**МБУ ДО « Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Ачхой – Мартановского муниципального района»**




# Памятка молодому педагогу

Составитель
Методист Багаева Л.С-С.

**г. Ачхой – Мартан 2026 г**

Scanned with CamScanner

**Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования:**
- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

В соответствии с дидактическими задачами рассматриваются основные этапы современного занятия.

**1.Организация начала занятия,** постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

**2. Проверка имеющихся у детей знаний**, умений, их готовность к изучению новой темы.

**3.Ознакомление с новыми знаниями и умениями**.

Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.

**Подведение итогов занятия**, формулирование выводов.

Для многих педагогов проблемным является определение цели занятия.

Необходимо исходить из самого понятия. Цель это предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены. Как правило, определяется не более 1-2 целей занятия.

Они должны быть достаточно конкретны и достижимы за одно занятие. Одна из традиционных ошибок педагога при формулировании целей занятий становится абстрактность или излишняя масштабность: например, не может быть за одно занятие достигнута цель воспитания у детей любви к предмету, природе или формирование комплекса ЗУНов. Цели достигают через решение задач. Задачи должны раскрывать цели, конкретизировать их.

**О чем необходимо помнить при проведении занятия**

***Ошибки несоответствия.***

-Несоответствие деятельности первого занятия основной деятельности курса программы.

-Несоответствие формы первого занятия наиболее применяемым формам последующих.

-Несоответствие формы, метода и содержания, выбранных для первого занятия, возрастным, психологическим особенностям детей.

***Ошибки необеспеченности.***

-У педагога недостаточно развиты навыки, эмоциональные черты, организаторские и иные способности, необходимые для реализации запланированных действий.

Scanned with CamScanner

-Отсутствуют необходимые технические, материальные, финансовые, информационные ресурсы избранной формы.
- Недостаток, неверный расчет времени.
-Ограниченность возможностей, размещения участников и т.д.

**Методические ошибки проведения занятия.**

-Концентрация внимания на аспектах, интересных скорее для педагога, чем для детей.
-Размытое или искаженное предъявление норм поведения и деятельности.
-Отсутствие эффективной обратной связи, неадекватный язык и понятийный аппарат занятия, неочевидность логики перехода от одних частей занятий к другим, перенасыщенность занятия терминами, приемами.
-Незавершенность, отсутствие видимого детям результата первого занятия и перспектив ближайшего занятия.

Для вводного занятия могут быть типичны также ошибки, допускаемые не только на вводном занятии: организационные, логические, психологические.

**Заповеди молодому педагогу**

1.Окунись в свою работу и тогда ничто не помешает тебе плодотворно работать.
2.Будь приветливым – и будешь смелым.
3.Не будь самонадеянным и сможешь стать лидером.
4.Умей требовать и прощать.
5.Верь в уникальные способности каждого ученика.
6.Будь компетентен и будь уверенным.
7.Верь, что каждого ребёнка можно научить, только для этого необходимо время.
8.Претворяй процесс обучения в радость.
9.Будь для ребёнка не руководителем, а соперником, тогда он сможет превзойти тебя.

**Рекомендации начинающему педагогу**

1.Тщательно готовься к занятиям. Обязательно пользуйся поурочным планом и придерживайся всех его пунктов. Возьми себе за правило наличие поурочного плана является для тебя допуском на занятие.
2.Идя на занятие, ты должен досконально знать, куда пришёл, для чего, что будешь делать, будет ли это эффективно.
3.Приходи в кабинет до начала, чтобы приготовить все необходимое для проведения занятия.
4.Огляди кабинет, особенно недисциплинированных детей. Старайся показать красоту и привлекательность организованного начала занятия, стремись к тому, чтобы на это с каждым разом уходило всё меньше и меньше времени.
5.Энергично начинай занятия. Веди занятие так, чтоб каждый ребёнок был постоянно занят делом. Помни: паузы, медлительность, бездеятельность – враги дисциплины.
6.Увлекайте детей интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом. Контролируйте темп занятия, помогайте слабым

Scanned with CamScanner

поверить в свои силы. Держите в поле зрения всю группу. Особенно наблюдайте за теми, у кого неустойчивое внимание.

7.Чаще обращайтесь с просьбами, вопросами к тем детям, которые отвлекаются на занятии, занимаются посторонними делами.

8.Комментируя оценки знаний, старайтесь быть деловым, заинтересованным. Укажите ребёнку, над чем ему необходимо поработать, чтобы получить хороший результат.

9.В конце занятия дай общую оценку группе и отдельным учащимся. Пусть дети почувствуют удовлетворенность от результатов своего труда. Старайся замечать позитивное в работе недисциплинированных детей, но не делай это часто и незаслуженно, за незначительные усилия.

10.В случае недисциплинированности у детей старайся обходиться без помощи других. Помни: наведение дисциплины с помощью чужого авторитета не даст пользы, а только навредит. За поддержкой лучше обратиться к группе.

Scanned with CamScanner