Чеченская Республика

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Ачхой-Мартановского муниципального района»

МБУ ДО «ДДЮТиЭ Ачхой-Мартановского муниципального района»

Методические рекомендации по организации воспитательного процесса в работе с детьми средствами туризма и краеведения

Методические рекомендации по организации воспитательного процесса

Автор Масаева Асет Баудиевна

Педагог дополнительного образования



г. Ачхой-Мартан

2026 г.

Аннотация

Методические рекомендации предназначены педагогам дополнительного образования, руководителям туристско-краеведческих объединений, классным руководителям и специалистам организацийотдыха детей. Материал помогает организовать воспитательную работу через изучение родного края, совместное планирование экскурсий, общественно полезные дела и обсуждение личного вклада каждого ребёнка.

Основная целевая группа — дети 10–14 лет. Предлагаются способы адаптации для дошкольников, младших школьников и подростков 15–17 лет, а также варианты участия детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основная часть содержит организационный алгоритм, пример годового планирования, методы поддержки детской самостоятельности, сценарий экскурсии, рекомендации по взаимодействию с семьёй и применению цифровых средств. В приложениях размещены рабочие формы для педагога и детей, макет цифровой карточки и пример цифрового мини-проекта.

Предлагаемые результаты являются планируемыми. Их достижение проверяется по наблюдаемым действиям ребёнка и продуктам совместной работы. Рекомендации могут использоваться в разных регионах России после замены краеведческого содержания и проверки условий проведения мероприятий.



Оглавление

Аннотация 2
1 Пояснительная записка 4
2 Целевая группа и условия организации 7
3 Принципы воспитательной работы 8
4 Содержание воспитательной деятельности 9
5 Алгоритм подготовки и проведения дела 9
6 Пример годового планирования 10
7 Методы поддержки активности детей 12
8 Экскурсия как воспитательное событие 13
9 Сценарий краеведческой экскурсии 14
10 Взаимодействие с семьёй и партнёрами 17
11 Применение цифровых технологий 18
12 Доступность и индивидуальная поддержка 21
13 Безопасность и педагогическая этика 22
14 Оценка воспитательных результатов 23
15 Использование в разных организациях 26
Список источников и литературы 27
Приложение 1 Паспорт воспитательного дела 28
Приложение 2 Полевая карточка команды 29
Приложение 3 Наблюдение и рефлексия 30
Приложение 4 Семейное интервью 31
Приложение 5 Макет цифровой карточки 32
Приложение 6 Цифровой мини-проект 33

1. Пояснительная записка

Подрастающее поколение во все времена оказывалась наиболее уязвивым перед лицом социальной нестабильности. Не имея достаточного жизненного опыта и устойчивых моральных убеждений, они впитывают проявления окружающего их социума, часто закрепляяв своем сознании и поведении именно негативные тенденции общественного развития.

В последнее время часто можно услышать, о появлении нового поколения «трудных подростков». Эти дети не нарушают общественный порядок, не гуляют в ночное время и не собираются в шумные уличные компании. Они тихо сидят, не отрывая от гаджетов в коридоре школы или от монитора персонального компьютера дома. Таких подростков очень трудно вовлечь в общественную, спортивную или туристическую деятельность, они ничего не хотят и ничем не интересуются.

Это действительно серьезная социальная проблема. Целое поколение наших подростков растет и воспитывается в сомнительной среде социальных сетей и онлайн игр.

В силу своих возрастных особенностей подросток отрицает авторитет окружающих его взрослых и погружается в сфере собственных интересов.

Повсеместная информатизация жизнедеятельности приводит в перспективе к таким социальным проблемам как апатия, инфантильность, неспособность брать на себя ответственность за собственную жизнь, безусловно, проблема со здоровьем, вызванным малоподвижным образом жизни. В то же время государством, общественностью, педагогическим сообществом осознается острая необходимость в воспитании нравственных, ответственных,инициативных, творческих граждан, принимающих судьбу своего Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны.

И поэтому первоочередная задача педагогики -найти путь преодоления этих противоречий. Одним из таких путей мне видится создание условий для «отрыва»

ребенка от привычной среды обитания, от компьютера и гаджетов, погружение в новую среду, позволяющую ему реализовать его потребности в общении , получения положительных эмоций, самореализации.

В центре рекомендаций — задача вовлечения ребёнка в живое общение, совместную деятельность и изучение родного края. Педагогу предлагается связывать интересы детей с доступными экскурсиями, походами и краеведческими исследованиями, в которых у каждого есть посильное поручение и понятный результат.

Если ребёнок предпочитает цифровые занятия, его интерес можно включить в общее дело: предложить подготовить аудиорассказ, отредактировать фотографии объекта или оформить карточку для электронной экскурсии. Работа за устройством связывается с наблюдением на местности и обсуждением в группе. До начала цикла педагог выясняет интересы конкретных участников, не делает выводов обо всём поколении и не закрепляет за детьми ярлыки.

Актуальность и назначение

Туристско-краеведческая работа создаёт ситуации, в которых ребёнок отвечает за общее дело, учится договариваться и соотносит свои действия с благополучием группы. Встреча с историей семьи, культурой населённого пункта и природой родного края получает воспитательный смысл, когда дети могут задать собственный вопрос, принять посильное решение и сделать полезный для других продукт.

Рекомендации ориентируют педагога на совместность и самостоятельность детских действий при подготовке, проведении и подведении итогов мероприятия. В предлагаемой модели экскурсия включается в последовательность общих дел, цифровой продукт помогает проверить сведения и передать результат выбранному адресату.

Цель рекомендаций

Предоставить педагогу последовательность действий и практические материалы для организации воспитательного процесса, направленного на ответственное отношение детей к родному краю, людям, культурному наследию и природе через совместную туристско-краеведческую деятельность.

Задачи педагога

- Создавать ситуации уважительного общения, взаимопомощи и принятия общей ответственности.
- Поддерживать детский выбор темы, роли и способа представления результата в безопасных границах.
- Соединять изучение края с посильными общественно полезными делами и семейным участием.
- Наблюдать изменения в поведении детей и корректировать поддержку по итогам обсуждения.

Новизна и оригинальность предлагаемой модели

В разработке предлагается единый цикл: личный вопрос ребёнка, совместное планирование, действие на местности или в музее, создание полезного продукта, обсуждение поступков и перенос опыта в следующее дело. Для каждого события педагог заранее определяет, какое решение примут дети и какое проявление ответственности можно будет наблюдать.

Методическая особенность — смена детских ролей, сочетание полевого и цифрового краеведения и оценивание конкретных действий без публичного ранжирования детей. Это организационное решение данной разработки, при его применении педагог проверяет результативность в своей группе.



Рисунок 1 Последовательность общего воспитательного дела

Педагогическая целесообразность

Работа строится на доступных объектах ближайшего окружения и не требует обязательных дальних поездок. Ребёнок может выбирать между устным рассказом, рисунком, фотографией объекта, текстом или аудиозаписью. Общее дело сохраняется при различиях в темпе, подготовке и возможностях участников.

Ожидаемые результаты использования

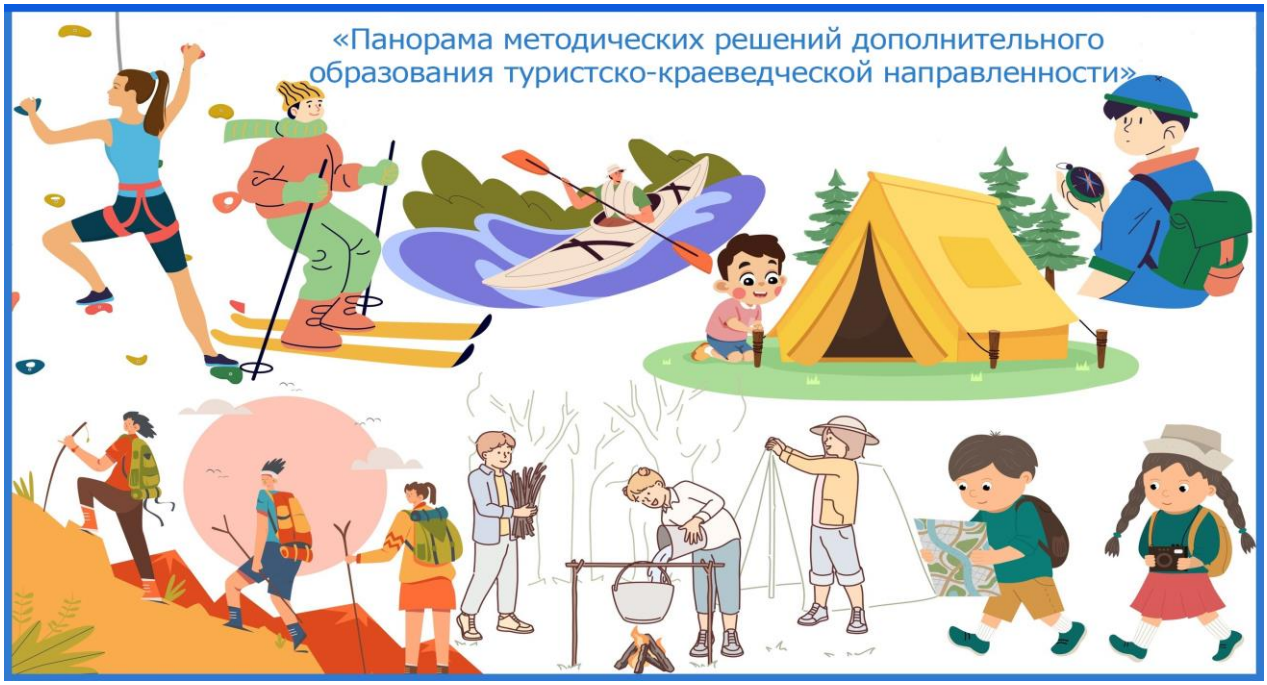
Педагог сможет включать воспитательную цель в каждую экскурсию, распределять реальные поручения, организовывать участие родителей и фиксировать индивидуальную динамику. Предлагаемый комплект форм предназначен для повторного использования после проверки и адаптации к условиям организации.

У ребёнка ожидаются более самостоятельное выполнение поручений, уважительное обсуждение разных мнений, бережное поведение на объектах и привычка проверять сведения перед публикацией. Это ориентиры наблюдения, а не гарантированный эффект отдельной экскурсии.

2. Целевая группа и условия организации

Базовая модель рассчитана на устойчивое объединение детей 10–14 лет. Для первых дел рекомендуется группа 12–15 участников с работой в командах по 3–5 человек. Это методический ориентир, а не норматив количества детей и сопровождающих. Состав взрослых и допустимый формат выхода определяет организация.

Рекомендуемый период — учебный год. Модель можно включать в действующую дополнительную программу, план воспитательной работы класса или программу лагерной смены. Частота событий определяется расписанием и ресурсами, обязательным остаётся обсуждение опыта после каждого общего дела.



Возрастная адаптация

- 5–7 лет: короткое наблюдение в ближайшем окружении, игра, рисунок и рассказ о семье, решения принимаются вместе со взрослым.
- 7–9 лет: один исследовательский вопрос, работа в паре, простое поручение и наглядная рефлексия.

- 10–14 лет: выбор темы и ролей, интервью, сравнение источников, коллективный маршрут или мини-проект.
- 15–17 лет: наставничество, самостоятельная редактура материалов и переговоры с партнёром под контролем педагога.

Минимальные ресурсы

Необходимы педагог, помещение для подготовки, доступный объект краеведческого интереса, бумажная карта, карточки заданий и средства связи взрослых. Для цифрового варианта достаточно одного устройства педагога; личный смартфон ребёнка не является условием участия.

До начала работы педагог знакомится с интересами детей, ограничениями участия и ожиданиями родителей, согласует план с администрацией и партнёрами. Сведения о здоровье и семье используются только теми специалистами, которым они нужны для организации участия.

3. Принципы воспитательной работы

Уважение достоинства ребёнка

Педагог обсуждает конкретный поступок и его последствия. Он не закрепляет за ребёнком ярлыки и не сравнивает семьи, физические возможности или материальное положение. Отказ от публичного выступления допускает другую равноценную роль.

Доступность и вариативность

До мероприятия предлагаются разные способы участия. Если часть детей не может пройти маршрут, педагог меняет формат общего дела или создаёт связанные полевые и музейные задания с одинаково значимым вкладом.

Достоверность краеведческого материала

Дети различают установленный факт, семейное воспоминание и легенду. Спорные даты и названия проверяются по музейным, архивным или опубликованным источникам. Неподтверждённые сведения не подаются как достоверная история.

Преемственность и рефлексия

Каждое дело завершается коротким обсуждением: что сделали, кому это помогло, что изменить. Одно принятое решение включается в подготовку следующего события, чтобы опыт не оставался отдельным впечатлением.

4. Содержание воспитательной деятельности

Направления объединяются в одном деле. Педагог выбирает ведущую задачу и связывает её с конкретным действием детей ,количество затронутых тем само по себе не показывает качество воспитательной работы.

Таблица 1. Направления и ожидаемые действия детей

Направление	Действие и ожидаемое проявление
Гражданское и патриотическое	Исследовать историю места, корректно объяснить, почему его следует сохранять.
Духовно-нравственное	Обсудить спорный поступок, выслушать другую позицию и предложить уважительное решение.
Экологическое	Наблюдать состояние территории,выбрать посильное действие без вреда природному объекту.
Трудовое и социальное	Выполнить поручение для общего продукт, сообщить о затруднении и довести работу до результата.

Направление	Действие и ожидаемое проявление
Культураздоровья и безопасности	Соблюдать правила группы, вовремя сообщать взрослому об усталости или опасности.

В Чеченской Республике, в частности, Ачхой-Мартановском районе, содержание может включать историю нашего села или города, семейные традиции, ремёсла, школьный музей и природные объекты ближайшего окружения. Конкретные сведения и объекты подбираются по местным источникам. Посещение культурных и религиозных объектов согласуется с их представителями и семьями.

5 .Алгоритм подготовки и проведения дела

1. Изучить ситуацию группы. Провести беседу об интересах и опыте, предложить короткое совместное задание, определить трудности общения и участия.
2. Выбрать воспитательную задачу. Сформулировать наблюдаемое действие, например: «участники распределяют поручения и выполняют их с учётом общего результата».
3. Выбрать объект и проверить условия. Осмотреть место, уточнить доступность, режим посещения, риски и резервный формат, подготовить документы организации.
4. Спланировать дело вместе с детьми. Обсудить вопрос, продукт и его адресата. Распределить роли, записать, что каждая команда делает до выхода, во время него и после.
5. Подготовить участников. Разобрать правила поведения, проверить их понимание через ситуацию, собрать вопросы к экскурсоводу и источники для сравнения.

6. Провести мероприятие. Предоставить детям возможность задавать вопросы и принимать согласованные решения. Наблюдать сотрудничество, поддерживая участников по необходимости.
7. Подвести итоги. Сопоставить наблюдения и источники, создать продукт, обсудить решения и личный вклад без публичного выставления оценок.
8. Вернуться к опыту. Через 1–2 недели проверить, какое договорённое действие вошло в повседневную работу, и скорректировать следующее дело.

Паспорт дела заполняется по приложению 1. Если условия выхода не подходят группе, применяется музейное, школьное или дистанционное задание с сохранением воспитательной цели.

6. Пример годового планирования

План предназначен для базовой группы 10–14 лет. В каждом месяце предусматриваются подготовка, событие и обсуждение. Продолжительность и календарные даты педагог уточняет по местным условиям. Первая половина года посвящена становлению группы и работе с близкими детям источниками.

Таблица 2. Примергодового планирования

Период	Общее дело	Самостоятельность и результат
Сентябрь	Знакомство с краем и договорённости группы	Выбор правил; общая памятка и исходное наблюдение.
Октябрь	Экскурсия по ближайшему окружению	Выбор вопросов и ролей,карточки объектов.
Ноябрь	Семейная история места	Добровольное интервью, рассказ с разрешёнными материалами.
Декабрь	Музейная мастерская	Сравнение источников, мини-экспозиция для другой группы.

Период	Общее дело	Самостоятельность и результат
Январь	Краеведческая мастерская	Выбор темы, проверка двух источников.
Февраль	Культура и труд жителей края	Вопросы приглашённому мастеру, рассказ о ремесле.
Март	Маршрут для младших ребят	Выбор доступных остановок, проба объяснений.
Апрель	Забота о ближайшей территории	Выбор согласованного полезного дела, описание результата.
Май	Общая краеведческая встреча	Представление продукта, итоговая рефлексия и план продолжения.

Рекомендации по реализации плана

В сентябре педагог обсуждает правила вместе с детьми и регулярно возвращается к ним. В октябре поручения делают короткими и проверяемыми. В ноябре ребёнку предлагают семейное интервью или равноценную работу с музейным источником. В декабре каждый участник объясняет, какой вклад внёс в общую экспозицию.

Педагог фиксирует, кто уверенно работает в группе, кому трудно просить о помощи и кому пока не предложена подходящая роль. После обсуждения роли меняются, один и тот же ребёнок не остаётся постоянно руководителем или исполнителем.

Во втором полугодии дети применяют договорённости в новых ситуациях, выбирают адресата своего проекта и оценивают общественную пользу результата. При сезонных ограничениях полевые формы заменяются работой в помещении.

Между крупными событиями педагог проводит короткие обсуждения, тренирует вежливое интервью, согласование решений и проверку фактов. В период каникул возможно повторение выбранного цикла в лагерной смене.

Не следует перегружать группу обязательными публикациями и отчётами. Один завершённый продукт с понятным адресатом и вкладом каждого ребёнка предпочтительнее нескольких незаконченных работ.

7. Методы поддержки активности детей

Совместное планирование

Педагог предлагает 2–3 доступные темы и объясняет ограничения. Дети обсуждают пользу и выбирают вопрос. Решение записывается с указанием поручений и срока. Если голоса разделились, группа пробует объединить предложения либо принимает заранее согласованный способ выбора.

Коллективное творческое дело

Группа определяет адресата, планирует общий продукт, действует и обсуждает результат. Например, дети готовят выставку об истории своей улицы для младших школьников. Педагог помогает распределить вклад и проверяет материалы, сохраняя за детьми содержательные решения.

Исследовательское поручение

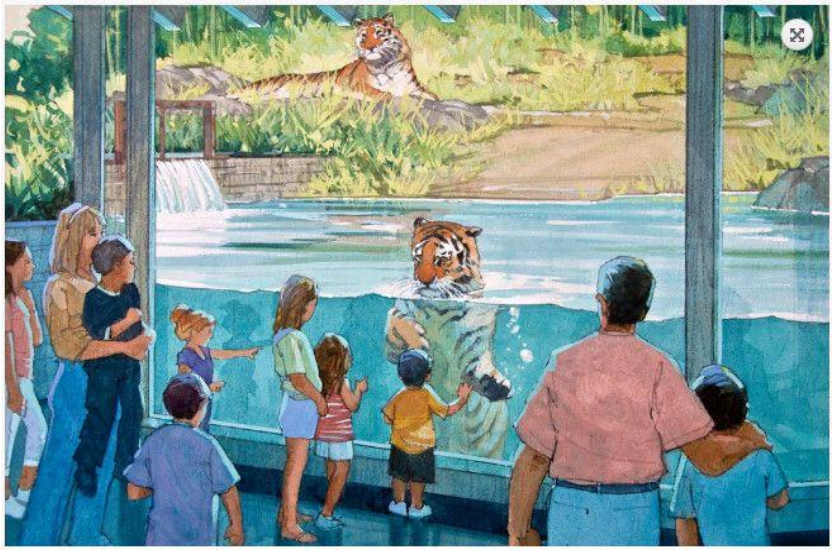
Команда получает вопрос, который можно проверить наблюдением и источником: «Как изменилось назначение этого места?» Дети собирают сведения, указывают их происхождение и объясняют, что осталось неясным. Педагог поддерживает поиск и не подменяет его готовым ответом.

Взаимообучение и смена ролей

После подготовки один ребёнок объясняет другому способ записи наблюдений или правила работы с источником. Роли исследователя, рассказчика и

редактора меняются. Критерий успеха — возможность каждого внести осмысленный вклад, а не скорость команды.

8 .Экскурсия как воспитательное событие



До экскурсии

Педагог выбирает доступный объект и одну ведущую задачу. Вместе с детьми формулирует исследовательский вопрос, распределяет роли и обсуждает поведение на месте. Экскурсовод заранее узнаёт возраст группы, вопросы детей и особенности участия. Вопросы, требующие длительного поиска, сохраняются для последующей работы.

Во время экскурсии

На каждой остановке дети получают короткое задание: наблюдать деталь, задать согласованный вопрос, сопоставить увиденное с источником. Рассказ взрослого чередуется с действиями детей. Команды не расходятся без сопровождения. Педагог делает краткие записи о сотрудничестве, не превращая общение в непрерывную проверку.

После экскурсии

Группа отделяет наблюдения от предположений, уточняет сведения и готовит карточки объектов. Каждый участник называет свой вклад и один поступок, который помог общему делу. Материалы передаются адресату после проверки. Педагог договаривается с детьми, какое правило они сохранят для следующего выхода.

Типичные трудности и действия педагога

- Один участник отвечает за всех: дать каждому отдельное короткое поручение и время на высказывание.
- Возник спор о роли: обсудить интересы, предложить смену ролей или разделить поручение.
- Ребёнок устал или тревожится: сделать паузу, предложить доступную форму участия и при необходимости изменить общий план.
- Найдены противоречивые сведения: сохранить обе версии, указать источники и направить вопрос специалисту.



9. Сценарий краеведческой экскурсии

Тема и воспитательная задача

Тема — «Место, которое мы бережём». Целевая группа — 10–14 лет

Цель — создать условия для уважительного обсуждения ценности местного объекта и ответственного выполнения общего поручения. Планируемый продукт — три проверенные карточки для выставки или короткого маршрута младших школьников.

Предлагаемый формат — 90 минут на заранее обследованной территории ближайшего окружения с тремя остановками. Подготовительное занятие — 45 минут за несколько дней до выхода;

итоговая мастерская — 45 минут в течение недели. Время и нагрузка адаптируются к группе. При неподходящих условиях применяется музейный вариант.

Подготовительное занятие

0–10 минут. Дети обсуждают, какие места важны для жителей. Педагог предлагает безопасные объекты и помогает выбрать общий вопрос: «Почему это место важно и как посетитель может проявить уважение к нему?»

10–25 минут. Команды выбирают роли и готовят вопросы. Исследователь описывает наблюдения, хранитель источников записывает происхождение сведений, рассказчик готовит пояснение. Поручения можно объединять и менять.

25–35 минут. Педагог разбирает правила выхода, сигналы остановки, границы движения и действия при затруднении. Дети объясняют правила своими словами.

35–45 минут. Команды договариваются о составе карточки и критериях результата: сведения проверены, объект представлен уважительно, вклад каждого обозначен. Взрослые отдельно проверяют организационную готовность.

Ход экскурсии

0–10 минут. Сбор, проверка состава, повторение договорённостей. Педагог уточняет самочувствие, напоминает маршрут и обозначает возможность попросить помощь.

10–25 минут. Первая остановка — «Что мы видим». Дети записывают название, назначение и две наблюдаемые детали объекта. Педагог спрашивает: «Какие сведения мы видим сами, а какие пока предполагаем?»

25–45 минут. Вторая остановка — «Что говорят источники». Команды рассматривают подготовленный музейный текст, копию документа или пояснение специалиста. Указывают источник и формулируют один вопрос. Непроверенная семейная версия отмечается как воспоминание.

45–55 минут. Пауза на отдых и проверку состава. Педагог корректирует темп. Поиск сведений не служит основанием для самостоятельного ухода детей.

55–75 минут. Третья остановка — «Как поступить бережно». Группа обсуждает ситуацию: посетитель предлагает взять предмет с территории на память. Дети называют возможный вред и безопасные способы сохранить впечатление: запись, рисунок или разрешённая фотография.

75–85 минут. Команды предлагают одно посильное действие: памятку посетителю, уточнение подписи на выставке или обращение к специалисту. Любая физическая работа на объекте проводится только после отдельного согласования со взрослыми и владельцем территории.

85–90 минут. Проверка состава и возвращение к месту завершения. Каждый участник кратко называет вклад товарища. Педагог записывает вопросы для итоговой мастерской.

Итоговая мастерская и обсуждение

Итоговая мастерская проводится после экскурсии, когда дети отдохнули. Её задача — превратить собранные впечатления в проверенный и полезный продукт, а совместные действия — в осмысленный опыт.

0–10 минут. Команды сравнивают записи. На листе выделяют «наблюдали», «узнали из источника», «нужно уточнить». Педагог помогает найти расхождения, не требуя немедленного ответа на каждый вопрос.

10–25 минут. Дети создают карточки объектов: название, краткое описание, источник, правило бережного поведения и открытый вопрос. Редактор проверяет понятность текста, другой участник — соответствие источнику. Автор фотографии или рисунка обозначается.

25–35 минут. Команды показывают продукт другой группе или выбранному партнёру. Адресат отвечает, что понятно и что нужно уточнить. Педагог согласует способ передачи и не публикует непроверенные сведения.

35–45 минут. Обсуждение проходит по четырём вопросам: какое решение приняли сами, кому помогли, что вызвало трудность, что изменят в следующий раз. Допускается устный ответ, короткая запись или рисунок.

Признаки достижения воспитательной задачи

- Участник выполнил выбранное поручение либо вовремя договорился о его изменении.
- Команда учла предложение другого ребёнка и объяснила совместное решение.
- Карточка содержит проверяемый источник и конкретное правило бережного поведения.
- Группа приняла одно изменение для следующего дела и позднее проверила его выполнение.

Если проявления не наблюдались, педагог уточняет причины: сложность поручения, нехватка времени, недоступный формат или конфликт. Следующее дело планируется с соответствующей поддержкой.

10. Взаимодействие с семьёй и партнёрами



Семья участвует добровольно и выбирает доступную форму: рассказ, консультацию, передачу копии фотографии с разрешением, помощь в проверке текста или участие в итоговой встрече. Работа не ставится в зависимость от финансового вклада родителей и наличия семейного архива.

Порядок взаимодействия

1. До начала цикла объяснить родителям воспитательную цель, форматы участия, планируемые выходы и способы связи с педагогом.
2. Предложить небольшой выбор поручений с понятным объёмом и сроком. Ребёнок сохраняет свою роль; взрослый помогает, не выполняя работу за него.
3. Согласовать использование семейных материалов и желаемый способ указания автора. Для чувствительных тем предложить музейный или библиотечный источник.
4. На итоговой встрече обсуждать детские решения и сотрудничество, а не сравнивать качество семейных ресурсов.

Работа с организациями

Музей, библиотека, архив, организация культуры или местный специалист могут помочь подобрать объект, проверить сведения и оценить продукт. До

встречи педагог согласует возраст детей, вопросы, доступность помещения, режим съёмки и возможный результат. Партнёр не подменяет детский поиск готовым проектом.

Если семья не может участвовать, ребёнку предлагается работа с опубликованным рассказом жителя или музейным материалом. Отсутствие семейного интервью не влияет на оценку личного вклада.

Для профессионального роста педагогов рекомендуется совместный разбор одного дела: что решили дети, где потребовалась помощь и какие изменения улучшили доступность. Обезличенные карточки и сценарий можно обменивать с коллегами.

11. Применение цифровых технологий



Цифровой результат создаётся для конкретного адресата: младшей группы, школьного музея или участников итоговой встречи. Для предварительного поиска маршрута педагог может использовать портал «1000 маршрутов». Сведения о конкретном объекте проверяются по указанным первоисточникам, описание в сети не заменяет обследования места взрослым.

Выбор цифрового формата

Таблица 3. Цифровое действие и его воспитательный смысл

Технология	Действие ребёнка	Проверяемый результат

Технология	Действие ребёнка	Проверяемый результат
Интерактивная презентация	Связывает обзорный слайд с карточкой объекта и кнопкой возврата.	Адресат открывает нужную карточку, автор объясняет свой вклад.
Электронный архив	Сохраняет источник, название и дату проверки в общей папке.	Для каждого исторического сведения указан проверяемый источник.
Аудиорассказ	Записывает короткое объяснение и готовит его текст.	Содержание понятно слушателю, текст доступен без звука.
QR-код и ссылка	После разрешённого размещения проверяет переход к готовому материалу.	Ссылка открывает нужный файл; рядом есть текстовый адрес.

Пошаговая подготовка электронной экскурсии

1. Определить задачу. Вместе с детьми выбрать три объекта и адресата. Воспитательная задача — договориться о распределении поручений и отвечать за достоверность общего материала. Число объектов является примером и может быть уменьшено.

2. Подготовить основу. На устройстве организации создать папку проекта с разделами «Источники», «Карточки», «Аудио», «Готовый материал». Использовать редактор презентаций, доступный в организации. Личные аккаунты детей не требуются.

3. Собрать материал. На экскурсии заполнить полевую карточку из приложения 2. После выхода перенести в макет приложения 5 только

проверенные сведения. Неуточнённые даты, авторство или назначения объекта оставить вопросами для дальнейшего поиска.

4. Собрать презентацию. Сделать обзорный слайд с названиями трёх остановок и по одной карточке каждой остановки. Название на обзорном слайде связать внутренней гиперссылкой с нужной карточкой; на карточке добавить переход «К обзору». Нумерация остановок остаётся понятной и без ссылок.

5. Провести взаимную проверку. Другая команда сверяет сведения с источниками, пробует переходы и отмечает непонятные слова. Дети обсуждают замечания и исправляют материал. Воспитательный результат наблюдается в том, как участники принимают замечание и согласуют правку.

6. Представить и сохранить. Показать презентацию адресату. Сохранить исходник для редактирования, PDF-копию для просмотра и бумажный вариант. Работу переходов проверить в том приложении, которым будет пользоваться адресат. Аудиофайлы передавать вместе с текстом отдельной папкой.

Вариант одного занятия на 45 минут дан в приложении 6. Он проводится по уже собранным материалам и не включает время экскурсии. Если устройств мало, дети сначала работают на бумаге, а группы по очереди переносят согласованный результат на устройство педагога.

Условия доступности и ответственного использования

Материалы заранее сохраняются для работы без сети. Изображение сопровождается подписью, аудио — текстом; основные сведения не передаются одним только цветом. Ребёнок выбирает устную, письменную или визуальную форму вклада. При отсутствии устройства сохраняется то же задание и бумажный продукт.

В открытые материалы не включаются контакты, сведения о здоровье, домашние адреса, текущее местонахождение и график выхода группы. Взрослый согласует использование фотографий, интервью и сторонних изображений.

Индивидуальные педагогические наблюдения хранятся отдельно от краеведческого продукта.

QR-код используется только как дополнительный способ перехода к уже размещённому и проверенному материалу. Рядом печатается текстовая ссылка. Если организация не размещает продукт в сети, достаточно локальной презентации и бумажной версии, код без действующего адреса не добавляется.

12. Доступность и индивидуальная поддержка

Адаптация начинается до мероприятия с обсуждения условий участия с семьёй и специалистами организации. Педагог выясняет необходимые способы коммуникации, темп, доступность пространства и варианты отдыха, сохраняя конфиденциальность личных сведений.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с индивидуальными рекомендациями используются укрупнённый текст, аудиоописание, визуальная последовательность действий, доступный маршрут и дополнительные паузы. При невозможности полевого участия ребёнок работает с музейным источником или редактирует общий материал. Его вклад включается в общий продукт.

Дети в трудной жизненной ситуации

Педагог выбирает бесплатные ближайшие объекты и предоставляет расходные материалы. Не задаёт публичных вопросов о доходах, составе семьи или причинах отсутствия родителей. Семейную историю разрешается заменить исследованием истории школы, улицы или ремесла.

Одарённые и заинтересованные дети

Предлагаются более сложное сопоставление источников, подготовка дополнительного вопроса специалисту или наставничество. Углублённое задание не даёт ребёнку постоянного права решать за остальных участников.

Смешанная по возрасту группа

Пары формируются с учётом интересов и добровольного согласия. Старший помогает освоить действие, младший получает собственное поручение. Ответственность за безопасность остаётся у взрослых; детское наставничество её не заменяет.

Если выбранный формат исключает часть группы, педагог меняет условия или предлагает общий доступный вариант. Успех оценивается по посильному действию и личной динамике, а не по одинаковому объёму работы.

13. Безопасность и педагогическая этика

Безопасная организация является условием воспитательного дела. До выхода руководитель проверяет действующие требования к конкретному формату мероприятия и локальные документы организации, назначает ответственных взрослых и оформляет необходимые согласования. Детское самоуправление осуществляется внутри заранее определённых границ.

До мероприятия

- Обследовать маршрут и объект, оценить доступность, погоду, сезонные ограничения и возможность замены выхода.
- Определить состав сопровождения, точки проверки группы, связь, место сбора и порядок действий при изменении условий.
- Проверить организационные документы, информирование семей, индивидуальные условия участия и наличие необходимых средств помощи.

- Провести инструктаж и попросить детей объяснить действия при отставании, усталости и обнаружении опасного предмета.

Во время мероприятия

Взрослые контролируют состав и движение группы, не допускают самостоятельного ухода. При угрозе, резком изменении условий или ухудшении самочувствия участника мероприятие останавливается либо переводится в резервный формат. Помощь и связь с экстренными службами организуются ответственным взрослым по принятому порядку.

Бережное взаимодействие

Дети не собирают неизвестные предметы, не проводят работы на памятниках и не заходят на закрытые территории. Экологическое дело ограничивается заранее согласованными безопасными действиями. Педагог исключает унижение, принуждение к личному рассказу и соревнование в рискованных действиях.

После выхода фиксируются возникшие затруднения и необходимые изменения маршрута или сопровождения. Обсуждение ошибки направлено на предупреждение повторения, а не на публичное обвинение ребёнка.

14 .Оценка воспитательных результатов

Оценивание предназначено для выбора педагогической поддержки. Оно опирается на наблюдение за действиями в нескольких ситуациях, самоописание ребёнка и анализ общего продукта. Результат одной экскурсии не используется для заключения о личности.

Что наблюдать

- Ответственность: принимает поручение, уточняет условия, выполняет работу или сообщает о трудности.

- Сотрудничество: выслушивает предложения, договаривается, помогает без присвоения чужой роли.
- Бережное отношение: соблюдает правила объекта и объясняет связь действий с его сохранением.
- Работа со сведениями: указывает источник, различает факт и предположение, исправляет ошибку.
- Рефлексия: называет свой вклад, видит затруднение и предлагает конкретное изменение.

Когда и как фиксировать

В начале цикла педагог наблюдает совместное пробное задание. После ключевых дел делает краткую запись с датой и ситуацией. В середине и конце периода сопоставляет наблюдения по тем же признакам. Для каждого ребёнка сохраняется 2–3 примера действий, а не только условный уровень.

Ребёнок отвечает на вопросы приложения 3; педагог сопоставляет ответ с наблюдением и при расхождении обсуждает ситуацию индивидуально. Семья может сообщить о переносе опыта в повседневную жизнь, но отсутствие ответа не означает отсутствие результата.

Пропуск, недоступное задание и ситуация, которую педагог не видел, обозначаются как «нет данных». Их нельзя автоматически считать низким результатом. Индивидуальные сведения не публикуются и не используются для рейтинга детей.

Интерпретация наблюдений

Таблица 4. Интерпретация наблюдаемых действий

Условная отметка	Описание наблюдаемого действия
С поддержкой	Выполняет действие после подсказки или совместно со взрослым.

Условная отметка	Описание наблюдаемого действия
Самостоятельно	Выполняет действие в знакомой ситуации без непосредственной подсказки.
В новой ситуации	Применяет способ в новых условиях и объясняет решение.
Нет данных	Не было подходящей ситуации или действие не наблюдалось.

Одинаковая шкала применяется к каждому из пяти признаков, приведённых выше. Учебный пример записи: «При подготовке карточки самостоятельно уточнил источник у экскурсовода и добавил его в текст». В реальном наблюдении указывают дату и ситуацию. Запись «ответственный ребёнок» не показывает, какое действие наблюдалось.

Использование результатов

Если ребёнок действует с поддержкой, педагог сокращает поручение и делает ожидаемый результат наглядным. При самостоятельном действии предлагает новый контекст. При затруднении в сотрудничестве меняет организацию пары и помогает согласовать роли.

На уровне группы анализируются завершённость общего продукта, участие детей в решениях и доступность ролей. Отдельно учитываются качество проверки источников и обратная связь адресата. Количество фотографий или посещённых объектов не заменяет этих признаков.

Оценка полезности рекомендаций самим педагогом проводится после завершения цикла: какие формы оказались понятными, сколько времени потребовала подготовка, кто нуждался в другой форме участия и какие изменения

следует внести. Положительная динамика описывается только при наличии датированных наблюдений.

15 Использование в разных организациях

Перенос методики в другой регион

1. Сохранить воспитательную цель и цикл совместной деятельности.
2. Заменить объекты, источники и партнёров на местные,проверить названия, факты, права использования и правила посещения.
3. Согласовать возраст, продолжительность, доступность и ресурсы, выбрать бумажный или цифровой формат продукта.
4. Провести одно пробное дело, собрать обратную связь детей и педагога, скорректировать формы и повторить цикл.

Варианты применения

- Общеобразовательная организация: объединить классное дело, школьный музей и экскурсию по ближайшему окружению.
- Дополнительное образование: включить цикл в туристско-краеведческое объединение, согласовав его с действующей программой.
- Организация отдыха детей: реализовать за смену три связанных события — знакомство, общее дело и итоговую выставку.
- Дошкольная организация: использовать короткое наблюдение, игру и совместный с семьёй рисунок.
- Среднее профессиональное образование: усилить связь с местными профессиями, наставничеством и самостоятельной подготовкой продукта.

Список источников и литературы

1. Методические рекомендации по вопросам интеграции отдельных учебных занятий, предусмотренных поурочным планированием по отдельным учебным предметам федеральных образовательных программ общего образования, с материалами сайта «1000 маршрутов». — [Б. м. : б. и., б. г.]. — 11 с. — URL: https://школьныйтуризмроссии.рф/upload/doc/metodicheskie_recomendacii.

2. 1000 маршрутов : Всероссийский информационный портал школьного познавательного туризма / Центр всестороннего развития детей «Прогресс». — URL: https://школьныйтуризмроссии.рф/.

3. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности : учебное пособие / М. И. Морозова, Н. Е. Самсонова, А. М. Макарский, И. Н. Петушкова. — Санкт-Петербург (Актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения. В помощь педагогу-практику ;вып. 1). — ISBN 978-5-9500944-0-8. — URL: https://kommunarstvo.ru/biblioteka/turizm

Приложение 1. Паспорт воспитательного дела

Название дела _____

Организация _____

Педагог _____ Дата _____

Возраст и состав группы _____

Объект и формат _____

Воспитательная задача через действие ребёнка

_____

Исследовательский вопрос _____

Продукт и адресат _____

Источники для проверки _____

Решения, которые примут дети _____

Роли и сроки поручений _____

Участие семьи и партнёра _____

Условия доступности _____

Проверка маршрута и ответственные взрослые

_____

Резервный формат и основания изменения плана

_____

Наблюдаемый признак результата _____

Вопросы итогового обсуждения _____

Изменение для следующего дела _____

Паспорт дополняет организационные документы мероприятия. Пример задачи: «дети согласуют поручения и сообщают команде о результатах». Пример продукта: три карточки объектов для младшей группы.

Приложение 2. Полевая карточка команды

Команда _____ Дата _____

Объект _____

Наш вопрос _____

Наблюдаем и проверяем

Две детали, которые мы наблюдали сами

1 _____

2 _____

Сведение из источника _____

Источник и где его можно проверить

_____

Что осталось предположением _____

Что и у кого нужно уточнить _____

Принимаем решение

Какое поведение поможет сохранить объект

_____

Наше посильное полезное действие

_____

Как мы распределили работу _____

Кому и чем помогли _____

Что включим в итоговую карточку _____

Заполняйте кратко. Допускаются рисунок и устный ответ с записью взрослым. Фотографируйте только разрешённые объекты; не собирайте находки и не уходите от группы ради задания.

Приложение 3. Наблюдение и рефлексия

Краткая форма для педагога

Код участника _____ Дата _____

Дело и ситуация _____

Признак наблюдения _____

Конкретное действие ребёнка _____

_____

Поддержка, которая потребовалась _____

Условная отметка по разделу 14 _____

Решение для следующего дела _____

Для каждого из пяти признаков делается отдельная краткая запись. Если действие не наблюдалось, укажите «нет данных». Не фиксируйте предположения о мотивах ребёнка как установленный факт.

Вопросы для ребёнка

Какое поручение я выбрал _____

Что сделал сам _____

С кем договорился и о чём __ _____

Кому помог и какая помощь понадобилась мне

_____

Какой факт проверил _____

Что изменю в следующий раз _____

Ответ возможен словами, рисунком или аудиозаписью в согласованном формате. Педагог обсуждает ответы индивидуально и использует их для поддержки участия, а не для публичной оценки.

Приложение 4. Семейное интервью

Интервью проводится добровольно. До беседы ребёнок объясняет тему и спрашивает, можно ли записать рассказ и использовать его в общем продукте. Отдельно согласуются имя рассказчика, фотографии и способ представления. Вместо семейного материала можно выбрать музейный источник.

Вопросы рассказчику

1. Какое место в нашем городе или селе важно для вас и почему?
2. Какие изменения этого места вы помните лично?
3. Какая традиция или труд жителей связаны с ним?
4. Какие сведения можно проверить по документу или публикации?
5. Что из рассказа можно передать другим детям?

Запись результата

Тема беседы _____ Дата _____

Как представить рассказчика _____

Краткое содержание _____

_____

Личное воспоминание _____

Сведения для проверки _____

Разрешённые материалы и способ использования

_____

Семейное воспоминание обозначается в карточке как рассказ участника беседы. Уточнение факта не должно превращаться в спор с рассказчиком. При отказе от записи или публикации используются только согласованные материалы либо выбирается другой источник.

Приложение 5. Макет цифровой карточки

Макет предназначен для одной остановки электронной экскурсии. Поля заполняются по материалам наблюдения и проверенным источникам. Неподтверждённое сведение обозначается как вопрос, а не как факт.

Номер остановки и название объекта _____

Местоположение объекта _____

Наш вопрос _____

Две детали личного наблюдения _____

_____

Проверенное сведение _____

_____

Источник и место проверки _____

Автор или организация, название, страница либо URL, дата проверки

Что пока требует уточнения _____

Правило бережного поведения _____

Автор текста, изображения или записи _____

Кнопка перехода К обзору _____

Изображение добавляется только при разрешённом использовании. Под ним размещаются подпись и авторство. Перед передачей карточки другая команда проверяет её по приложению 6.

Приложение 6. Цифровой мини-проект

Тема — «Электронная экскурсия для младшей группы». Это пример организации занятия, а не описание проведённой апробации. Возраст — 10–14 лет; время — 45 минут после сбора краеведческих материалов. Продукт — обзорный слайд и три карточки объектов с внутренними переходами.

Подготовка педагога

Подготовить устройство с редактором презентаций, макет карточки, проверенные источники и разрешённые изображения. Проверить выбранные функции заранее. При отсутствии сети использовать локальные файлы; при отсутствии устройства — бумажный макет с тем же содержанием.

Ход занятия

0–5 минут. Обсудить потребности адресата: что должно быть понятно младшим детям. Согласовать общий результат и правило принятия правок.

5–10 минут. Распределить поручения: автор краткого текста, проверяющий источник, редактор оформления. Зафиксировать, какой результат передаст каждый участник. При следующем деле роли сменить.

10–25 минут. Составить карточки по приложению 5 и собрать обзорный слайд. Педагог помогает с технической операцией, оставляя выбор формулировок и распределение работы детям.

25–35 минут. Обменяться карточками. Каждая команда проверяет понятность, источник и навигацию; формулирует одно конкретное замечание без оценки личности автора.

35–42 минуты. Обсудить замечания и внести согласованные изменения. Представить результат приглашённому адресату или другой команде; сохранить вопросы для доработки.

42–45 минут. Каждый участник называет свой вклад и одну принятую правку. Педагог фиксирует проявление сотрудничества и решение для следующего дела.

Проверка готового продукта

- Названия и исторические сведения сверены с указанными источниками; предположения отмечены отдельно.
- Текст понятен адресату; изображение имеет подпись, аудио сопровождается текстом.
- Переходы открывают нужные карточки и возвращают к обзору; бумажная версия сохраняет порядок остановок.
- Авторство и разрешения проверены взрослым; личные сведения детей в публичную версию не включены.
- Каждый участник может объяснить свой вклад и пример совместного решения.

Фиксация результата

Педагог записывает конкретное действие по шкале раздела 14: например, ребёнок принял обоснованное замечание другой команды и согласовал правку с автором. Технически красивая презентация сама по себе не доказывает воспитательный результат. Через 1–2 недели группа проверяет, использует ли принятое правило совместной проверки в следующем деле.