МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Ачхой-Мартановского
муниципального района»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 04.09.2026 г.

Утверждена
Приказ № 378-од
от 01.08.2026 г.
Директор
_____Масаева А.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 475E732A72ED672F000F6A3E6A3D7D5E
Владелец: Масаева Асет Баудиевна
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Азбука Ислама»

Направленность программы: социально – гуманитарная
Уровень программы: стартовый, базовый

Возраст обучающихся: 8- 15 лет.
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Мухданова Эльза Мовлетовна,
педагог дополнительного образования

г. Ачхой-Мартан,
2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендовано к реализации в МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Ачхой – Мартановского муниципального района».

Экспертное заключение (рецензия) от 25 августа 2026 г.

Эксперт: методист, Багаева Л.С-С._____

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы.

1.4. Актуальность программы.

1.5. Отличительные особенности.

1.6. Цель и задачи программы.

1.7. Категория учащихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

1.11. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (если программа разноуровневая)

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

Приложения: календарный учебный график, диагностический материал, протокол результатов аттестации обучающихся.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительной общеобразовательной программе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 04.08.2026г. – Действует с 04.08.2026г.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р); (с изменениями на 1 июля 2025г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила…») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) действует с 01.09.2026 до 01.09.2032

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2.Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аль-Арабия» социально-гуманитарной направленности. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

1.3. Уровень программы: стартовый, базовый

Программа составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Возрастающая актуальность изучения арабского языка объясняется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном мире и в удовлетворении своих культурных потребностей. Изучение арабского языка не только приобщает детей к культуре другого народа, но и помогает глубже понять свою историю, культуру, религию.

Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. На данном этапе родители, в частности, заинтересованы в духовно-нравственном воспитании своего ребёнка и приобщении его к чтению священного Корана.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью изучения арабского языка является то, что Ислам и духовно-нравственное воспитание и арабский язык неотделимы друг от друга, и поэтому в религиозном образовании арабский язык является важным аргументом.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа была составлена с использованием учебного пособия по обучению таджвиду «Медресе-1» Г.Губашева.

Согласно Концепции развития дополнительного образования данная программа является разноуровневой, состоит из стартового и базового уровней.

Стартовый уровень программы предполагает получение необходимых знаний алфавита, арабского письма, чтения, восприятия звуков на слух, для усвоения устной и письменной речи на арабском языке.

Базовый уровень программы позволит обучающимся освоить правила таджвида, являющиеся основными для чтения Коранических текстов.

1.6. Цель программы.

Целью программы **стартового уровня** является обучение желающих чтению и письму текстов на арабском языке.

Задачи развития

Образовательные:

-формирование у обучаемых продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (чтение, восприятие на слух) навыков применительно к арабскому литературному языку.

- научиться пользоваться арабским алфавитом;
- научиться правильно произносить звуки арабского языка;
- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом.
- научиться правописанию арабских цифр, их счёту от нуля до десяти.

Развивающие:

- развивать у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению арабского языка;
-развивать память и мышление;
- формировать навыки письма небольших слов,предложений на арабском языке.
- формировать навыки сотрудничества в группе, в совместном решении учебной задачи.

Воспитательные:

- создать условия для духовно–нравственного развития личности путем внедрения ценностей изучения арабского языка.
- воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности, уважения к другим.
- воспитать волевые качества и стремление докончить начатое дело до конца.
-воспитать в детях толерантность по отношению к другим народам,религиям.

Целью программы **базового уровня** являетсяразвитие у детей интереса к изучению арабского языка, к чтению Корана на основе правил таджвида.

Задачи развития:

Образовательные:

- уметь определять к какому правилу таджвида относиться слово или словосочетание;
- научиться фонетически правильному произношению буквы, слога в слове;
- освоить правила адаба при чтении Корана;
- уметь назализировать звуки при чтении;
- освоить правила долготы звука.

Развивающие:

- развитие у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению арабского языка и Корана;
- развитие у детей памяти, внимания, воображения, мышления;
- развивать артикуляцию,фонетическое правильное произношение букв и слогов;
- формирование навыков сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- формировать навыки использования правил таджвида для чтения кораничеких текстов.

Воспитательные:

- создать условия для духовно–нравственного развития личности путем приобщения к чтению Священного Корана;
- воспитать чувство взаимопомощи и доброжелательности и уважения к другим;
- воспитать волевые качества и стремление докончить начатое дело до конца;
- воспитать в ребёнке чувство толерантности по отношению к другим народам и религиям.

1.7. Категория учащихся:

Программа рассчитана на обучающихся от 8-15лет.
Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.
Объём программы-144ч.

1.9. Формы организации образовательного деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах,численный состав группы-15 человек.

Образовательный процесс организован в форме чередования теоретических и практических занятий.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа.
Продолжительность занятий 45 минут, перерыв10 мину

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

1.10.1. Планируемые результаты **стартового уровня.**

Предметные результаты.

В результате обучения по данной программе, по завершению **стартового уровня** обучающиеся **будут знать:**
- особенности арабского письма;
- правописание арабских букв, слов;
- правильное (фонетическое) произношение звуков арабских букв;
- чтение простых слов и предложений;
- правильное чередование цифр в многозначных цифрах;
- читать и писать, в том числе и под диктовку.

Метапредметные результаты.

Учащиеся **будут уметь**:
- пользоваться арабским алфавитом;
-систематизировать буквы и звуки данного языка;
-воспринимать на слух фонетический материал в аудиозаписи;
-называть буквы и слова с опорой на картинку;
-находить необходимую фонетическую единицу после прослушивания небольшого текста;
-научатся пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;

Личностные результаты освоения программы:

У учащихся будут сформированы:
-готовность делать выбор,поступать правильно,опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.
- чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- способность к самооценке;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

1.10. Планируемые результаты **базового уровня.**

Предметные результаты.

Обучающиеся **будут знать:**
- особенности чтения коранических текстов;

- использовать правила идгама, изхара, ихфа относительно букв «нун» и «мим» с сукуном.
- определять долготу звука в соответствии с ситуацией при чтении;
- знать этику(правила адаба) при чтении Корана;
- назализировать звуки сответственно правилу.
- будут уметь правильно определять правило, применяемое при паузе в чтении Корана.

Метапредметные результаты.
- формирование у обучающихся стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению арабского языка;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- формирование стремления кпознании своей культуры, религии через чтение Корана.
- формирование желания дальнейшего углубленного изучения Корана.

Личностные результаты.
У учащихся будут сформированы:
-готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.
- чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- способность к самооценке;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

1.11. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый.	Предметные. Умение произносить все буквы алфавита по отдельности или в сочетаниях. Различение на слух огласовки (краткие гласные) и долгие гласные. Использование формы букв при словообразовании.	Наблюдение, опрос. Анализ практической работы. Совместное решение возникших вопросов.	Наглядно-практический. Словесный. Уровневая дифференциация.	Предметные **будут знать:** - особенности арабского письма; - правописание арабских букв, слов; - правильное (фонетическое) произношение звуков арабских букв; - чтение простых слов и предложений; - правильное чередование цифр в многозначных цифрах; - читать и писать, в том числе и под диктовку.	
	Метапредметные. умение оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение заданий; организованность; общительность; самостоятельность;	Тестирование, наблюдение, собеседование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно диалогическая технология	Метапредметные. - пользоваться арабским алфавитом; -систематизировать буквы и звуки данного языка; -воспринимать на слух фонетический материал в аудиозаписи; -называть буквы и слова с опорой на картинку; - находить необходимую фонетическую единицу после прослушивания небольшого текста; -научатся пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;	

	Личностные. формирование нравственных качеств личности; развитие навыков сотрудничества; формирование устойчивого познавательного интереса.			Личностные.- готовность делать выбор, поступать правильно, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества. - чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; - способность к самооценке; - способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.	
Базовый	Предметные. Освоение особенных правил чтения Корана.	Беседа. Целенаправленное наблюдение, опрос, анализ практической работы.	Технология оценивания, проблемно диалогическая технология.	Предметные. особенности чтения коранических текстов; -правила таджвида при чтении Корана; -определять долготу звука в соответствии с ситуацией при чтении; -знать этику(правила адаба) при чтении Корана; -назализировать звуки соответственно правилу.	
	Метапредметные.	Свободно читать Коран. Умение распределять работу в команде, умение выслушать друг друга, организация и	Тестирование, наблюдение, собеседование, педагогический анализ.	Метапредметные - использовать правила идгама, изхара, ихфа относительно букв «нун» и «мим» с сукуном. - будут уметь правильно определять правило, применяемое при паузе в чтении Корана. - использовать нужную	

		планирование работы, навыки соблюдения в процессе деятельности правил		долготу звука при паузе в чтении; - использовать «подсказки» , указанные при печатании Кораническихтекстов.	
	Личностные	Желание дальнейшего углубленного изучения Корана.	Собеседование, педагогический анализ.	Личностные. -готовность делать выбор,поступатьправильно,опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества. - чувство сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; - способность к самооценке; - способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.	

л 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№	Уровень	Наименование модуля	Общее количество часов	В том числе			Формы аттестации и контроля
				Теория	Практика	Проектная деятельность	
1.	Стартовый	От «Алиф» до «Йа».	98	20	78		Опрос. Тестирование.
2.	Базовый	Таджвид.	44	11	33		Опрос. Тестирование.
3.		Заключительное занятие.	2		2		Чтение Корана.
	Итого		144	31	113		

2.2. Содержание учебного плана.

1. Стартовый уровень От «Алиф» до «Йа».

1.Вводное занятие.

Теория. История арабского языка. Особенности чтения и письма арабских текстов.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

2. Арабский алфавит.

*Теория .*Арабский алфавит.

Практика. Произношение и написание арабских букв.

Все буквы алфавита разбиваются на группы и разучиваются по написанию и

правильному произношению.

"Непонятные" арабские звуки познаются в сравнении.

Знаки(огласовки) используемые для обозначения гласных звуков (**а,и,у**).

3. Формы написания арабских букв.

Теория. Изучение написания 1-ой группы букв(ба,та,са,нун,йа) обособленной, средней и конечной формах.

обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания 2-ой группы букв(жим, хьа, хо, син, шин)

обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания 3-ой группы букв (сод,дод,то,з1о)

Обособленной ,начальной, средней и конечной формах

Изучение написания 4-ой группы букв(1айн,г1ойн,фа,къоф)

обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания 5-ой группы букв (каф, лям, мим)

обособленной, начальной, средней и конечной формах.

Изучение написания 7-ой группы букв «гордых» (алиф, даль, заль,ро,за,вав)

Практика. Упражнения по составлению арабских слов.

4.Правила чтения слов и предложений.

Теория. Правила долготы гласных звуков(а,и,у) с использованием букв

«алиф», «йа» и «вав».

*Практика .*Составление слов и правильное произношение слов с мадда.

Изучение твёрдых букв и мягких в сравнении.

Сукун - отсутствие гласного.

Ташдид - усиление согласного.

Падежные окончания - танвин (оканчивание слова звуком "н").

Чтение определенного артикля Аль. Солнечные и лунные буквы. Правила хамза. Правописание слов под диктовку с использованием всех изученных ранее огласовок и букв мадда.

Чтение текстов с использованием правил соединительной и разделительной хамзы.

5.Арабские цифры.

Теория. Правила написания арабских цифр.

Практика. Изучение названий и написание арабских цифр. Составление 2-х,3-х,4-х значных цифр.

6.Заключительное занятие.

Открытое занятие. Чтение текстов на арабском языке.

2. Базовый уровень «Таджвид».

1.Вводное занятие.

Теория. История возникновения Корана. Адабы чтения Корана.
Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

2.Правила «нуна» с сукуном.

Теория. Понятие гунна.
Правило изхара.
Правило ихфа.
Правило идгама.
Правило икляб.
*Практика.*Чтение аятов Корана с применением изученных правил.

3.Правила «мима» с сукуном.

Теория. Правило изхара.
Правило ихфа.
Правило идгама.
Практика. Упражнения по закреплению тем.
Тестирование.

4.Заключительное занятие.

Чтение сур из Корана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (собеседование);
- текущий контроль (выполнение заданий по теме –чтение,пропись произношение) – в течение года;

- итоговый контроль (тестирование, открытое занятие) – по окончании обучения по программе.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука Ислама» заносятся в протокол результатов аттестации обучающихся *(Приложение 3).*

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;

формы:

- тестирование,
- участие в мероприятиях.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел., доска, учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий;

Рабочее место педагогического работника рекомендуется оснащать интерактивной доской с проектором. Также могут использоваться принтер, сканер (или многофункциональное устройство).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.Стартовый уровень От «Алиф» до «Йа».			

1.Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Беседа, ознакомления. Инструкции по ТБ. Правила поведения на занятиях и переменах.	Словесные
2.Арабский алфавит.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе» объяснение Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004.	Словесные Наглядные Упражнения
3.Формы написания арабских букв.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе» 1.https://www.youtube.com/watch?v=4PlZB3cG6t8 2.https://www.youtube.com/watch?v=CIQvJEqbugE 3.https://www.youtube.com/watch?v=4PlZB3cG6t8	Словесные Наглядные Упражнения
4.Правила чтения слов и предложений.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- объяснение; Дидактические пособия: -Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004	Словесные Наглядные Упражнения
5.Арабские цифры.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе»	Словесные Наглядные Упражнения
2.Базовый уровень «Таджвид».			
1.Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Беседа, ознакомления. Инструкции по ТБ. Правила поведения на занятиях и переменах. История возникновения Корана.	Словесные Наглядные Упражнения
2.Правила «нуна»ссукуном.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	- объяснение; Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе» 1.**https://www.youtube.com/channel/UCQWEhnlNEibas7ZGlME23Aw** 2..https://www.youtube.com/watch?v=Yn6fTgcHEkY	Словесные Наглядные Упражнения
3.Правила	Групповая.	- объяснение;	Словесны

«мима»ссукуном.	Практическая работа	Дидактические пособия: Г.Губашев «Медресе» https://www.youtube.com/watch?v=0VO9LeFKiD4	е Наглядные Упражнения
4.Заключительное занятие.		Чтение сур из Корана.	Открытое занятие.

Литература для педагога.

1.Г.Губашев «Медресе» Дидактическое пособие
2.Закиров Р.Р. Теоретический курс арабского языка.- Казань, 2006.
3.Зайнуллин Д.Г. Арабский язык.- Казань, 2003.
4.Завадовский Ю.Н. Арабские диалекты Магриба.- М., 20013
5.Мухаммад ибн Абдуррахман Аль аш-Шайх. «Арабский в твоих руках» – Эр-Рияд, 2002. – ч.1,ч.2,ч.3.
6.Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004
7. Ф. Абдуррахима, «Арабский язык для тех, кто не говорит на нём» 2020.

Литература для учащихся

1.Али СалемАсад, Витольд Либо «Учебник арабского языка для русскоговорящих».М.-Библос консалтинг, 2013. - 320 с. 1 часть (Первый и второй уровень)(уровень А-А1) + CD сопровождение.
2.Валлина Г.А. О звуках арабского языка и их обозначении.- М. 2011
3.Кузьмин С.А Учебник арабского языка. М.: Восточная литература.
4. Муаллиму Сани (второй учитель)с комментариями Г. Ичалова Махачкала 2004;
5.Ф.АбдурРахим авторская программа «Мединский курс» том 1, 2007.

Интернет ресурсы

1.http://www.islam.ru/content/obshestvo/41828
2.http://nou-uspeh.ru/arabskij-yazy-k-v-mahachkale/
3.https://www.hse.ru/ba/oriental/courses/133083617.html

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе ***«Азбука Ислама»***

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Число Месяц Факт план	**Время проведения занятия**	**Форма занятия**	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Стартовый уровень. От «Алиф» до «Йа».							
1			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Беседа
Арабский алфавит.							
2			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
3			Теоретическая подготовка. Опрос Практическая Опрос работа.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
4			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Арабский алфавит. Произношение и написание букв.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
5			Теоретическая подготовка. Практиче	2	Упражнения для закрепления темы	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос

			ская работа.				
6			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Огласовки в арабском языке.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
7			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Твёрдые и мягкие буквы арабского алфавита.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
8			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило бувы «ро».	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
9			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения для закрепления тем.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
Формы написания арабских букв.							
10			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 1.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос

11			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 1.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
12			Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Формы написания арабских букв. Группа 2.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
13			Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Формы написания арабских букв. Группа 2.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
14			Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Формы написания арабских букв. Группа 3.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
15			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 3.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
16			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 4.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос

17			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 4.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
18			Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Упражнения по составлению простых слов.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
19			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 5.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
20			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 5.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
21			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 6.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
22			Теоретическая подготовка. Практическая	2	Формы написания арабских букв. Группа 6.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос

			работа.				
23			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 7.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
24			. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы написания арабских букв. Группа 7.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
25			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила написания хамзы в словах.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
26			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Составление и написание простых слов с использованием букв всех групп.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
27			подготовка. Практическая работа.	2	Тестирование.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Тестирование.
Правила чтения слов и предложений.							

28			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы мадда.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
29			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы мадда.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
30			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Буквы мадда.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
31			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Окончание слов на «ан»,»ин»,»ун».	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
32			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило ташдида.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
33			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	«Та» марбута		Опрос

34			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Каллиграфия. Маленькие мадда.		Опрос
35			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Артикль.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
36			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения для закрепления пройденного материала.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
37			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Составление, правописание слов и предложений под диктовку.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
38			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила соединительной хамзы.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
39			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения чтения с соединительной хамзой.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос

40			Практическая работа.	2	Упражнения чтения с соединительной хамзой.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
41			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Солнечные и лунные буквы.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
42			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Чтение текста 1.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
43			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Чтение текста 2.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
44			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Чтение текста 3.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
45			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Чтение текста 4.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос

46			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Чтение текста 5.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
47			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Чтение текста 6.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
48			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Арабские цифры. Написание многозначных цифр.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
49			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тестирование. Итоги Модуля 1.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Тестирование.
2.Базовый уровень. «**Таджвид».**							
50			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Вводное занятие Инструктаж по ТБ. Таджвид	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
Правила «нуна» с сукуном.							

51			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Чтение буквы «Лям» в имени Всевышнего.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
52			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Сукун в случае паузы. Правило калькала.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
53			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Чтение аятов с правилом калькала.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
54			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило буквы «ро». Правило та «марбута».	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
55			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила мима и нуна с ташдидом. Понятие гунна.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
56			Теоретическая подготовка. Практическая	2	Правила с сукуном «нуна» и танвина. Правило икляб.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос

			работа.				
57			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения для закрепления правила икляб.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
58			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила изхар.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
59			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения для закрепления правила изхар.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
60			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило ихва.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
61			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения по закреплению темы.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос

62			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения по закреплению темы.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
63			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правило идгама.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
64				2	Упражнения по закреплению темы идгама.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
65			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения по закреплению темы идгама.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
66			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения по пройденному разделу «нун» с сукуном	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
Правила «мима» с сукуном.							
67			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила «мима» с сукуном.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос

68			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения по закреплению темы.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
69			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения по закреплению темы.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
70			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Упражнения по закреплению темы.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
71			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тестирование.	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос
72			Теоретическая подготовка. Практическая работа		Итоговое занятие	МБОУ «СОШ№1 г. Ачхой-Мартан»	Опрос,контрольная работа.

Тест по алфавиту

1) Арабы пишут:

☐ Слева направо.

☐ Справа налево.

☐ Как им удобно.

(/10)

2) Напишите над именами соответствующие им буквы:

Син Tlo lайнАлиф Лам Жим Каф

Даль ХьаНун Хо Ба Шин Ро

СаКъофВавЗайЙа Та Заль

Мим Сод Зо ГlойнДод Фа Xla

(/10)

3) Напишите буквы которые произносят дотрагиваясь кончиком языка до передних верхних зубов:

_____

(/10)

4) Напишите арабский алфавит в обратном порядке (задом наперёд):

_____ي

_____

_____

(/10)

5) Напишите пропущенные буквы:

أ .... ج .... د .... س

ض .... ف .... ل ....

ن ....

(/10)

6) Напишите все варианты написания (в начале, в середине в конце слова) следующих букв:

ا	ث	ج
ذ	ر	ش
ض	ط	غ
ق	ك	م
ه	و	ي

(/10)

7) Напишите все варианты написания (в начале, в середине, в конце слова) этой буквы :ء

_____

(/10)

8) Сколько букв в арабском алфавите имеют три варианта написания?

☐ 22

☐ 21

☐ Все буквы

(/10)

9) Напишите буквы которые имеют только два варианта написания:

_____

(/10)

10) Напишите буквы:

а) Похожие друг на друга в письме;

_____

б) Не похожие друг на друга в письме;

_____

(/10)

11) Напишите буквы:

а) С точками;

_____

б) Без точек;

_____

(/10)

12) Напишите буквы:

а) Которые стоят на строке;

_____

б) Которые стоят ниже строки;

_____

(/10)

Общее количество баллов:

Проходные баллы: 105 баллов.

Тест по огласовкам

1. Напишите буквы:

а) С точками;

_____

б) Без точек;

_____

(/10)

2. Напишите буквы которые стоят:

а) На строке;

_____

б) Ниже строки;

_____

(/10)

3. Напишите все варианты написания (в начале, в середине в конце слова) следующих букв:

ج ض غ

ك ه ء

(/10)

4. Какими огласовками читаются арабские буквы, перечислите их:

_____

(/10)

5. Напишите транслитерацию этих арабских слов на чеченском языке. Пример;футихьа - فُتِحَ

وُكِلَ- مَرَضَ- فِكْرُ-

حِصْنُ- شَكَرَ- صَبْرُ-

(/10)

6. Напишите максимально подробно что такое ташдид. Приведите несколько примеров.

(/10)

7. Напишите буквы обозначающие долгие гласные (хьурýфуль-мадд) и после каких огласовок они стоят. Приведите несколько примеров.

_____

(/10)

8. Напишите максимально подробно что такое танвин. Приведите несколько примеров.

(/10)

9. Напишите транслитерацию этих арабских слов на чеченском языке. Пример; куттáбун-كُتَّابٌ

أَمَّلَ- فَعَّالٌ- ثُمَّ-

يَتِيمٌ- تُحِبُّونَ- رَبُّكَ-

خَاشِعَةٌ- فَبَشِّرْهُمْ- مُقَرَّبُونَ-

(/10)

10. Напишите побуквенный разбор этих арабских слов, как показано на примере;

مُخَلَّدُونَ

1-я буква-мим с даммой

2-я буква-хо с фатхьой

3-я буква-лам с ташдидом и фатхьой

4-я буква-даль с даммой

5-я буква-маддвав

6-я буква-нун с фатхьой

ضَالِّيْنَ

نُوحِيهَاسِجِّيلٍ

أَفْوَاجًامُنْفَكِّينَ

(/10)

Общее количество баллов:

Проходные баллы: 90 баллов

1 Дайте лексическое и терминологическое определение слова «таджвид»,
2,,Возникновение науки таджвид: время, причины.
3. Что является пользой изучения науки таджвид?
4.В чем заключается суть теоретической части науки таджвид, ее хукм.
5.Вчем заключаегся суть практической части науки таджвид, ее хукм,,
6,,Назовите существующие категории людей при чтении Священного Корана, суть каждого из них.
7.Перечислите 6 превосходств.имеющихся в Священном Коране и Хадисах Пророка (Да благословит его Аллах и приветствует).
8. Перечислите обязательно соблюдаемые нравственные нормы по отношению к Священному Корану и поощряемые.
Аль-истигаза: смысл, употребляемые выражения.хукм употребления,
9 ,,Перечислите состояния скрытого чтения аль-истигаза,,
10.Перечислите состояния открытого чтения аль-истигазаг

11. Состояния и допустимые стороны чтения аль-истигаза в начале сур и при чтении не с начала сур.
12,,Аль-басмаля: смысл, употребляемые выражения, хукм употребления,
13,,Перечислите состояния открытого чтения аль-басмаля,
20,,Состояния и допустимые стороны чтения аль-басмаля в начале сур и при чтении не с начала сур,
21.Классификация звуков по месту образования звуков («махариджуальхуруф»). 1 9 Дайте определение аль-хальк (торло), перечислите махраджи на которые он делится ,,
22.Пересчислитемахраджиалк-лисан (язык),
22Дайте определение правилам Изхар, Икляб, Ихфа с гунной,
23,,Дайте определение Идгам с гунной и Идгам без гунны.
24,,Найдите в суре «аль-Баййина» (Хе 98) примеры правила Идгам с гунной и Идгам без гунны.
25 ,,Найдите в суре «азЗальзаля» (М 99) и «аль-Карига» (М 10) примеры правила Изхар,
26-Найдите в суре «аль-Хумаза» (N2 104) примеры правила Июляб,,
27.Найдите в суре «аш-Шарх» (М 94) примеры правила Ихфа с гунной. 28-Дайтс лексическое и терминологическое определение идгама, назовите его причины и пользу.
29,На какие виды делится идгам?
ЗО,,Идгам аль-мутамасиляин: а каких случаях бывает, на какие виды делится, 3 ,,Идсам аль-мутакарибайн: перечислите в каких случаях бывает.

Приложение №3

Протокол

Результатов аттестации обучающихся

Вид аттестации_____

предварительная, промежуточная, итоговая

Творческое объединение_____

Образовательная программа и срок ее реализации _____,_____

№ группы _____год обучения _____кол – во обучающихся

Ф.И.О. педагога_____

Дата проведения аттестации_____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии:

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Результат аттестации
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

Всего аттестовано обучающихся_____

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень_____

Средний уровень_____

Низкий уровень_____

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии: