

**МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ачхой-Мартановский Дом детско-юношеского туризма и экскурсий»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО
«Ачхой-Мартановский ДДЮТЭ»


А.Б.Масаева
приказ № 102-8
от «31» августа 2020/2021 уч. год

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Юный литератор»**

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория участников: 9 -11 лет

Составитель:

Фаргиева Петимат Магомедовна
- педагог дополнительного образования

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДЮТиЭ»

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от «_____» _____ 2020г

Эксперт _____
Ф.И.О. _____

Должность _____

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный литератор» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования.

1.1. Направленность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оформлена в соответствии с письмом Министерства Образования и науки РФ от.11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Ачхой-Мартановском ДДЮТиЭ» образовательная программа объединения «Юный литератор» *имеет социально-педагогическую направленность*

1.2. Уровень освоения программы.

Настоящая программа имеет стартовый и базовый уровень.

Стартовый уровень - первый год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для работы по усвоению несложных литературных произведений, этики общения в результате работы в объединении и участия в различных соревнованиях, конкурсах по русской литературе.

Обучающиеся успешно завершившие 1-й год обучения и желающие в дальнейшем заниматься литературой, переходят на второй год обучения. Основам первоначальной туристской деятельности.

1.3. Актуальность программы

Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения РФ, задает параметры ценностных ориентиров. Главной целью Концепции является воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного, ответственного, образованного и креативного гражданина России в Чеченской Республике.

Актуальность данной программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-познавательной деятельности в процессе обучения в объединении. Организация и проведение занятий литературного кружка не только помогает глубже усвоить школьную программу, но и расширяет круг чтения детей, так как изучаются темы не только входящие в школьную программу, способствуя развитию восприятия, памяти, воображения и речи обучающихся.

1.4. Отличительные особенности программы.

Данная дополнительная образовательная общеобразовательная модифицированная программа «Юный литератор» составлена на основе примерных дополнительных программ, на основе авторской программы Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой «Чтение и начальное литературное образование», дополнительная образовательная программа Пименова М.В. «Юное золотое перо» В.В. Визгалова "В мире поэзии", составлена на основе авторской программы Г.С Меркина, С.А.Зинина «Литература» 5-9 М., Русское слово, 2012.

В отличие от существующих программ настоящая программа:

- имеет один уровень – стартовый;
- учебно-тематический план 1-го года обучения 144 часа;

1.5. Категория учащихся.

Данная программа ориентирована на детей от 9 до 11 лет школьного возраста.

Группа первого года обучения комплектуется из учащихся 3-6 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы.

Зачисление осуществляется по желанию ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и в представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в групповой форме, всем составом объединения из числа 9-10 возрастной категории, указанной в данной программе.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися. Занятия могут проводиться в *различных формах*:

- ✓ работа в группах;
- ✓ дискуссии;
- ✓ беседы;
- ✓ викторины;
- ✓ конкурсы;
- ✓ литературные вечера;
- ✓ соревнования;
- ✓ выездные экскурсии.

Режим занятий соответствует заявленному уровню программы и требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.3172-14.

Количество занятий в неделю:

1 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа, количество часов в год 144
продолжительность занятия 1 ч.30 мин, продолжительность учебного часа – 45 мин перерыв 5 минут. Численный состав объединения – 15 детей.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель программы - создание условий для всестороннего интеллектуального, литературного и эстетического развития детей в процессе овладения приёмами освоения литературы, как художественного способа развития выразительности речи.

В процессе обучения предполагается *решение следующих задач*.

Обучающие задачи:

- способствовать развитию интереса обучающихся изучению литературы;
- обучить правильному выразительному чтению литературных произведений;
- обучить приёмам работы с различными текстами;
- обучить первоначальным туристским навыкам;

-обучить умению систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;

- обучить навыкам преодоления препятствий и участия в соревнованиях.

Развивающие задачи:

-развивать память, воображение, внимание, литературное и пространственное мышление;

- развивать интерес у обучающихся к литературным профессиям;

-повысить уровень литературного развития детей;

-воспитать интерес к русской литературе.

-способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса детей.

Воспитательные задачи:

- воспитать познавательный интерес и осознанную мотивацию к литературным занятиям;

- воспитать чувства самоконтроля, бережного отношения к учебно-материальной базе, к книгам;

- воспитать всесторонне и интеллектуально развитую личность;

- воспитать грамотного и эрудированного гражданина России в Чеченской Республике;

-воспитать здорового и трудолюбивого гражданина нашего общества.

1.9. Планируемые результаты освоение программы

К концу учебного года, обучающиеся будут знать и уметь:

Будут знать:

- технику безопасности при работе с инструментами на занятиях;
- приёмы выразительного чтения, работы с различными текстами;
- знать и различать разновидность литературных профессий;
- будут знать первоначальные туристские навыки;
- литературную терминологию;
- будут знать технику преодоления препятствий в туристских и спортивных соревнованиях.

Будут уметь:

- систематизировано использовать полученные знания для практической деятельности;
- уметь правильно и выразительно читать литературные произведения;
- будут уметь пользоваться приобретенными знаниями, умениями и навыками в дальнейшем выборе профессии;

- будут уметь различать литературные роды и жанры, виды словесного творчества;
- будут уметь оказывать первую медицинскую помощь.

Личностные результаты освоения программы.

- формировать понимание важности процесса обучения;
- формировать мотивацию обучающихся к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью свою Родину, обладающую высокой культурой общения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и мировой литературой;
- развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- развивать и углублять восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- развивать способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Предметные результаты освоения программы

- воспитывать творческую личность путём приобщения к литературе как искусству слова;
- совершенствовать умения читать правильно и осознанно, вслух и про себя; пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий);
- способствовать совершенствованию читательского опыта;
- развивать умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью;
- совершенствовать мотивацию к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому чтению;
- развивать интерес к творчеству;
- написание творческих работ на литературные и общекультурные темы;

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы.

Мета предметные результаты освоения программы

- развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной формах;
- совершенствовать владение логическими действиями сравнения (персонажей, групп персонажей, двух или нескольких произведений) умениями строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- формировать умение определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

Учебно-тематический план литературного кружка 1 год обучения. (Стартовый уровень)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в образовательную программу. Тема 1.1. День открытых дверей дополнительного образования.	2	2		Стартовое тестирование Беседа в группах

	Вводное занятие. Цели и задачи кружка «Юный литератор». Инструктаж по ТБ.				
2	Раздел 2. Фольклор 2ч. Тема 2.1. Чтение пословиц, поговорок, загадок.	2	2	-	Составление тематического сборника пословиц и загадок.
3	Раздел 3. Сказки Братьев Гримм 8 ч. Тема 3.1. Сказки Братьев Гримм «Золотые дети».	8	-	8	Наблюдение Опрос
4	Тема 3.2. Сказка Братьев Гримм «Заяц и Еж».	2		2	Наблюдение Опрос
5	Тема 3.3. Викторина по сказке «Волк и семеро козлят».	2		2	Наблюдение Опрос
	Раздел 4. Творческая деятельность 6 ч. Тема 4.1. Вводная беседа. Пробные сочинения.	2		2	Устный опрос, наблюдение.
	Тема 4.2. Сочинение сказки «Маленький кактус».	2		2	Наблюдение Опрос
6	Тема 4.3. Сочинение собственного произведения «Рассказ. У бабушки в деревне».	2		2	Наблюдение Опрос
7	Раздел 5. А.С. Пушкин 4ч. Тема 5.1. А.С. Пушкин. Детские и юношеские годы жизни поэта.	4	2	2	Наблюдение Опрос
8	Тема 5.2. А.С. Пушкин. Урок – игра. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	2		2	Наблюдение Опрос
9	Раздел 6. Чехов А.П. 4 ч. Тема 6.1. Хирургия.	4 2	- -	4 2	Устный опрос
10	Тема 6.2. Игра «Поле Чудес» на закрепление изученного произведения.	2		2	Наблюдение Опрос
11	Раздел 7. М.Ю. Лермонтов . 8 ч. Тема 7.1. М.Ю. Лермонтов творчество и биография.	8 2	-	8 2	Беседа Наблюдение

12	Тема 7.2. Сказка «Ашик-Кериб» выразительное чтение.	2		2	Наблюдение Опрос
13	Тема 7.3. Игра-викторина по произведению М.Ю. Лермонтова «Валерик».	2		2	Устный опрос
14	Тема 7.4. Обобщающее занятие-игра "Поле чудес" по произведению М.Ю. Лермонтова «Бородино».	2		2	Устный опрос Наблюдение
15	Раздел 8. Чарская Л.А. 4 ч. Тема 8.1. Сказка «Подарок феи».	4	2	2	Опрос-беседа Наблюдение
16	Тема 8.2. Стихотворение Чарская Л.А. «Не рви цветов».	2		2	Беседа
17	Раздел 9.Русские басни 4ч. Тема 9.1. Басня и его родословная. Басня как лит.жанр.	4 2	2	2 2	Наблюдение Опрос-беседа
18	Тема 9.2. Инсценирование басни «Ворона и лисица».	2		2	Наблюдение Опрос-беседа
19	Раздел 10.В.В.Бианки 4ч. Тема 10.1. В.В.Бианки. Биография и творчество	2	2	-	Наблюдение, устный опрос
20	Тема 10.2. Литературная интеллектуальная игра по произведениям Виталия Бианки.	2	-	2	Наблюдение, устный опрос
21	Раздел 11.К.Г. Паустовский. 6ч. Тема 11.1. Жизнь и творчество К.Г.Паустовского.	2	2		Опрос-беседа
22	Тема 11.2. Чтение и обсуждение рассказа «Заячьи лапки» К.Г.Паустовского.	2		2	Наблюдение Опрос
23	Тема 11.3. Презентация на тему: «Рассказ Заячьи лапы». К.Г.Паустовского	2		2	Наблюдение Опрос-беседа
24	Раздел 12. Литературные профессии 4 ч. Тема 12.1. Знакомство с литературными профессиями.	2	2		Опрос Наблюдение

25	Тема 12.2. Игра «Моя литературная профессия».	2		2	Наблюдение Опрос-беседа Игра
26	Раздел 13.В.И. Астафьев 4ч. Тема 13.1.В.И. Астафьев. Слово о писателе. Чтение рассказа «Васюткина озеро».	2	2		Опрос-беседа Наблюдение
27	Тема 13.2. Интеллектуальная игра «Эрудит» по произведениям В.И. Астафьев.	2		2	Опрос-беседа Наблюдение
28	Раздел 14.Жанры лирических произведений10ч. Тема 14.1. Позма. Определение в литературе.	2	2	-	Опрос-беседа Наблюдение
29	Тема 14.2. Баллада значение и определение понятия.	2	2	-	Опрос-беседа Наблюдение
30	Тема 14.4. Басня. Что такое басня? Определение в литературе.	2	2	-	Опрос-беседа Наблюдение
31	Тема 14.5. Песня	2		2	Опрос-беседа Наблюдение
32	Тема 14.6. Игра «Угадай-ка».	2		2	Опрос-беседа Наблюдение Игра
33	Раздел 15.Знакомство с зарубежными детскими писателями 10ч. Тема 15.1. Сказки.	2	2	-	Опрос Наблюдение
34	Тема 15.2. «Маленький Мук» Вильгельм Гауф.	2	-	2	Опрос Наблюдение
35	Тема 15.3. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», Сельма Лагерлеф.	2	-	2	Опрос Наблюдение
36	Тема 15.4. «Чарли и шоколадная фабрика», Роальд Даль.	2	-	2	Опрос Наблюдение
37	Тема 15.5. «Литературная гостиная»	2	-	2	конкурс-викторина «Знатоки сказок»
38	Раздел 16.Х.К.Андерсон – 4 ч Тема 16.1. Х.К.Андерсон.	2	2		Опрос Наблюдение

	Биография. Детство и юность.				
39	Тема 16.2. Х. К. Андерсон сказка «Снежная королева».	2	-	2	Опрос Наблюдение
40	Раздел 17.Стихи русских поэтов 8ч. Тема 17.1. Фет А.А. «Ласточки пропали», «Когда во след весенних бурь».	8 2	- -	8 2	Пересказ стихотворений Демонстрация иллюстраций к произведениям
41	Тема 17.2. Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимой», «Под дыханьем непогоды».	2	-	2	Пересказ стихотворений Демонстрация иллюстраций к произведениям
42	Тема 17.3. Брюсов В.Я. «Летняя гроза», «Опять сон».	2		2	Пересказ стихотворений Демонстрация иллюстраций к произведениям
43	Тема 17.4. Полонский Я.П. «По горам две хмурых тучи...», «Дорога».	2	-	2	Пересказ стихотворений Демонстрация иллюстраций к произведениям
44	Раздел 18.Туристские навыки. 36 Тема 18.1. Туризм. Что это такое? Оздоровительная роль туризма Правила поведения юного туриста Информация о работе кружка, техника безопасности.	4	2	2	Наблюдение Опрос Беседа Тесты по разделу
45	Тема 18.2. Возможные опасности в походе. Меры безопасности. Инструктаж по технике безопасности во время похода и экскурсии	4	2	2	Наблюдение Опрос Беседа Тесты по разделу
46	Тема 18.3. Личная гигиена туриста (гигиена тела). Профилактика заболеваний	4	2	2	Наблюдение Опрос Беседа Тесты по разделу
47	Тема 18.4. Пищевые	4	2	2	Наблюдение

	отравления. Первая помощь при отравлениях. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства.				Опрос Беседа Тесты по разделу
48	Тема 18.5. Узлы, применяемые в туризме. Вязка узлов. Отработка навыков вязки узлов	4	2	2	Наблюдение Опрос Беседа Тесты по разделу
49	Тема 18.6. Туристское снаряжение. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневных и многодневных походов.	4	2	2	Наблюдение Опрос Беседа Тесты по разделу
50	Тема 18.7. Бивак. Выбор места для бивака. Костры и их типы. Правила разведения костров. Отбор места для костра.	4	2	2	Наблюдение Опрос Беседа Тесты по разделу
51	Тема 18.8. Виды палаток. Установка палаток. Размещение в них вещей. Установка и разборка палаток.	4	2	2	Наблюдение Опрос Беседа Тесты по разделу
52	Тема 18.9. Техника безопасности при проведении походов Правила поведения при поездках группы на транспорте при поездке и во время движения. Возможные опасности в походе. Меры безопасности.	4	2	2	Наблюдение Опрос Беседа Тесты по разделу
53	Раздел 19.Экскурсии и походы	18		18	Тематическая беседа Наблюдение
	Всего	144	52	92	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу 2 ч.

Тема 1.1. День открытых дверей

Теория: знакомство с целью и задачами объединения «Юный литератор». Инструктаж по технике безопасности.

Особенности работы объединения юный литератор. Знакомство с программой кружка 1-го года обучения. Обзор туристско-краеведческой литературы

Беседа по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности во время проведения теоретических и практических занятий.

Контроль. Беседа в группах.

Раздел 2. Фольклор. 2ч.

Тема 2.1. Чтение пословиц, поговорок, загадок.

Теория: Знакомство с пословицами, поговорками, загадками и т.д.

Контроль: составление сборника тематических пословиц и загадок.

Раздел 3. Сказки Братьев Гримм. 8 ч.

Тема 3.1. Сказки Братьев Гримм «Золотые дети».

Практика: краткое ознакомление с историей создания сказки, чтение сказки «Золотые дети».

Тема 3.2. Сказка Братьев Гримм «Заяц и Ёж».

Практика: краткое ознакомление с историей создания сказки, чтение сказки «Заяц и Ёж».

Тема 3.3. Викторина по сказке «Волк и семеро козлят».

Практика: Участие в викторине «Волк и семеро козлят».

Контроль: наблюдение, опрос.

Раздел 4. Творческая деятельность. 6 ч.

Тема 4.1. Вводная беседа. Пробные сочинения.

Практика: Научить обучающихся писать сочинение, формировать умение письменно выражать свои мысли; - способствовать развитию речи, памяти, внимания, мышления; - воспитывать творческую активность. Учить устанавливать простые закономерности, замечать нелогичность высказываний

Контроль. Устный опрос, наблюдение.

Тема 4.2. Сочинение сказки «Маленький кактус».

Практика: самостоятельная работа обучающихся по написанию сказки или работа по разработанному плану педагога.

Контроль: наблюдение, опрос.

Тема. 4.3.Словесное рисование, сочинение собственного произведения «Рассказ. У дедушки в деревне».

Практика: обучающиеся по разработанному плану пишут рассказ, имея основание ключевые слова, фразы.

Контроль: наблюдение, опрос.

Раздел 5. А.С. Пушкин 4 ч.

Тема. 5.1. А.С. Пушкин. Детские и лицейские годы жизни поэта. Детство Пушкина. Лицейские годы.

Теория: Ознакомление обучающихся с детскими и лицейскими годами жизни поэта.

Контроль: наблюдение, беседа.

Тема.5.2. Занятие – игра. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Практика: Участие в игре «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Контроль: наблюдение, опрос.

Раздел 6. Чехов А.П. 4 ч.

Тема 6.1. А.П.Чехов «Хирургия».

Практика:Краткое ознакомление с биографией и творческой деятельностью писателя. Чтение и обсуждение произведения.

Контроль: устный опрос.

Тема 6.2. Игра «Поле Чудес» на закрепление изученного произведения.

Практика: участие обучающихся в игре «Поле Чудес».

Контроль: наблюдение, опрос.

Раздел 7 . М.Ю. Лермонтов 8 ч.

Тема 7.1 Творчество и биография. М.Ю Лермонтов

Теория: Ознакомление учащихся с жизнью и творчеством М.Ю.Лермонтова. Создать условия для более глубокого знакомства с фактами биографии М.Ю.Лермонтова, оказавшими влияние на становление личности поэта, определить основные мотивы лирики поэта, создать условия для развития умения выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию.

Контроль: беседа.

Тема 7.2. Сказка «Ашик-Кериб».Выразительное чтение.

Практика. Презентация по произведению Лермонтова «Ашик-Кериб».

Контроль: наблюдение, опрос.

Тема 7.3. Игра-викторина по произведению М.Ю. Лермонтова «Валерик».

Практика: Участие в игре-викторине «Валерик».

Контроль: устный опрос.

Тема 7.4. Обобщающее занятие-игра "Поле чудес" по произведению М.Ю. Лермонтова «Бородино».

Практика: Подготовка к игре. Участие в игре "Поле чудес" по произведению Лермонтова «Бородино»

Контроль. Устный опрос.

Раздел 8. Чарская Л.А. 4 ч.

Тема 8.1. Сказка «Подарок Феи».

Практика: знакомство и чтение сказки «Подарок Феи».

Контроль: опрос-беседа.

Тема 8.2. Стихотворение Чарская Л.А. «Не рви цветов».

Практика: знакомство и чтение стихотворения «Не рви цветов».

Контроль: беседа.

Раздел 9. Русские басни 4 ч.

Тема 9.1. Басня и его родословная. Басня как литературный жанр.

Теория: Ознакомить с истоками басенного жанра, основными особенностями басни, как литературного жанра.

Тема 9.2. Инсценирование басни «Ворона и лисица».

Практика: Подготовка к инсценированию с импровизацией.

Контроль: устный опрос, беседа.

Раздел 10. В. В. Бианки. 4 ч.

Тема 10.1. В.В. Бианки. Биография и творчество

Теория: Познакомить обучающихся с биографией и с творчеством В. Бианки;

Тема 10.2. Литературная интеллектуальная игра по произведениям Виталия Бианки.

Практика: Подготовка к игре. Участие в интеллектуальной игре по произведениям В. Бианки.

Контроль: наблюдение, устный опрос.

Раздел 11. К.Г. Паустовский 6 ч.

Тема 11.1. Жизнь и творчество К.Г. Паустовского.

Теория: Познакомить обучающихся с биографией и с творчеством К.Г. Паустовского.

Контроль: опрос-беседа.

Тема 11.2. Чтение и обсуждение рассказа «Заячьи лапки».

Практика: заинтересовать учащихся извечной темой борьбы добра со злом, через изучение сказки «Тёплый хлеб»

Контроль: наблюдение, опрос.

Тема 11.3. Презентация на тему: «Рассказ Заячьи лапы».

К.Г.Паустовского

Практика: просмотр презентации, просмотр мультфильма.

Контроль: наблюдение, опрос-беседа.

Раздел 12. Литературные профессии. 4 ч.

Тема 12.1. Знакомство с литературными профессиями.

Теория: Знакомство с литературными профессиями.

Контроль: опрос, наблюдение.

Тема 12.2. Игра «Моя литературная профессия».

Практика: обучающимся дано индивидуальное задание, представить, ту или иную профессию, как свою.

Контроль: наблюдение, опрос-беседа, игра.

Раздел 13. В.И. Астафьев 4 ч.

Тема 13.1. В.И. Астафьев. Слово о писателе. Чтение рассказа «Васюткина озеро».

Теория: Ознакомление учащихся с жизнью и творчеством В.И. Астафьева с его рассказами.

Тема 13.2. Интеллектуальная игра «Эрудит» по произведениям В.И. Астафьева.

Практика: Подготовка к игре. Участие в интеллектуальной игре.

Контроль: опрос-беседа, наблюдение.

Раздел 14. Жанры лирических произведений 10 ч.

Тема 14.1. Поэма. Определение в литературе.

Теория: Дать общее сведение о поэме.

Тема 14.2.Баллада значение и определение, понятия.

Теория: Дать общее сведение о балладе.

Тема 14.3.Басня. Что такое басня? Определение в литературе.

Теория: Дать общее сведение о Басне.

Тема 14.4.Песня

Практика: Познакомить обучающихся с музыкальным жанром – песня.Слушание музыкальных произведений

Тема 14.5.Игра «Угадай-ка».

Практика: Дети делятся на команды, и с каждой команды выходят по 2 ребенка. Один садится спиной - другой пишет по буквам на его спине название сказки, басни, которую ему на табличке показала ведущая. Ребенок угадывающий записывает по буквам (по мере того как он понял ту или иную букву).

Контроль: наблюдение, опрос-беседа.

Раздел 15.Знакомство с зарубежными детскими писателями 10 ч.

Тема 15.1. Сказки.

Теория:Познакомить детей с именами и произведениями зарубежных детских писателей.

Тема 15.2. «Маленький Мук» Вильгельм Гауф.

Практика:чтение и обсуждение сказки «Маленький Мук».

Контроль: наблюдение, опрос.

Тема 15.3.«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», Сельма Лагерлеф.

Практика: чтение произведения «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».

Контроль: наблюдение, опрос.

Тема 15.4. «Чарли и шоколадная фабрика», Роальд Даль

Практика:Чтение и обсуждение произведения «Чарли и шоколадная фабрика».

Контроль: наблюдение, опрос.

Тема 15.5. «Литературная гостиная»

Практика:Обобщение знаний по пройденным произведениям зарубежных писателей.Участие в конкурсе «Знатоки сказок».

Контроль: конкурс-викторина «Знаток сказок».

Раздел 16.Х.К.Андерсен 4 ч.

Тема 16.1. Х.К. Андерсен. Биография. Детство и юность.

Практика: Познакомить обучающихся с биографией и с творчеством Х. К. Андерсен, чтение сказки «Принцесса на горошине».

Тема 16.2. Х. К. Андерсон сказка «Снежная королева».

Практика: Обобщить знания о сказке Х.К. Андерсона.

Контроль: наблюдение, опрос.

Раздел 17.Стихи русских поэтов 8 ч.

Тема 17.1.Фет А.А. «Ласточки пропали», «Когда во след весенних бурь».

Практика: выразительно чтение стихотворений, иллюстрации к произведению «Ласточки пропали».

Тема 17.2.Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимой», «Под дыханьем непогоды».

Практика: выразительное чтение стихотворение, краткий пересказ.

Тема 17.3.Брюсов В.Я. «Летняя гроза», «Опять сон».

Практика: выразительное чтение стихотворений, краткий пересказ, иллюстрации к произведению «Летняя гроза»

Тема 17.4. Полонский Я.П. «По горам две хмурых тучи...», «Дорога».

Практика: выразительное чтение стихотворений, краткий пересказ, иллюстрации к произведению «По горам две хмурых тучи...»

Контроль: пересказ стихотворений, демонстрация иллюстраций к произведениям.

Раздел 18.Туристские навыки 36 ч.

Тема 18.1.Туризм. Что это такое? Оздоровительная роль туризма.

Правила поведения юного туриста. Информация о работе кружка, техника безопасности.

Теория: Ознакомление обучающихся с туризмом, оздоровительной ролью туризма., правилами поведения

Практика: Обобщить знания о технике безопасности

Тема 18.2.Возможные опасности в походе. Меры безопасности.

Инструктаж по технике безопасности во время похода и экскурсии.

Теория: Ознакомление учащихся о возможных опасностях в пути при переправах через реки и болота, при движении в горах;

Практика: Экскурсия

Тема 18.3.Личная гигиена туриста (гигиена тела). Профилактика заболеваний.

Теория: Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практика: Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы. Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития. Конкурс. Игра

Тема 18.4.Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях.

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства.

Теория: Ознакомление обучающихся с признаками пищевых отравлений, дать понятие о мерах, которые необходимо предпринимать в случае отравления. Познакомить учащихся с возможными причинами отравления и основными правилами оказания первой медицинской помощи

Практика: Учить приемам оказания первой помощи при пищевых отравлениях. Научить применять навыки использования медицинских средств

Тема 18.5.Узлы, применяемые в туризме. Вязка узлов. Отработка навыков вязки узлов.

Теория: Ознакомление с видами туристских узлов.

Практика: Формирование навыков завязывания туристских узлов.

Тема 18.6.Туристское снаряжение. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневных и многодневных походов.

Теория: Ознакомление с туристским снаряжением. Познакомить обучающихся с классификацией туристского походного снаряжения. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.

Практика: Составить перечень личного снаряжения для похода.

Тема 18.7.Бивак. Выбор места для бивака. Костры и их типы. Правила разведения костров. Отбор места для костра.

Теория: Ознакомление с кострами, и их типы.

Практика: Учить правилами разведения костров.

Тема 18.8.Виды палаток. Установка палаток. Размещение в них вещей.

Установка и разборка палаток.

Теория: Ознакомление с видами туристских палаток.

Практика: Установка палаток.

Тема 18.9.Техника безопасности при проведении походов. Правила поведения при поездках группы на транспорте при поездке и во время движения. Возможные опасности в походе. Меры безопасности.

Теория: Ознакомление правилами безопасности при проведение походов.

Практика: Учить правилам поведения при поездках группы на транспорте при поездке и во время движения.

Контроль: наблюдение, опрос, беседа, тесты по разделу.

Раздел 19.Экскурсии и походы

(Раздел разбит на часы в течение года, 16 ч.).

Практика: совершение экскурсий и походов, на природу, в библиотеку, в мечеть и т.д.

Контроль: тематическая беседа, наблюдение.

2.3. Календарный учебный график стартовый уровень

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место пров.	Форма контроля
1	Сентябрь			теория	2	День открытых дверей в кружке «Юный литератор»	ООШ	Беседа в группах
2	Сентябрь			теория	2	Чтение прибауток, считалок, потешек, пословиц, поговорок, загадок.	ООШ	Составление тематического сборника
3	Сентябрь			практика	2	Сказка Братьев Гримм «Золотые дети».	ООШ	Наблюдение опрос
4	Сентябрь			практика	2	Сказка Братьев Гримм «Заяц и	ООШ	Наблюдение опрос

						Еж».		
5	Сентябрь			теория	2	Туристские навыки. Туризм. Что это такое? Оздоровительная роль туризма. Правила поведения юного туриста. Информация о работе кружка, техника безопасности.	ООШ	Наблюдение опрос
6	Сентябрь			практика	2	Туризм. Что это такое? Оздоровительная роль туризма. Правила поведения юного туриста Информация о работе кружка, техника безопасности.	ООШ	Наблюдение, опрос, беседа, тесты по разделу
7	Сентябрь			практика	2	Экскурсия на окраину села	ООШ	Тематическая беседа, наблюдение
8	Сентябрь			беседа	2	Экскурсия на окраину села	ООШ	Устный опрос
9	Октябрь			практика	2	Викторина по сказке Братьев Гримм «Волк и семеро козлята».	ООШ	Наблюдение опрос
10	Октябрь			практика	2	Водная беседа. Пробные сочинения.	ООШ	Устный опрос, беседа
11	Октябрь			теория	2	А.С. Пушкин. Детские и лицейские годы жизни поэта.	ООШ	Наблюдение, беседа
12	Октябрь			практика	2	А.С. Пушкин. Занятие – игра. «Сказка о мертвой царевне и семи	ООШ	Наблюдение, беседа

						богатырях».		
13	Октябрь			теория	2	А.П.Чехов «Хирургия».	ООШ	Устный опрос
14	Октябрь			практик а	2	А.П.Чехов. Игра «Поле Чудес» на закрепление изученного произведения.	ООШ	Наблюдени е, опрос
15	Октябрь			теория	2	Туристские навыки Возможные опасности в походе. Меры безопасности. Инструктаж по технике безопасности во время похода и экскурсии	ООШ	Наблюдени е, опрос, беседа
16	Октябрь			практик а	2	Туристские навыки Возможные опасности в походе. Меры безопасности. Инструктаж по технике безопасности во время похода и экскурсии	ООШ	Наблюдени е, опрос, беседа
17	Ноябрь			теория	2	М. Ю. Лермонтов творчество и биография.	ООШ	Беседа
18	Ноябрь			практик а	2	Игра-викторина по произведению М.Ю. Лермонтова «Валерик».	ООШ	Устный опрос
19	Ноябрь			теория	2	М.Ю. Лермонтов. Сказка «Ашик – Кериб выразительное чтение	ООШ	Наблюдени е, опрос
20	Ноябрь			практик а	2	Обобщающее занятие-игра "Поле	ООШ	Устный опрос

						чудес" по произведению М.Ю. Лермонтова «Бородино»		
21	Ноябрь			теория	2	Сказка Чарская Л.А. «Подарок феи».	ООШ	Опрос- беседа
22	Ноябрь			практик а	2	Стихотворение Чарская Л.А. «Не рви цветов».	ООШ	Беседа
23	Ноябрь			теория	2	Туристские навыки Личная гигиена туриста (гигиена тела). Профилактика заболеваний	ООШ	Наблюдени е, опрос, беседа
24	Ноябрь			практик а	2	Туристские навыки Личная гигиена туриста (гигиена тела). Профилактика заболеваний	ООШ	Наблюдени е, опрос, беседа
25	Декабрь			теория	2	Басня и его родословная. Басня как лит.жанр.	ООШ	Устный опрос, беседа
26	Декабрь			практик а	2	Инсценировка басни «Ворона и лиса».	ООШ	Устный опрос, беседа
27	Декабрь			теория	2	В.В.Бианки. Биография и творчество	ООШ	Наблюдени е, устный опрос
28	Декабрь			практик а	2	Литературная интеллектуальная игра по произведениям Виталия Бианки	ООШ	Наблюдени е, устный опрос
29	Декабрь			теория	2	Жизнь и творчество К.Г.Паустовского.	ООШ	Опрос- беседа
30	Декабрь			практик а	2	Чтение и обсуждение	ООШ	Наблюдени е, опрос-

						рассказка «Заячьи лапы» К.Г.Паустовского.		беседа
31	Декабрь			теория	2	Туристские навыки Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства.	ООШ	Наблюдение, опрос, беседа
32	Декабрь			практика	2	Туристские навыки Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства	ООШ	Наблюдение, опрос, беседа
33	Январь			практика	2	Презентация на тему: «Рассказ Заячьи лапы». К.Г.Паустовского	ООШ	Устный опрос
34	Январь			теория	2	Литературные профессии.	ООШ	Опрос, наблюдение
35	Январь			практика	2	Игра «Моя литературная профессия».	ООШ	Наблюдение, опрос-беседа, игра
36	Январь			теория	2	В.И. Астафьев. Слово о писателе. Чтение рассказа «Васюткина озеро».	ООШ	Опрос-беседа, наблюдение
37	Январь			практика	2	Интеллектуальная игра «Эрудит» по произведениям В.И. Астафьев.	ООШ	Опрос-беседа, наблюдение
38	Январь			теория	2	Туристские навыки	ООШ	Наблюдение, опрос, беседа

						Узлы, применяемые в туризме. Вязка узлов. Отработка навыков вязки узлов		
39	Январь			практик а	2	Туристские навыки Узлы, применяемые в туризме. Вязка узлов. Отработка навыков вязки узлов	ООШ	Наблюдени е, опрос, беседа
40	Январь			теория	2	Жанры лирических произведений. Поэма.	ООШ	Наблюдени е, опрос- беседа
41	Февраль			теория	2	Басня.	ООШ	Наблюдени е, опрос- беседа
42	Февраль			теория	2	Песня.	ООШ	Наблюдени е, опрос- беседа
43	Февраль			теория	2	Игра «Угадай-ка».	ООШ	Наблюдени е, опрос- беседа
44	Февраль			практик а	2	Баллада	ООШ	Наблюдени е, опрос- беседа
45	Февраль			практик а	2	Сочинения сказки «Маленький кактус».	ООШ	Наблюдени е, опрос
46	Февраль			практик а	2	Х.К. Андерсон. Биография. Детство и юность.	ООШ	Наблюдени е, опрос
47	Февраль			теория	2	Туристские навыки Туристское снаряжение. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневных и	ООШ	Наблюдени е, опрос, беседа

						многодневных походов.		
48	Февраль			практика	2	Туристские навыки Туристское снаряжение. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневных и многодневных походов	ООШ	Наблюдение, опрос, беседа
49	Март			практика	2	Х.К. Андерсен сказка «Снежная королева».	ООШ	Наблюдение, опрос
50	Март			теория	2	Знакомство с зарубежными детскими писателями. Сказка.	ООШ	Устный опрос
51	Март			практика	2	«Маленький Мук» Вильгельм Гауф.	ООШ	Наблюдение, опрос
52	Март			беседа	2	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», Сельма Лагерлеф.	ООШ	Наблюдение, опрос
53	Март			практика	2	«Чарли и шоколадная фабрика», Роальд Даль.	ООШ	Наблюдение, опрос
				практика	2	Сочинение собственного произведения «Рассказ. У бабушки в деревне».	ООШ	Наблюдение, опрос
54	Март			теория	2	Туристские навыки Бивак. Выбор места для бивака.	ООШ	Наблюдение, опрос, беседа

						Костры и их типы. Правила разведения костров. Отбор места для костра.		
55	Март			практик а	2	Туристские навыки Бивак. Выбор места для бивака. Костры и их типы. Правила разведения костров. Отбор места для костра.	ООШ	Наблюдени е, опрос, беседа
56	Апрель			практик а	2	«Литературная гостиная».	ООШ	Конкурс- викторина «Зналок сказок»
57	Апрель			теория	2	Стихи русских поэтов. Фет А.А. «Ласточки пропали», «Когда во след весенних бурь».	ООШ	Пересказ стихотворе ний, демонстрац ия иллюстрац ий к произведен иям
58	Апрель			теория	2	Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимой», «Под дыханьем непогоды».	ООШ	Пересказ стихотворе ний, демонстрац ия иллюстрац ий к произведен иям
59	Апрель			практик а	2	Брюсов В.Я. «Летняя гроза», «Опять сон».	ООШ	Пересказ стихотворе ний, демонстрац ия иллюстрац ий к произведен иям
60	Апрель			теория	2	Туристские навыки Виды палаток. Установка палаток.	ООШ	Наблюдени е, опрос, беседа

						Размещение в них вещей. Установка и разборка палаток.		
61	Апрель			теория	2	Виды палаток. Установка палаток. Размещение в них вещей. Установка и разборка палаток.	ООШ	Наблюдение, опрос, беседа
62	Апрель			практика	2	Экскурсия.	ООШ	Тематическая беседа, наблюдение
63	Апрель			практика	2	Экскурсия.	ООШ	Тематическая беседа, наблюдение
64	Май			практика	2	Полонский Я.П. «По горам две хмурых тучи...», «Дорога».	ООШ	Пересказ стихотворений, демонстрация иллюстраций к произведениям
65	Май			теория	2	Туристские навыки. Техника безопасности при проведении походов Правила поведения при поездках группы на транспорте при поездке и во время движения. Возможные опасности в походе. Меры безопасности.	ООШ	Наблюдение, опрос, беседа
66	Май			беседа	2	Техника безопасности при проведении походов Правила поведения при поездках группы	ООШ	Наблюдение, опрос, беседа

						на транспорте при поездке и во время движения. Возможные опасности в походе. Меры безопасности.		
67	Май			практик а	4	Однодневный поход	ООШ	Тематическая беседа, наблюдение
68	Май			практик а	4	Однодневный поход	ООШ	Тематическая беседа, наблюдение
69	Май			практик а	2	Итоговое занятие	ООШ	Тематическая беседа, наблюдение, тестирование по программе

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

- Стартовый: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса в игровой форме.
- Текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ, беседы.
- Промежуточный: опрос, выставка, конкурс, тестирование по пройденному материалу.
- Итоговый: тестирование по пройденному материалу, конкурс, выставка, соревнование (проводится по окончании 1-го и последующих годов, если программа рассчитана на несколько лет).
- На протяжении обучения в объединении, моменты учебного процесса, тематические и воспитательные мероприятия, профилактические беседы и т.д. всю работу можно будет наблюдать, на странице сайта dod95, выбрав объединение «Юный литератор», либо на странице вInstagram.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

- Открытое педагогическое наблюдение;
- Оценка продуктов творческой деятельности детей;
- Фиксация результативности полетов.

Формы:

- Беседы, опрос. Проверка творческой подготовки учащихся осуществляется путем конкурсов, викторин, внутри группы;
- Участие в выставках, соревнованиях.
- Представление активных участников на районных и республиканских мероприятиях

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Контроль может проводиться в разных формах:

собеседование, зачет, вопросник по программе, реферат, защита работы, контрольные работы, участие в конкурсах, выставках, КВН, викторине, открытое занятие, сочинения – отзывы, сочинения – рецензии, чтение наизусть, возможны различные виды тестовых заданий, успешное выполнение тестов о литературе родного края, - освоение учащимися программы по годам обучения;

-успешные выступления на районных и республиканских встречах юных краеведов;

- участие в походах;

- участие в районных, республиканских соревнованиях, конкурсах, слётах;

Результаты проверки уровня усвоения программы фиксируются педагогом в специально разработанных листах учебных достижений:

На основании планируемых результатов разработана оценочная ведомость (высокий, средний, низкий), которая соответствует уровням освоения программы. По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в ведомости, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Обучающимся, успешно освоившим данную программу, могут продолжить обучение по программе «Юный литератор» (для обучающихся 4 -5 классов).

Низкий уровень, Обучающийся слабо знает русскую и зарубежную литературу. Не грамотно излагает свои мысли, не грамотно пользуется текстовым материалом (читать тест, понимать его, доступно рассказывать).

Слабо владеет литературно – творческими навыками и литературными жанрами, их особенностями. Неуверенно знает подготовить доклад, сообщение, эссе об авторе и его произведении.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание: подготовить доклад, сообщение, эссе.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся хорошо знает русскую и зарубежную литературу. Грамотно излагает свои мысли, грамотно пользуется материалом (читать текст, понимать его, доступно рассказывать). Хорошо владеть литературно – творческими навыками и литературными жанрами, их особенностями. Уверенно знает подготовить доклад, сообщение, эссе и выступать на мероприятиях.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога

Высокий уровень. Обучающийся отлично знает русскую и зарубежную литературу. Отличный читательский вкус. Очень грамотно и отлично излагает свои мысли, отлично пользуется материалом (читать текст, понимать его, доступно рассказывать). Отлично владеть литературно – творческими навыками и литературными жанрами, их особенностями. Отличное представление о писателях сказочниках и их произведениях. Самостоятельно готовить доклад, сообщение, эссе и выступление на мероприятиях.

Участвует во всех мероприятиях, соревнованиях, слёте и занимает призовые места.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу, парты, стулья из расчета на каждого учащегося;
- Литературные источники;
- магнитофон;
- видеокамера;
- фотоаппарат;

- компьютер;
 - альбомы,
 - стенды;
 - школьный музей;
 - краеведческий музей ДДЮТиЭ;
 - музеи села и района;
 - тексты изучаемых произведений;
 - методические разработки мероприятий;
 - тестовые задания, сценарии викторин, игр и к разделам программы;
- раздаточный материал;
- Туристический инвентарь: палатка, рюкзак, карабин и т.д.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

- Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно – методическое обеспечение стартовый уровень.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. Введение в образовательную программу.	Групповая. Теоретическая	Презентация о деятельности объединения	Словесный Наглядный
Раздел 2. Фольклор.	Групповая. Теоретическая Практическая работа	Раздаточный материал: Листки, брошюры, книги	Словесный Наглядный
Раздел 3. Сказки Братьев Гримм.	Групповая. Теоретическая Практическая работа	Методический материал Наглядное пособие	Словесный Наглядный
Раздел 4. Творческая деятельность.	Групповая. Теоретическая Практическая работа	Наглядный материал раздаточный материал: Карандаши, ластик, листы бумаги А4	Словесный Наглядный
Раздел 5. А.С.Пушкин.	Групповая. Теоретическая	Конспект занятия по теме: Детские и	Словесный Наглядный

	Практическая работа	лицейские годы жизни поэта. Источники из интернета.	
Раздел 6. Чехов А.П.	Групповая. Теоретическая Практическая работа	Конспект занятия по теме: годы жизни и творческая деятельность писателя. Источники из интернета.	Словесный Наглядный
Раздел 7. М.Ю. Лермонтов.	Групповая. Теоретическая Практическая работа	Конспект занятия по теме: годы жизни поэта; раздаточный материал по произведениям поэта. Источники из интернета.	Словесный Наглядный
Раздел 8. Чарская Л.А.	Групповая. Теоретическая Практическая работа	Конспект занятия по теме: произведения Л.А.Чарской. Источники из книги.	Словесный Наглядный
Раздел 9. Русские басни.	Групповая. Теоретическая Практическая работа	Презентация, выставка иллюстраций к басням портреты баснописцев, карточки с текстами басен для каждого учащегося: «Лисица и виноград» (Эзоп, Ж. де Лафонтен, И. А. Крылов) и т.д.	Словесный Наглядный
Раздел 10. В.В.Бианки.	Групповая. Теоретическая Практическая работа	Методический материал Раздаточный материал Презентация по произведениям писателя, выставка его произведений	Словесный Наглядный
Раздел 11. К.Г. Паустовский.	Групповая. Теоретическая Практическая работа	Конспект занятия по теме: произведения К.Г.Паустовского. Источники из интернета	Словесный Наглядный
Раздел 12. Литературные профессии.	Теоретическая Игровая деятельность	Наглядный материал: картинки с изображением	Словесный Наглядный

	Практическая	представителей той или иной профессии Сценарии игр о профессиях; раздаточный материал: листы А4, ватман, простой и цветные карандаши, фломастеры, ластик,	
Раздел 13. В.И.Астафьев.	Групповая. Теоретическая Практическая работа	Конспект занятия по теме: произведения В.И.Астафьева. Источники из интернета	Словесный Наглядный
Раздел 14. Жанры лирических произведений.	Групповая. Теоретическая Практическая работа	Наглядный материал Раздаточный материал Презентация	Словесный Наглядный
Раздел 15. Знакомство с зарубежными писателями.	Групповая. Теоретическая Практическая работа	Презентации по темам раздела, поурочные конспекты занятий;наглядное пособие: портреты писателей, иллюстрации из произведений	Словесный Наглядный
Раздел 16. Х.К.Андерсен.	Групповая. Теоретическая Практическая работа	Конспект занятия по теме: произведения В.И.Астафьева. Источники из интернета	Словесный Наглядный
Раздел 17. Стихи русских поэтов.	Групповая. Теоретическая Практическая работа	Конспектызанятий по темам: произведений русских поэтов, иллюстрации к ним Источники из интернета	Словесный Наглядный
Раздел 18. Туристские навыки.	Групповая. Теоретическая Практическая работа	Презентации по темам Наглядный материал Туристское снаряжение Методический материал Снаряжение: репшнуры вспомогательная	Словесный Наглядный

		веревка, основная веревка, рукавицы, Дидактическое пособие: Схема туристских узлов, рисунки узлов. Карточки классификация узлов по назначению; материал для разведения костров	
Раздел 19. Экскурсии и походы.	Групповая. Теоретическая Практическая работа		Словесный Наглядный

Описание материально-технического оснащения внеурочной деятельности

- произведения художественной литературы;
 - литературные энциклопедии, справочники, словари;
 - иллюстрации к произведениям;
 - электронная библиотека
- Техническое оснащение:
- компьютер, мультимедийный проектор.

Наглядные пособия

1. Репродукции к русским народным сказкам, сказкам народов мира, к художественным произведениям А.С. Пушкина, М.Ю., Лермонтова, П. Бажова.
2. Фильмы и мультфильмы
 - мультфильм «Колыбельные мира»
 - фильм «Чарли и шоколадная фабрика», «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»
 - мультфильм «Хозяйка Медной горы».

Список литературы

Для педагога:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.-М.:Просвещение, 2011.-223с.
4. Учебник Литература 5 класс В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин (2013 год) Часть 1, 2.
5. Коровина, Полухина, Журавлев: Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Часть 1, 2. ФГОС
6. Сборник загадок, пословиц и поговорок.
7. Книги зарубежных писателей и поэтов.
8. Хрестоматия по детской литературе, М.К.Боголюбская, М., 1979 г.
9. Хрестоматия по детской литературе, М., 1954 г, О.В.Алексеева.
10. Русская поэзия XIX века, М., 2011, «Русское слово», А.В.Федоров.
11. Итальянские сказки, изд. «Правда», М., 1991, Н.В.Котрелев
12. Наше русское слово, 2 часть, изд. «Специальная литература», 1998, Санкт-Петербург.
13. Сказки Братьев Гримм, Москва, 1992, М.Ю.Маркотин.
14. Поурочные разработки по литературе, 5 кл., 4-е изд., М., 2009 г. «ВАКО», Н.В.Егорова.

Для детей:

1. Хрестоматия по детской литературе, М.К.Боголюбская, М., 1979 г.
2. Что красивее всего? М, 2011 г, Борис Заходер.
3. Большая книга лучших сказок, М., 2009, Ш.Перро.
4. Детство, Л.Н.Толстой, классика в классе 6-8 кл. М., 2008, Б.А.Ланин.

Интернет ресурсы

1. [http// www.rupoeem.ru/blok/all.aspx](http://www.rupoeem.ru/blok/all.aspx)
2. [http// www.bibliofond.ru](http://www.bibliofond.ru)
3. [http// www.kopilkaurokov.ru](http://www.kopilkaurokov.ru)