпринимательство. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 8.7.*** Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес-план. Кредит. Реклама. Финансовые показатели бизнеса. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 8.8.*** Диспут «Собственный бизнес или работа по найму». Мозговой штурм «Ищем бизнес-идею». | Практическая работа | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. | Наглядные |
| ***Тема 8.9***. Квест – игра «Дружи с финансами» | Практическая работа Квест - игра | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. | Наглядные |
| ***Тема 8.10.*** Валютная система мировой экономики. Понятие валюты и обменного курса. Цена валюты. Обменный пункт. Валютный вклад. Валюта и страны. | Теоретическая подготовка объяснение, разъяснение | Ноутбук с выходом в Интернет Презентация по теме. Методическая разработка по теме. План – конспект занятия по теме. | Словесные Наглядные |
| ***Тема 8.11***. Игра-путешествие | Практическая | Ноутбук с | Наглядные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Валюта и страны». | работа<br>Игра | выходом в Интернет<br>Презентация по теме. | |
| ***Тема 8.12.*** Итоговое тестирование. | Практическая работа | Ноутбук с выходом в Интернет<br>Презентация по теме. | Наглядные |

**Учебные пособия для обучающихся**


1. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Липсиц И.,Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.


**Литература для педагога:**


1. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с. 6.
3. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: http://azy-economiki.ru.
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: http//www.azbukafinansov.ru
5. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
6. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kgau.ru
7. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iro.yar.ru
8. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
9. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: http://festival.1september.ru

10. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.

11. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

**Интернет-ресурсы:**

1. https://www.rbc.ru — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
3. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
4. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
5. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
6. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
7. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
8. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».

***Приложение № 1***
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
**«Финансовая грамотность»**

| № | Фактическая дата и время проведения занятия | Плановая дата и время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Раздел 1. Введение.** | | | | | | |
| **1.1.** | Сентябрь | | Теория | 2 | **Вводное занятие.** Знакомство с работой объединения. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и техника безопасности. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность». Игра «Давай познакомимся». | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа |
| **2.** | **Раздел 2. Доходы и расходы семьи** | | | | | | |
| **2.1** | | | Теория | 2 | Деньги: история их появления, эволюция развития и их функция. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Входная диагностика |
| **2.2** | | | Теория | 2 | Понятие денег, виды денег, история их появления и развития. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2.3** | | | Теория | 2 | Бартер. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |
| **2.4** | | | Теория | 2 | Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |
| **2.5** | | | Теория | 2 | Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |
| **2.6** | | | Практика | 2 | Практикум игра «Где ты встречаешься с экономикой» | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Игра |
| **2.7** | | | Практика | 2 | Анкета-тест. «Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность». | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Анкета - тест |
| **3.** | **Раздел 3. Доходы семьи.** | | | | | | |
| **3.1** | Октябрь | | Теория | 2 | Доходы семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заемные средства. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3.2** | | | Теория | 2 | Труд и заработная плата. От чего зависит размер заработной платы. Из чего складываются доходы семьи. Причины различий в заработной плате. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |
| **3.3** | | | Теория | 2 | Виды заработной платы. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |
| **3.4** | | | Теория | 2 | Учимся считать семейные доходы. Потребности семьи | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |
| **3.5** | | | Теория | 2 | Исследуем доходы семьи. Из чего складываются доходы семьи. Откуда берутся деньги в семье. Сколько зарабатывают родители. Как с умом тратить деньги. Правильное обращение к деньгам. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |
| **3.6** | | | Практика | 2 | Исследуем доходы семьи. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Практическое задание Работа с текстом выделение необходимой информации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3.7** | | | Теория | 2 | Учебные мини-проекты «Деньги». Подготовка к защите проектов и совместной работе в группах. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Учебные мини-проекты |
| **3.8** | | | Практика | 2 | Защита проектов. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Наблюдение защита проектов. |
| **3.9** | Ноябрь | | Практика | 2 | Онлайн урок. Экономика семьи. Доход семьи. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Онлайн-урок |
| **3.10** | | | Практика | 2 | Практическая работа «Доходы семьи». | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Практическая работа |
| **4.** | **Раздел 4. Расходы семьи** | | | | | | |
| **4.1** | | | Теория | 2 | Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги? о выгодах обмена, неудобствах бартера и причинах появления денег. Знакомство с понятием “деньги”, “обмен”, “бартер”. Формирование знания о необходимости финансовой грамотности | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |
| **4.2** | | | Практика | **2** | Деловая игра «Зачем нужны деньги?» | г. Ачхой-Мартан | Игра, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | наблюдение |
| **4.3** | | | Теория | 2 | Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |
| **4.4** | | | Теория | 2 | Услуги. Коммунальные услуги. Копить или занимать? Как можно сократить расходы? | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |
| **4.5** | | | Практика | **2** | Заполнение квитанций по коммунальным платежам. Классификация потребностей человека. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Наблюдение Практическая работа (заполнение квитанций по коммунальным платежам) |
| **4.6** | | | Теория | 2 | Как работают деньги? Какие деньги могут быть наличные, безналичные, электронные. Познакомится с понятием «ценные бумаги» - акции, облигации, векселя. Что такое биржа? | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |
| **4.7** | Декабрь | | Практика | 2 | Вопросы и задания. Тест | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. | Тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | М. Мамакаева, 15 | |
| **4.8** | | | Теория | 2 | Учимся считать семейные расходы. Как появляются расходы семьи. Как уменьшить расходы семьи? | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |
| **4.9** | | | Практика | 2 | Учимся считать семейные расходы. Игра-квест. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Игра-квест. |
| **4.10** | | | Теория | 2 | Как накопить деньги? Как создать такую жизнь, чтобы от каждой полученной копейки получать три, пять, десять копеек дохода. Как научится не копить, а работать. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |
| **4.11** | | | Практика | 2 | Создаем словарь финансовых понятий: деньги, банк, вклад, кредит, банковская карта, инфляция, цена, собственность, активы, пассивы и т.д. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Наблюдение практическая работа (создание финансового словаря) |
| **4.12** | | | Теория | 2 | Как разумно делать покупки? Зачем нужна реклама? Объяснить о четком понимании – откуда берутся деньги, о том, что их всегда ограниченное количество и о чѐтком делении товаров на необходимые и на те, без которых можно обойтись. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4.13** | | | Теория | 2 | Что такое реклама? Объяснить, что реклама, это, прежде всего информация, которая должна быть абсолютно ясной и такой, которую ждѐт потребитель. История происхождения данного понятия. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |
| **4.14** | | | Практика | **2** | Конкурс Блиц-опрос (Приложение №1) | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Конкурс |
| **4.15** | Январь | | Теория | 2 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» Подготовка к защите проекта «Расходы семьи». | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Наблюдение практическая работа составление учебных мини-проектов. |
| **4.16** | | | Практика | **2** | Защита проекта. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Наблюдение практическая работа (защита проекта). |
| **5.** | **Раздел 5. Семейный бюджет** | | | | | | |
| **5.1** | | | Теория | 2 | Понятие и виды семейного бюджета: его назначение и структура. Планирование доходов и расходов. План доходов и расходов. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5.2** | | | Практика | **2** | Работа с текстом, выделение необходимой информации. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Практическая работа с текстом |
| **5.3** | | | Теория | 2 | Виды семейного бюджета: сбалансированный, профицитный и дефицитный. Сбережения и потребления семьи. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |
| **5.4** | | | Практика | **2** | Составить план доходов и расходов семьи. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Наблюдение Практическая работа (составление плана дохода и расхода семьи) |
| **5.5** | | | Теория | 2 | Источники удовлетворения потребностей. Первичные элементарные финансовые и экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |
| **5.6** | | | Практика | 2 | Игра «Потребности и семейный бюджет» | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Игра |
| **5.7** | Февраль | | Теория | 2 | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? Что такое | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 | Беседа/опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «семейный бюджет», зарплата, пенсия, стипендия и т.д. | ул. М. Мамакаева, 15 | |
| **5.8** | | | Практика | 2 | Составление сметы доходов и расходов. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Наблюдение Практическая работа (составление сметы дохода и расхода семьи) |
| **5.9** | | | Практика | 2 | Игра-квест по финансовой грамотности «Деньги любят счёт» | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Наблюдение игра-квест |
| **5.10** | | | Теория | 2 | Основы личных финансов: Введение в бюджетирование и управление личными деньгами. Бюджетирование семьи: Как семейный бюджет влияет на финансовое благополучие. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |
| **5.11** | | | Теория | 2 | Карманные деньги и их управление: Как эффективно управлять карманными деньгами и копить на желаемое. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |
| **5.12** | | | Практика | 2 | Деловая интеллектуальная игра: «Я и мои финансы». | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Наблюдение игра |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5.13** | | | Практика | 2 | Итоговая работа по разделу «Семейный бюджет» ролевая игра «Семейный бюджет». | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Наблюдение Итоговая работа Игра |
| **6.** | **Раздел 6. Финансовые риски их минимизация.** | | | | | | |
| **6.1** | | | Теория | 2 | Оценка финансовых потерь при различных жизненных ситуациях. Страхование имущества, здоровья, жизни. Страховой полис и его преимущества. Принципы работы страховой компании. Финансовая подушка безопасности. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |
| **6.2** | Март | | Теория | 2 | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Личное страхование. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |
| **6.3** | | | Практика | 2 | Игра «Выбор страховщика». | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Наблюдение игра |
| **6.4** | | | Теория | 2 | Риски в мире денег: как защитится от разорения. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Интернет. | | |
| **6.5** | | | Практика | 2 | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» Создание буклета «Финансовые пирамиды» | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Наблюдение Игра (создание буклетов) |
| **7.** | **Раздел 7. Семья и государство как они взаимодействуют** | | | | | | |
| **7.1** | | | Теория | 2 | Что такое налоги и зачем их выплачивать? Объяснить, как выглядят налоги. Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |
| **7.2** | | | Теория | 2 | Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |
| **7.3** | | | Практика | 2 | Рассчитать налог на имущество семьи. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Практическая работа |
| **7.4** | | | Теория | 2 | Социальные пособия. Государственная поддержка некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7.5** | Апрель | | Теория | 2 | Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |
| **7.6** | | | Практика | 2 | Деловая интеллектуальная игра «Осторожно мошенники!». | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Игра, наблюдение |
| **7.7** | | | Теория | 2 | Проектная деятельность ***«Государство –это мы!»*** Зачем нужно государство. Как устроено государство. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |
| **7.8** | | | Практика | 2 | Итоговая работа по разделу: мини-исследование в группах «Государство—это мы!». | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Практическая итоговая работа |
| **8.** | **Раздел 8. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье-** | | | | | | |
| **8.1** | | | Теория | 2 | Банки: понятие, функции, операции. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |
| **8.2** | | | Теория | 2 | Банковская система России. Как банки делают деньги. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **8.3** | | | Теория | 2 | Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |
| **8.4** | | | Практика | 2 | Экскурсия в банк. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Экскурсия наблюдение |
| **8.5** | Май | | Практика | 2 | Решение задач «Вклады в крепкие отношения» | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Практическая работа (решение задач) |
| **8.6** | | | Теория | 2 | Бизнес. Собственный бизнес. Малый бизнес. Предпринимательство. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |
| **8.7** | | | Теория | 2 | Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес-план. Кредит. Реклама. Финансовые показатели бизнеса. | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Устный опрос |
| **8.8** | | | Практика | 2 | Диспут «Собственный бизнес или работа по найму». Мозговой штурм «Ищем бизнес-идею». | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 ул. М. Мамакаева, 15 | Практическая работа Диспут |
| **8.9** | | | Практика | 2 | Квест – игра «Дружи с финансами» | г. Ачхой-Мартан МБОУ СОШ №5 | Квест - игра |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ул.<br>М. Мамакаева, 15 | |
| **8.10** | | | Теория | 2 | Валютная система мировой экономики. Понятие валюты и обменного курса. Цена валюты. Обменный пункт. Валютный вклад. Валюта и страны. | г. Ачхой-Мартан<br>МБОУ СОШ №5<br>ул.<br>М. Мамакаева, 15 | Беседа/опрос |
| **8.11** | | | Практика | 2 | Игра-путешествие «Валюта и страны». | г. Ачхой-Мартан<br>МБОУ СОШ №5<br>ул.<br>М. Мамакаева, 15 | Игра |
| **8.12** | | | Практика | 2 | Итоговое тестирование. | г. Ачхой-Мартан<br>МБОУ СОШ №5<br>ул.<br>М. Мамакаева, 15 | Зачёт |
| | | | **Итого** | **144** | | | |

*Приложение №2*

**Конкурс Блиц-опрос**
Каждой команде задается по 10 вопросов, если команда отвечает на вопрос правильно – получает балл, если команда не может ответить на вопрос, дается возможность ответа команде соперников (время на ответ 10 сек).

**Вопросы для команды №1**
1 Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар) .
2 Мотоцикл экономит время, а велосипед что экономит? (деньги) .
3 Чтобы партнёров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры) .
4 Учреждение, в котором хранят деньги (банк) .
5 Он в нашем доме считает электроэнергию (счётчик) .
6 Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся (залог) .
7 Деньги, которые люди получают за свой труд (зарплата) .
8 За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил (кассир) .
9 Информация о товаре (реклама) .
10 Что такое бартер? (обмен).

**Вопросы для команды №2**
1 Место, где продают товар по строго фиксированным ценам (магазин) .
2 Любой предмет, который можно купить или продать (товар) .
3 Мебель, хлеб и огурцы продают нам (продавцы) .
4 В чём измеряется цена товара? (в деньгах) .
5 Мебель купили, одежду, посуду, Брали для этого в банке мы (ссуду) .
6 Место торговли, где можно торговаться (рынок) .
7 И врачу и акробату выдают за труд (зарплату) .
8 Как называются иностранные деньги? (валюта) .
9 На товаре быть должна Обязательно (цена) .
10 То, что продаётся или покупается (товар) .

**«Вклады в крепкие отношения»**
**Задача №1**. Банк начисляет простой процент. Процентная ставка равна 10%. Вкладчик размещает на счете 1000 руб. Определить, какая сумма будет получена по счету через 5 лет?
**Ответ:1500руб.**
**Задача №2.** Вкладчик размещает в банке 1000 руб. под 10% годовых. Банк осуществляет капитализацию процентов на счете в конце каждого года.
Какая сумма денег получится на счете через 5 лет?
**Ответ:1610,51руб.**
**Задача №3.** Банк А предлагает вкладчикам срочные депозиты под 20% годовых с ежеквартальным начислением процентов. Банк Б открывает срочные депозиты под 18%

годовых ежемесячно начисляя проценты. Клиент хочет открыть депозитнасумму60 000 рублей сроком на2года. В какой банк ему выгоднее обратиться?
**Ответ:** выгоднее обратиться в банк Б.

**Семейный бюджет**

1.Хава  и Адам задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия дедушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Помоги ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.

2.Асет и Дауд задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1900 рублей, мама – 1500 рублей, а пенсия бабушки – 12 090 рублей в месяц. Помоги ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.

3.Фатима  и Алия  задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1400 рублей, мама – 1350 рублей, старшая сестра Мадина получает стипендию 1300 рублей, а еще есть пенсия дедушки – 18300 рублей в месяц. Помоги ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце. *Подсказка: не забудь, что в месяце рабочих дней меньше, чем календарных.*

4.Иман  хочет новый ноутбук, который стоит 37.000 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы:
Зарплата папы–45000рублей;
Зарплата мамы–32000рублей;
продукты–22000рублей;
ЖКХ–5158рублей;
интернет–399рублей;
проезд–1570рублей;
пенсия бабушки–13800рублей;
репетитор по английскому языку–8400рублей;
школьные обеды–3398рублей;
бензин–7000 рублей;
корм кошке -1300 рублей.
Сможет ли семья Иман в этом месяце купить новый ноутбук?

5.Определите средне душевой доход семьи Салман за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

Покупки в магазине.
1.Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

2.Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25% ?

3.Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене120рублей за штуку
и продает с наценкой 20%.
Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000рублей?

4. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

5.Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей?

6.Пачка сливочного масла стоит 60 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5%. Сколько рублей заплатит пенсионер за пачку масла?

7.Мобильный телефон стоил 3500 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 2800 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

8.В сентябре 1 кг винограда стоил 60 рублей, в октябре виноград подорожал на 25%, а в ноябре еще на 20%. Сколько рублей стоил 1 кг винограда после подорожания в ноябре?

9.Магазин делает пенсионерам скидку на определенное количество процентов от цены покупки. Пакет кефира стоит в магазине 40 рублей. Пенсионер заплатил за пакет кефира 38 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров?

10.Товар на распродаже уценили на 45%, при этом он стал стоить 770 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
11.Цена на электрический чайник была повышена на 20 % и составила 1440 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?

12.Магазин делает пенсионерам скидку. Десяток яиц стоит в магазине 40 рублей, а пенсионер заплатил за них 35 рублей 60 копеек. Сколько процентов составила скидка для пенсионера?

13.В течение августа помидоры подешевели на 50%, а затем в течение сентября подорожали на 70%. Какая цена меньше: в начале августа или в конце сентября — и на сколько процентов?

14.Чашка, которая стоила 90 рублей, продаётся с 10%-й скидкой. При покупке 10 таких чашек покупатель отдал кассиру 1000 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?

15.Брюки дороже рубашки на 20%, а пиджак дороже рубашки на 44%. На сколько процентов пиджак
дороже брюк?

**Тест** "Финансовая грамотность"

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
а) резервный +
б) текущий
в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии +
в) повышения инфляции

3. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег +

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный +
б) потребительский
в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой +

6. Фондовый рынок – это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги +
в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа – это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили

б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба +
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая +

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) главная
б) накопительная +
в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая +
б) единоразовая
в) основная

12. Дисконт:
а) доход
б) скидка +
в) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт +
б) коллапс
в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам +

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой +
б) средний
в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
а) ремиссия
б) комиссия +
в) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым +

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
а) увеличился
б) уменьшился +
в) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет сберегать часть своего дохода +

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку +
в) салону связи P

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
а) не потребуется +
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
а) 101200 рублей
б) 112000 рублей +
в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
а) 180000 рублей
б) 70000 рублей
в) 105000 рублей +

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
а) 500 000 рублей
б) 1 400 000 рублей +
в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита +

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
б) на величину процентной ставки +
в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.+
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
б) более 100 000 рублей в месяц
в) независимо от уровня дохода +

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:
а) столько же +
б) больше
в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:
а) первое
б) второе +
в) одинаковы

**Список тем проектов**

| № п/п | Тема |
|---|---|
| 1. | Личный финансовый план |
| 2. | Мой первый бизнес-проект |
| 3. | Личная и семейная финансовая безопасность |
| 4. | Азбука финансовой грамотности |
| 5. | Что такое деньги |
| 6. | Семейный бюджет |
| 7. | Социальные пособия |
| 8. | Какие налоги платит семья и что получает от государства |
| 9. | Как открыть фирму |
| 10. | Почему хранить сбережения в банке выгоднее чем дома. |
| 11. | Что такое кредит. |
| 12. | Финансовая грамотность |

## ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?
    1. алтын;
    2. копейка; 3) гривна; 4) сребреник.
2. Безналичные деньги:
    1. появились раньше обычных;
    2. включают монеты, купюры и чеки;
    3. состоят из чековых книжек и векселей;4) представляют собой информацию.
3. Деньги используются для:
    1. упрощения обмена;
    2. измерения ценности разных товаров;
    3. получения дохода в виде банковского процента;4) все ответы верны.
4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?
    1. часть заработной платы;
    2. денежное вознаграждение;
    3. поощрение за отлично выполненную работу;4) награда.
5. Банк:
    1. платит проценты вкладчикам;
    2. платит проценты тем, кто берёт кредиты;3) платит проценты и тем и другим; 4) платит проценты государству.
6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:
    1. налогами;
    2. коммунальными платежами;3) пособиями; 4) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:
    1. первооткрывателем;2) предпринимателем; 3) последователем; 4) авантюристом.
8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:
    1. 20 тыс. р.;2) 16 тыс. р.; 3) 12 тыс. р.; 4) 18 тыс. р.
9. Доход, который получает акционер, называется:
    1. акцией;
    2. презентом;
    3. дивидендом;4) бонусом.
10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:
    1. 8700 р.;
    2. 8870 р.;
    3. 8560 р.;4) 8070 р.
11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:
    1. менее заинтересован в получении прибыли;
    2. экономит на лицензии;
    3. не тратит деньги на аренду торговых помещений;4) нет верного ответа.
12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:
    1. цены на отечественные товары в стране снизятся;
    2. цены на импортные товары в стране снизятся;3) цены на импортные товары в стране повысятся;
    4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

**Задачи (каждая задача — 2 балла)**

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.

б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.

в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

2. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

**Творческое задание (8 баллов) «Бюджетный кодекс семьи»**

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться, и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

## ОТВЕТЫ К ИТОГОВОМУ ТЕСТУ

### Тест (12 баллов)

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |

### Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.
3. Выросла на 25%.
4. Вырос на 20%.
5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

*Приложение №3*

**Протокол**

Результатов аттестации обучающихся

Вид аттестации_____

предварительная, промежуточная, итоговая

Творческое объединение_____

Образовательная программа и срок ее реализации _____,_____

№ группы _____год обучения _____кол – во обучающихся

Ф.И.О. педагога_____

Дата проведения аттестации_____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии:

**Результаты аттестации**

| № | Фамилия, имя ребенка | Результат аттестации |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |

Всего аттестовано обучающихся_____
Из них по результатам аттестации:
Высокий уровень_____
Средний уровень_____
Низкий уровень_____
Подпись педагога _____
Члены аттестационной комиссии:

_____
_____
_____
_____